

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»
ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования»



«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

**Сборник трудов II Международной
научно-практической конференции**

29 ноября 2019 г., Ижевск

Под общей редакцией М. А. Санникова



Управление информационных ресурсов
ИжГТУ имени М. Т. Калашникова
Ижевск 2020

УДК 37.013.:21:172.3
ББК 86 372:74.200
О-24

Главный редактор: *В. П. Грахов*, доктор экономических наук, профессор

Редакционная коллегия

М. А. Санников, ректор ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования» (г. Ижевск, Россия)
Д. Н. Денисова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Ижевск, Россия)
Л. А. Немчикова, кандидат педагогических наук, доцент (г. Санкт-Петербург, Россия)
Елена Хоконсен, ICDP- international child development program
(губерния Вестфолд, Норвегия)

Конференция проводилась при поддержке ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова» и ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования»

О-24 **Образовательная среда организации: пространство для духовно-нравственного и патриотического воспитания** : сборник трудов II Междунар. науч.-практ. конф. (29.11.2019, Ижевск) / под общ. ред. М. А. Санникова [Электронный ресурс]. – Ижевск : Управление информационных ресурсов ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2020. – 176 с. – 1,4 МБ (PDF). – Систем. требования: Acrobat Reader 5.8 и выше.

ISBN 978-5-7526-0883-4

В сборнике представлены статьи различных авторов, изучающих проблемы становления личности молодого современника в контексте как светской, так и религиозной культуры на ценностной основе светского и духовного наследия.

Авторами являются ученые, богословы, клирики, педагоги, общественные деятели, студенты.

Сборник предназначен всем заинтересованным лицам.

УДК 37.013.:21:172.3
ББК 86 372:74.200

ISBN 978-5-7526-0883-4

© ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова», 2020
© Оформление. Управление информационных ресурсов
ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2020

ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

УДК 378

Слепухин Александр Владимирович, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике,
ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия
ikto2016@gmail.com

Семенова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике
ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия
semenova_i_n@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦЕННОСТНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Для описанного объекта – информационной ценностно-воспитательной среды – в статье рассматриваются характеристики содержания и функционирования связей основных элементов этой среды для реализации учителем взаимодействия между школой и Русской православной церковью. Описаны компоненты методики подготовки будущих педагогов к взаимодействию в среде; для иллюстрации методики подготовки учителей к взаимодействию представлены примеры практических и лабораторных работ, реализующих изучение содержательного блока информационной среды, с указанием учебных и познавательных задач.

Ключевые слова: информационная ценностно-воспитательная среда, информационно-коммуникационные образовательные технологии, средства информационно-коммуникационных технологий, духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Постановка и актуальность проблемы

В рамках решения задач образования, определенных в ряде нормативных документов, педагогическим сообществом акцентируется внимание на необходимости реализации различных форм взаимодействия общества, государства и Церкви. Среди актуальных задач целевого взаимодействия выделим «улучшение духовно-нравственного состояния обучающихся, повышение его культурного и образовательного уровней, сохранение самобытности» [11], формирование «мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей» [23], формирование «ценности религиозного мировоззрения, духовного мира человека, смысла жизни» [5, 6], эстетическое и этическое развитие.

В качестве основных форм взаимодействия для достижения выделенных задач нормативные документы [11] выделяют, в частности, «разработку или экспертизу (допуск) содержания образования, образовательных программ (для любых видов и уровней образования), учебно-методического обеспечения; реализацию или участие в реализации содержания образования, образовательных программ (для любых видов и уровней образования); формирование научного и учебно-методического обеспечения взаимодействия на основе совместной разработки, издания, апробации и внедрения необходимых научных трудов, учебников, учебных и учебно-методических пособий».

Реализация выделенных форм взаимодействия предполагает специально организованную деятельность по подготовке педагогических кадров к этому взаимодействию. В рамках решения указанной проблемы ведется обсуждение проблем организации взаимодействия социальных институтов (С. Ю. Дивногорцева [3], В. А. Корнев [7], И. В. Королькова [8], Ж. А. Сулейменова [22] и др.); подготовки педагогов к преподаванию основ православной культуры и разработки соответствующей методики ([12], И. В. Метлик, О. М. Потаповская [10], О. В. Розина [15], Н. Е. Садовникова [15] и др.), осуществляется поиск условий духовно-нравственного воспитания обучающихся, средств их реализации (Р. М. Грановская [1], А. Я. Данилюк [2], Ф. Н. Козырев [4], А. В. Кураев [9], С. Т. Погорелов [13, 14], И. А. Соловцова [21], Е. В. Шестун [24], В. Д. Ширшов [25] и др.).

Однако в указанных исследованиях слабо отражены вопросы методической подготовки студентов – будущих педагогов – к совместной деятельности школы и Русской православной церкви, а также вопросы использования возможностей специфических средств глобальной информационно-коммуникационной образовательной парадигмы (описанной в [17]) для этой подготовки. Среди этих средств выделим информационно-коммуникационное пространство, информационную образовательную среду, а также средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

С нашей точки зрения, использование дидактических возможностей именно информационной образовательной среды будет способствовать организации педагогического процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Такую среду мы назвали (результаты в [20]) информационной ценностно-воспитательной средой (ИЦВС) и (опираясь на [18, 19]) определили ее как целенаправленно созданную инфраструктуру, включающую различные виды учебно-познавательного, воспитательного контента, средств учебной деятельности, средств взаимодействия с другими участниками образовательно-воспитательного процесса, способствующих эффективной духовно-творческой деятельности и инициирующих внимание обучающегося к своему внутреннему миру.

Особенность и структурные компоненты информационной ценностно-воспитательной среды для духовно-нравственного воспитания обучающихся

С позиции разработки методики подготовки будущих учителей к организации взаимодействия между школой и Русской православной церковью уточним выделенные в [20] компоненты ИЦВС с точки зрения возможностей реализации форм взаимодействия.

Прежде всего, укажем на целевой компонент информационной среды, ориентирующий педагогическое сообщество на решение задачи духовно-нравственного воспитания (включающей усвоение обучающимся объективного значения базовых национальных ценностей и выявления значения их для себя; организацию деятельности обучающегося с инициацией переживания базовых национальных ценностей как необходимых и значимых; организацию мотивированного проявления и развития личностных ценностных смыслов обучающегося) в процессе взаимодействия.

В зафиксированных условиях дидактические единицы *предметного содержания* духовно-нравственного воспитания представляются как учебный контент, создаваемый средствами ИКТ и предъявляемый в самой среде. Указывая на необходимость представления учителем (воспитателем) воспитательного и культурно-исторического содержания, акцентируем внимание на следующие особенности наполнения контента:

– ориентируясь на разные категории обучающихся по восприятию и усвоению информации, примем во внимание необходимость комбинирования разных форматов представления информации: учебные презентации нового дидактического назначения, цифровые рассказы, ленты времени, ментальные карты, скринкасты, подкасты и др. и самостоятельной разработки обучающимися в облачных сервисах;

– учитывая особенности воспитания конкретного обучающегося, доминирующую религию, укажем на целесообразность использования индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов, реализуемых средствами электронных таблиц;

– учитывая различие в уровне развития, выделим возможность и необходимость самостоятельного наполнения и обогащения учебного контента самими воспитанниками при использовании облачных ресурсов.

Реализация *деятельностной компоненты* духовно-нравственного воспитания предусматривает необходимость выбора, творческого воплощения воспитанником базовых национальных ценностей (указанные виды деятельности реализуются через совокупность специально сформулированных учебных заданий), целесообразность оценки деятельности, поведения и результатов творчества одноклассников, соотнесение своих результатов с результатами других обучающихся, а также фиксации обучающимся способа получения, осмысления, присвоения той или иной ценности; необходимость использования потенциала межличностной коммуникации.

Обращая внимание на важность *рефлексивного компонента*, подчеркнем целесообразность осмысления и фиксации воспитанником способа своего духовного саморазвития, ценностного преобразования самого себя в формате, например, личного дневника (страницы блога), что требует планирования специального времени для освоения средств самодиагностики и выполнения специально сформулированных учебных заданий.

Особым образом укажем выделение *диагностического* компонента, предусматривающего необходимость соотнесения преподавателем способов деятельности воспитанников с возрастными периодами их развития, а также целями и задачами духовно-нравственного воспитания; выявление исходного уровня сформированности (развития) отдельных компонентов личностных качеств; фиксирование индивидуального продвижения с отражением его динамики при выделении (обсуждении) средств самодиагностики.

Указание в приведенном определении среды ее направленности на способствование эффективной духовно-творческой деятельности и инициацию внимания обучающегося к своему внутреннему миру позволяет выделить важнейшую особенность ИЦВС, которая состоит в необходимости сопроводительного погружения в измененное состояние сознания, позволяющее ощутить себя непосредственным единственным (или групповым) участником, слушателем, зрителем или читателем информационных объектов Русской православной церкви.

Анализ связи представленных компонентов и сопоставление с формами взаимодействия приводят к необходимости дополнительного обогащения среды технологическими компонентами, позволяющими реализовывать информационное взаимодействие и межличностную (межкультурную) коммуникацию, выполнять специально разработанные воспитательно-ориентированные задания, оформлять электронное портфолио обучающегося.

Методика подготовки будущих педагогов к совместной деятельности школы и Русской православной церкви в информационной ценностно-воспитательной среде

Представим взаимосвязь компонентов методики подготовки будущих педагогов к совместной деятельности участников воспитательного процесса (далее – взаимодействие) в информационной ценностно-воспитательной среде в табл. 1.

Для раскрытия содержательного блока проектируемой методики представим совокупность практических и лабораторных работ с указанием учебных задач в табл. 2.

Таблица 1. Компоненты методики подготовки будущих педагогов к взаимодействию в ИЦВС

<i>Компонент</i>	<i>Содержательные составляющие компонента</i>
Цель	Формирование профессиональных компетентностей студентов в условиях использования ИЦВС
Задачи	Создание ИЦВС, организация процесса воспитания, организация взаимодействия между различными участниками образовательного процесса
Принципы обучения	Обучение в среде воспитания, открытость образования, учет психолого-педагогической ситуации
Принципы проектирования методики в ИЦВС	Системность, педагогическая целесообразность, дидактическая значимость, когнитивная сообразность
Содержательные компоненты	Трудовые действия, трудовые умения, связанные с организацией взаимодействия
Подходы	Деятельностный, системный, личностно ориентированный, дифференцированный, процессуальный, ситуативный, рефлексивный
Методы обучения и воспитания с использованием ИЦВС	Активные, интерактивные, информационно-коммуникационные, методы средового обучения и воспитания, методы виртуального обучения и воспитания, методы дистанционного обучения, методы мобильного обучения
Методы использования ИЦВС	Методы использования ИЦВС для организации взаимодействия, для организации педагогической коммуникации, для психолого-педагогической диагностики
Методы управления в ИЦВС	Активные, интерактивные; синхронные (групповые), асинхронные (индивидуальные); очные, дистанционные
Методы диагностики	Опросы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, экспертное оценивание
Формы организации обучения	Видеолекции, вебинары, семинары, мастер-классы, дистанционное консультирование, виртуальные сообщества, взаимодействие в форумах, блогах, тьюторское сопровождение, наставничество
Виды учебной деятельности	Учение, самообучение, виртуальное обучение, самообучение, обмен опытом, (взаимо)оценивание, экспертное оценивание, педагогическая диагностика, конвенционально-ролевая рефлексия
Условия эффективности процесса реализации возможностей ИЦВС	Формирование мотивационной готовности субъектов профессиональной подготовки к реализации возможностей виртуального взаимодействия; моделирование виртуального пространства вуза на основе учета возможностей ИЦВС; ориентация методов, приемов обучения будущих специалистов на реализацию возможностей виртуального взаимодействия
Результат	Способность использования возможностей информационной ценностно-воспитательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, умения разрабатывать и применять современные педагогические технологии, в том числе, ИКТ, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде, готовность к инновационной деятельности с использованием ИЦВС

информационная ценностно-воспитательная среда

Таблица 2. Содержание практических и лабораторных работ

<i>Тематика работы</i>	<i>Учебные задачи</i>	<i>Средства ИЦВС или иные средства</i>	<i>Результат</i>
Существующие системы взаимодействия между участниками образовательного процесса	Провести обзор ресурсов с целью выделения вариантов и форм взаимодействия между обществом, школой и церковью; выделить инструментарий для выполнения заданий воспитательной направленности	Дневник.ru, ЯКласс, Сетевой город. Образование и др.	Вывод о слабом потенциале систем для организации взаимодействия, об отсутствии инструментария для выполнения заданий воспитательной направленности. Разработка заданий воспитательной направленности
Облачные сервисы как основное средство организации взаимодействия	Провести обзор Google сервисов с целью выделения вариантов и форм взаимодействия между обществом, школой и Церковью; выделить инструментарий для выполнения заданий воспитательной направленности	Google сервисы, Goggle Classroom, Google-сайты	Вывод о дидактическом потенциале облачных сервисов и сред, список инструментов (приложений для мобильных устройств) для выполнения заданий воспитательной направленности
Различные форматы представления учебной информации	Провести обзор сервисов с целью выделения возможностей представления информации учебно-воспитательной направленности в разных форматах	Google презентации, Prezi, Emaze, Sway (создание презентаций); PowToon, VideoScribe (скрайб-презентации); StoryBird, Utellstory, PicLits (запись цифровых рассказов); UVScreenCamera, Bandicam, OBS Studio (создания скринкастов); MindMeister, Coogle (построение интеллект-карт); Piktochart, Rebderforest (инфографика); Timegrafics (ленты времени); Pano2QTVR free, freeDEXpano, JATC (создание виртуальных экскурсий, туров и 3D панорам)	Дидактические материалы учебно-воспитательной направленности в форматах презентаций, интеллект-карт, скринкастов, цифровых рассказов, ленты времени, инфографики

Тематика работы	Учебные задачи	Средства ИЦВС или иные средства	Результат
Диагностический компонент	Провести обзор сервисов с целью выделения возможностей создания диагностических заданий	Anketolog, Webanketa, Google-формы, OnLineTestPad, BankTestov, MasterTest, MyTestXPro, Indigo	Диагностические материалы для проведения диагностики и самодиагностики
Учебно-методические комплекты по «Основам Православной культуры»	Провести обзор и экспертизу учебно-методических комплектов с целью выделения учебных заданий, предусматривающих взаимодействие	https://pravobraz.ru/napravleniya/opk/ , http://www.pravmir.ru/osnovy-pravoslavnoj-kultury-polnyj-tekst-uchebnika/ , http://www.eoro.ru/obrazovanie/osnovy-pravoslavnoj-kultury/ и др.	Вывод о слабой насыщенности комплектов учебными заданиями, предусматривающих организацию взаимодействия и настройку каналов коммуникации. Разработка заданий, направленных на организацию взаимодействия
Православные образовательные сайты Русской Православной Церкви	Провести обзор и экспертизу образовательных сайтов с целью выделения возможностей педагогической и межкультурной коммуникации	http://uralprosvet.ru/opk/ , http://sofia-sfo.ru/programs_opk , http://oopnm.ru/2012/03/umk-po-opk/ , http://www.orthedu.ru/pravcult/ , https://azbyka.ru/palomnik/ и др.	Список ресурсов и сайтов с указанием возможностей педагогической и межкультурной коммуникации
Электронное портфолио и личный дневник воспитанника	Провести обзор средств для наполнения электронного портфолио достижениями в предметной области «Основы Православной культуры», результатами выполнения проектных заданий воспитательной направленности, а также ведения личного дневника	Google-сайты, электронное портфолио «Сетевого города. Образования» (другие конструкторы учебного портфолио), Google Blogger	Инструментарий для ведения личного дневника и наполнения структурных компонентов электронного портфолио обучающегося
Индивидуальные образовательно-воспитательные маршруты	Провести обзор средств для проектирования и реализации индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов	Динамические программы, создаваемые в html-редакторах, Google-сайты, электронные таблицы	Спроектированное средство для выбора воспитанником компонентов индивидуального образовательно-воспитательного маршрута

Заключение

Проектирование современной методики подготовки будущих педагогов в рамках требования универсальности основывается на системно-деятельностном подходе и при этом для учета локальной специфики предполагает максимальную конкретизацию и детализацию видов деятельности, связанных, в частности, с организацией взаимодействия разных участников воспитательного процесса. С позиции сформулированных положений, представленные материалы, по нашему мнению, демонстрируют как локальную педагогическую целесообразность использования средств ИЦВС (способствуя достижению поставленных задач, связанных с приобщением и обучающихся, и учителей к процессам взаимодействия с Русской православной церковью), так и универсальную дидактическую значимость, определяемую возможностью выстраивания оптимальных дидактических маршрутов обучения, развития и формирования мировоззрения обучающихся.

Список литературы

1. *Грановская, Р. М.* Психология веры. СПб. : Питер, 2010. 474 с.
2. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М. : Просвещение, 2009. 23 с.
3. *Дивногорцева, С. Ю.* Духовно-нравственное воспитание школьников в современной России: опыт взаимодействия семьи, школы и Русской православной церкви // Вестник Московского университета МВД России. 2010. №11. С. 7–11.
4. *Козырев, Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе. СПб. : Апостольский город, 2009. 636 с.
5. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ и защиты их нравственности. М., 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.state-religion.ru/files/concept01.pdf> (дата обращения: 20.04.2018).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 10.04.2019).
7. *Корнев, В. А.* Вклад Русской православной церкви в гуманизацию российского образования // Гуманизация образования. 2011. № 4. С. 14–19.

8. *Королькова, И. В.* Взаимодействие государственной системы образования и Русской православной церкви в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2012. 25 с.
9. *Кураев, А. В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учеб. пособие для общеобр. учреждений. М. : Просвещение, 2010. 95 с.
10. *Метлик, И. В.* Проблемы методики преподавания православной культуры в школе в аспекте государственно-церковных отношений / И. В. Метлик, О. М. Потаповская // Вестник ПСТГУ. 2015. Вып. 4(39). С. 29–49.
11. Образовательная концепция Русской православной церкви. М., 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/25964877-Obrazovatel'naya-koncepciya-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi.html> (дата обращения: 22.10.2019).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71418772> (дата обращения: 15.10.2019).
13. *Погорелов, С. Т.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания основ православной культуры. Книга для учителя. Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбург, 2015. – 115 с.
14. *Погорелов, С. Т.* Теория и практика духовно-нравственного воспитания детей и подростков: монография. Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбург, 2016. 147 с.
15. *Розина, О. В.* Организационно-методологические проблемы подготовки учителей «православной культуры» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 2. С. 21–31.
16. *Садовникова, Н. Е.* К вопросу о подготовке педагогов для преподавания курса «Основы православной культуры» // Мир науки и образования. 2016. № 4 (8). С. 47–54.
17. *Семенова, И. Н.* Конструирование методов обучения для «Современной глобально-информационной» образовательной парадигмы // Сибирский учитель. 2018. № 1 (116). – 51-57 с.
18. *Семенова, И. Н.* Использование информационной образовательной среды для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности // Вестник Московского областного университета. 2016. № 1. С. 135–146.
19. *Слепухин, А. В.* Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов / А. В. Слепухин, Б. Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 128–138.
20. *Слепухин, А. В.* Информационная ценностно-воспитательная среда как компонент процесса совместной деятельности школы и Русской православной церкви по духовно-нравственному воспитанию обучающихся / А. В. Слепухин, И. Н. Семенова, Е. В. Калашников // Общеобразовательная

школа: новые методики и технологии: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зебра, 2018. С. 41–55.

21. Соловцова, И. А. Содержательные характеристики духовно-нравственного воспитания в православной и светской педагогике: методологические основания интеграции // Вестник ОГУ. 2006. № 9. Ч. 1. С. 33–39.

22. Сулейменова, Ж. А. Взаимодействие социальных институтов в процессе социализации школьников // Наука и школа. 2014. № 6. С. 114–121.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 15.04.2019).

24. Шестун, Е. В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект) : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Казань, 2006. 45 с.

25. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учеб. пособие // Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбург. 2013. 219 с.

UDC 378

Slepukhin Alexander (Ekaterinburg)

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Informatics, Information Technologies and Methods of Teaching Informatics, Ural State Pedagogical University

Semenova Irina (Ekaterinburg)

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics, Ural State Pedagogical University

TO THE QUESTION OF FUTURE TEACHERS TRAINING FOR COOPERATIVE ACTIVITIES OF THE SCHOOL AND THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH ON SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE INFORMATION VALUE-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

For the described object – the information value-educational environment – the article discusses the characteristics of the content and functioning of the relations of the main elements of this environment for the teacher to implement interaction between the school and the Russian Orthodox Church. The components of the preparing future teachers methodology for interaction in the environment are described; examples of practical and laboratory work that implement the study of the informative block of the information environment with instructional and cognitive tasks are presented for illustrate the preparing teachers methodology for interaction.

Keywords: information value-educational environment, information and communication technologies, resources of information and communication technologies, spiritual and moral education of pupils.

Воловик Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент,

Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, г. Ижевск, Россия

vlvk@list.ru

ВКЛАД ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

Воспитание и образование, понимаемое в широком смысле, являются атрибутивными терминами для человека и общества. Возникая одновременно, они сопровождают человека всю сознательную жизнь. В связи с этим для дальнейшего понимания проблемы важно рассмотреть вклад образования в становление современной культуры, опираясь на оценку мыслителей различных эпох, настроенных скептически к существовавшим образовательным системам.

Ключевые слова: греческая философская традиция, ценностные установки мыслителей эпохи Возрождения, культурные и социальные нормы Нового времени, связь образования и науки, концептуализация понятий «образование» и «воспитание», рационалистическая модель образования.

С самого раннего периода развития человечества проблемам образования и воспитания уделяется значительное внимание в трудах философов. Платон и Аристотель оставили нам в наследство не только философские замечания по поводу политики, государства, но и подготовки подрастающего поколения. Более двух тысячелетий назад Аристотель писал: «Вряд ли кто будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этот предмет находится в пренебрежении, и самый государственный строй терпит от этого ущерб. Ведь для каждой формы государственного строя соответственное воспитание – предмет первой необходимости» [1, с. 97]. Философ на своей собственной судьбе убедился в том, что существует зависимость успешного функционирования государства от его отношения к воспитанию, поскольку пренебрежение воспитанием наносит ущерб государству. И сегодня это убедительно демонстрируют высокоразвитые страны, которые задают основное направление развития социума.

Аристотель, выступая за то, чтобы воспитание соответствовало определенному государственному строю, даже предлагал сделать его всеобщим.

В дальнейшем проблемы, поставленные греческой философской традицией по вопросам воспитания и образования, широко обсуждалась в трудах мыслителей эпохи Возрождения. В работах Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка, К. А. Гельвеция, Д. Дидро много внимания уделяется анализу природы воспитания, роли школы в формировании личности. Именно под влиянием потребностей эпохи была создана философско-педагогическая система Я. А. Коменского, чья «Великая дидактика» оказала значительное влияние на интеллектуальный климат Европы. Естественно, на трактовку образования и воспитания оказывали влияние особенности цивилизации, ценностные установки мыслителей, обсуждающих вопрос о месте образования и воспитания в структуре социального бытия. От этих обстоятельств зависело, например, преобладание интереса к традициям воспитания (гражданского или свободного). Р. Оуэн, говоря о великой силе воспитания, писал: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания» [2]. Начиная с античности, философы пытались донести до нас мысль о принципиальной значимости самой проблемы воспитания «достойного гражданина». Можно заметить, что в трудах ученых воспитанию начинает уделяться более значительное место в социализации личности, чем образованию. Позже В. Г. Белинский обращал внимание на то, что «систематическое воспитание ведет к нравственному совершенствованию... а с нравственным улучшением должно возникнуть и физическое улучшение человека. И это делается через социальность» [3].

Некоторые исследователи считают тождественными понятия «образование» и «воспитание». В связи с этим напомним, что основная функция образования – получение знания, передача социального опыта, функция воспитания заключается в осмыслении происходящего, в том числе и полученных знаний. Поэтому в социализации личности и воспитание, и образование принимают самое непосредственное участие, способствуя освоению культурных и социальных норм. Напомним слова С. Л. Рубинштейна, который писал: «главное дело воспитания заключается в том, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение

которых он включается. Это важнее всего потому, что главный источник всех нравственных неполадок, всех вывихов в поведении – это та душевная пустота, которая образуется у людей, когда они становятся безучастными к окружающей их жизни, отходят в сторону, чувствуют в ней себя посторонними наблюдателями, готовыми махнуть рукой, когда им становится все нипочем» [4]. Необходимо обратить внимание на то, что для образования и воспитания важно не совпадение, а хотя бы значительное пересечение личностно значимых проблем с социально значимыми, без этого, как показывает практика, уровень социализации будет невысоким.

Образование, воспитание и наука – универсальные проявления именно человека, они пронизаны ценностно-мировоззренческими мотивами. Если образование в узкой, специализированной форме преимущественно выполняет функциональные задачи, обслуживая практическое освоение мира культуры человеком, то наука удовлетворяет его теоретико-познавательные потребности. Ценность связи образования, воспитания и науки с остальной культурой, духовно-практическим бытием человека заключается в том, что она является двусторонней, т. к. не только наука, образование, воспитание впитывают время, в котором функционируют, но и само время отражает то образование, воспитание и науку, которые сложились в социуме. Поэтому так важно, какие именно философские установки влияют на многообразные формы проявления человека, формируя его мировоззрение.

Как бы высоко ученые ни оценивали процесс воспитания, очевидно, что его возможности ограничены. По словам немецкого мыслителя В. фон Гумбольдта: «Как ни важно воспитание, какое влияние оно ни оказывает на всю жизнь человека, но еще важнее обстоятельства, в которых протекает вся жизнь человека» [5]. Односторонность воспитательных средств связана с открытостью личности, с тем, как именно индивид воспринимает и оценивает окружающую действительность. Обратим внимание на то, что личность, переосмысливая происходящее, информацию о прошлом и настоящем, может отмечать незначительные факты, и оставлять без внимания интересное воспитателя. Гумбольдт, отмечая принципиальное значение факторов формирования личности, справедливо указывал, что именно весь комплекс оказывает влияние на социальные отношения. В современном обществе, меняющем аксиологические ориентиры, этот фактор становится особенно заметным. Скорее всего, в связи с этим

социально-экономические перемены, происходящие в обществе, оказывают существенное влияние на понимание сути и функции образования. Образование, воспринимаемое как восхождение личности к самому себе, напрямую зависит от уровня развития культуры общества, от его идеалов и даже от того, как общество видит себя и свое будущее.

Надо отдать должное мыслителям предыдущих эпох, способствовавших развитию современных концепций воспитания и образования. Идеи, сформулированные мыслителями эпохи Ренессанса, основывались на том, что с помощью воспитания и образования можно совершенствовать личность и общественные отношения. Напомним, что педагогическая мысль всегда была частью социально-философской концепции бытия, считающей, что с помощью воспитания можно решить фундаментальные вопросы бытия. Но проблему пытались разрешить односторонне: только через поиск воспитателей, которые могли бы вырастить совершенно нового человека. Не только Дж. Локк, но и все социалисты-утописты, которые пытались реализовать на практике идею единства производительного труда и обучения, считали так. Например, Р. Оуэн мечтал создать систему учреждений, способных воспитать нового человека: «Дети, соединяющие производительный труд и обучение, оказываются более подготовленными к жизни, хотя учатся вдвое меньше, чем школьники, регулярно посещающие школу днем, тем не менее успевают пройти столько же, а часто и больше» [6].

Ш. Фурье, развивая учение Р. Оуэна, уделял значительное внимание проблемам воспитания как части построения идеального общественного строя. Философ считал, что каждый человек с рождения обладает задатками для конкретной деятельности, а задача общества заключается в том, чтобы воплотить их в жизнь. Философы эпохи Просвещения, продолжая и развивая ренессансные учения, постарались включить человека в естественный процесс бытия, доказывая, что человек – часть природы. Продолжая исследовать естественные основания бытия человека, мыслители подготовили почву для более глубокого постижения духовной сферы человека. Что затем и стало объектом гуманитарного знания, в котором квинтэссенцией стал человек с его социально значимыми ценностями, а метод понимания определили в качестве основного метода постижения истины. Скорее всего, это обстоятельство и актуализирует роль и место гуманитарного образования в мире сегодня. Сегодня уже стало очевидным,

что именно гуманитарное образование формирует убеждения, ценностные установки, способствует пониманию мира и человека в их сложном и противоречивом развитии и взаимодействии. Согласно Дж. Локку, воспитание определяет человека на девять десятых, имеет своим ядром незнания по математике или физике сами по себе, а знания осмысленные, интерпретированные в рамках определенных философско-мировоззренческих представлений [7].

Немецкие философы И. Г. Гердер, Г. Гегель, В. фон Гумбольдт достойно продолжили начатое философами предыдущих эпох изучение понятий «образование» и «воспитание». Основную функцию образования Гердер находил в том, что оно приводит к «усилению» гуманности. Философ справедливо считал, что «прогресс образования нельзя рассматривать как спокойное наращивание некоей цепи, в которой последующие звенья соединены с предыдущими с учетом последних, но сделаны из другого материала» [8]. Интересно, что Г. Гегель предложил разделять теоретическое и практическое образование. В теоретическое образование, по мнению философа, «входит... всеобщность точек зрения, позволяющих судить о вещах, умении воспринимать объекты в их свободной самостоятельности, без субъективного интереса», тогда как «практическое образование требует, чтобы человек, удовлетворяя свои естественные потребности и влечения, проявлял благоразумие и соблюдал ту меру, которая лежит в границах их необходимости, т. е. необходимости самосохранения» [9].

От эпохи античности к Новому времени понятие «образование» не просто концептуально обогащается, но и наполняется понятийным смыслом, начиная обозначать постижение сущности мира с помощью усвоения достигнутого знания. Термин «образованность» начинает восприниматься не как усвоение определенных знаний, а в качестве перехода к дефинициям «всеобщность» и «целостность». Так же, как личность становится духовной, поднимаясь над своей природной стихией, так и общество обращается к вершинам самосознания, постигая основы образования и науки. Таким образом, мыслители немецкой классической философии представляли рационалистическую модель образования.

Уже с эпохи Просвещения началась эпоха так называемой рассудочной образованности, с понятными и ясными представлениями о жизни, решить которые могла соответствующая система образования. Происходит заметное усиление роли и места

математики, в которой видится идеал ясности, точности, логичности и последовательности. Вспомним, что еще мыслители эпохи Возрождения и Просвещения провозгласили тезис о простоте мира, которую можно изучить через рассудочное расчленение на составляющие элементы. Идея была поддержана философами Нового времени, которые систематически углубили и разработали ее, они считали, что нет ничего недоступного для свободного от авторитетов и предвзятости мышления. Мир, по мнению философов, прост и подчиняется причинным связям, которые открываются мышлению. В связи с этим задача образования – понять результаты науки, по возможности, сделать их доступными для всех желающих и попытаться их научить. Согласно подобной установке, человеческая жизнь должна следовать достижениям науки, постигающей закономерности бытия.

Логика жизни подсказывала, что для постижения законов бытия человеку просто необходима новая система образования, в которой бы соотношение науки, образования и жизни сделало бы ее приоритетной. Этими вопросами были озадачены философы Нового времени, затем продолжены в работах Джона Локка, Джанбатисто Вико и других. Продолжая идеи Ф. Бэкона, Дж. Локк и познание, и образование соотносил с экспериментом. В своей знаменитой работе «Опыт человеческого разума» философ провозгласил тезис о душе человека, как чистом листе бумаги, на котором можно написать все, что необходимо [7]. Именно Локковская концепция души как своеобразной «*tabula rasa*» сильно повлияла на педагогическую мысль и стимулировала многочисленные дискуссии о возможности образования в процессе формирования личности.

Гораздо позже немецкая классическая философия продолжала развивать и углублять рационалистическое убеждение о том, что царство разума можно подготовить с помощью образования и не только в Германии. Безусловно, новоевропейский рационализм был подвергнут критике в лице мыслителей-иррационалистов, которые говорили о сложности, противоречивости человеческого бытия, невозможности его постижения только с помощью науки, рационально. Это не мешало образовательной системе оставаться основанной на рационалистических концепциях. Долгое время возражения иррационалистов против абсолютизации разума, основанного на познании всеобщих причинных связей, остались невостребованными. Хотя иррационалисты понимали задачи образования по-другому, с точки зрения непостижимости, уникально-

сти. Сегодня их точка зрения очень востребована: не отрицая в принципе необходимость образования, они видели его задачу в том, чтобы подготовить человека к реальной жизни, которая более многообразна и конкретна, чем абстракции науки.

Проблемы, с которыми столкнулось человечество на рубеже эпох, вновь обращают внимание исследователей к трудам А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и другим представителям рационалистической парадигмы вообще и рационалистического истолкования образования в частности. Вспомним А. Шопенгауэра, который писал, что разум, помогающий получению абстрактного знания, мешает пониманию тех явлений, которые постигаются чувством, например, «смысл физиономии можно только чувствовать, т. е. они не растворяются в абстрактных понятиях» [10]. Философ пытался доказать, что, если музыкант или художник будут руководиться рефлексией, они останутся мертвы. Для искусства понятие всегда бесплодно и может управлять только техникой, поскольку сфера понятия – наука. Более того, по мнению Шопенгауэра, и добродетель и святость не могут быть результатом рефлексии, они исходят из внутренней глубины воли и ее отношения к познанию. Все это приводит философа к убеждению, что возможности разума ограничены, необходимо добавить к ним краски чувств, воли и интуиции. Конкретный поступок, по его мнению, совершается «большой частью не по абстрактным, а по высказанным максима́м, выражением которых является именно человек в его целостности» [10].

Ф. Ницше, соглашаясь с Шопенгауэром, восклицал: «...наше теперешнее образование представляет собой нечто очень жалкое, какое-то гнилое блюдо, в котором плавают какие-то невкусные куски, куски знания, искусства, которых не станет есть ни одна собака. Но средство выставить что-нибудь против этого образования представляет собою едва ли не еще более жалкое явление – научный фанатизм, художественный фанатизм людей, едва могущих стоять на своих ногах: точно, как будто бы хотят излечить недостаток пороком» [11]. Продолжая критиковать образование, Ницше писал: «...в действительности современное естествознание является жалким, потому что на горизонте перед ним восходит великая задача, именно – пересмотр всех ценностей. Но прежде, чем положить все вещи на весы, надобно иметь в руках весы: разумею ту Высшую справедливость высшей интеллигенции, которой фанатизм – смертельный враг, а теперешнее “всестороннее образование” – только обезьяна» [11].

Подводя итоги оценки состояния образования в конкретные эпохи, заметим, что начиная с XX века перед человечеством стоит вопрос о радикальной переоценке ценностей, что, несомненно, отражается и на системе образования. Вспомним Н. А. Бердяева, который, еще в начале XX в., анализируя характер изменения роли высшего образования в обществе и особенно университетов как центров духовной жизни, писал: «Экономизм нашей исторической эпохи и есть нарушение истинного иерархизма человеческого общества, утеря духовного центра... В нашу эпоху нет видимого и признанного духовного центра, центра умственной жизни эпохи. Университет перестал быть таким центром, он не имеет духовного авторитета» [12]. Спустя столетие роль высшей школы значительно изменилась: университет не просто перестаёт быть духовным центром, он превратился в центр подготовки специалистов, существенно изменив миссию и функции университетов. «Деятельность университетов радикально меняется при переходе от элитарного к массовому высшему образованию. Это связано с тем, что правительства, желая получить международные конкурентные преимущества, начинают устанавливать более тесные связи бизнеса и высшего образования с целью проведения высокотехнологичных исследований в рамках консорциумов бизнеса, государства и университетов, преследующих лишь краткосрочные интересы отдельных клиентов. Однако надо помнить, что миссия университета, в том числе и в информационном обществе, – определять и распространять важнейшие ценности и знания, предоставляя интеллектуальные ориентиры» [13].

Таким образом, рассматривая различные, порой противоположные, мировоззренческие установки философов, мы хотели показать, что статус образования в той или иной мере зависит от специфики эпохи и характера социальных структур. Безусловно, если в обществе приоритет отдается религиозным представлениям, вся система образования носит богословский характер. Если в обществе происходит разведение власти и церкви, то система образования подчиняется государству, которое определяет структуру и цели образования. Мы полагаем, очевидно, что такой экскурс в историю образования не может претендовать на смысловую завершенность, но помогает понять истоки современных трудностей в трактовке глобальных проблем и роли образования в их возникновении. Какие бы дискуссии о природе образования ни происходили в разных культурах, все они по-своему привели к утверждению рационализированной

картины бытия, центром которой выступает наука, оказавшая содействие не только прогрессу, но и возникновению глобальных проблем человечества.

Список литературы

1. Аристотель. Сочинения в 4 т. : Т. 4. М. : Мысль, 1983. С. 376–644.
2. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р. Оуэна. М., 1940. С. 153.
3. *Белинский, В. Г.* Собрание сочинений в 9 т. : Т. 9. М., 1982. С. 484.
4. *Рубинштейн, С. Л.* Принципы и пути развития психологии. М., 1959. С. 140–141.
5. Гумбольдт Вильгельм фон. Язык и философия культуры. М. : Прогресс, 1985. С. 61.
6. *Оуэн, Р.* Избранные сочинения: Т. 1. М. ; Л., 1950. С. 79.
7. *Локк, Дж.* Сочинения в 3 томах: Т. 3. М. : Мысль, 1988. С. 411–413.
8. *Гайм, Р.* Гердер, его жизнь и сочинения. В 2 т.: Т. 1. М., 1888. С. 80–84.
9. *Гегель, Г. В.* Работы разных лет. М. : Мысль, 1970. С. 405.
10. Шопенгауэр. Собрание сочинений в пяти томах: Т. 1. М., 1992. С. 98–99.
11. *Ницше, Ф.* Утренняя заря: Мысли о моральных предрассудках. Свердловск : Воля, 1991. С. 264.
12. *Бердяев, Н. А.* Новое средневековье. Размышление о судьбе России и Европы. М., 1991. С. 105.
13. Воловик, И. В. Образование в системе современных интеграционных процессов: философские и культурологические аспекты. Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2009. С. 250.

UDC 378

Volovik I. V., PhD in Philosophical Sciences, Associate Professor
Kalashnikov Izhevsk State Technical University,
Izhevsk, Russia

CONTRIBUTION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE SOCIALIZATION OF PERSONALITY

Education and upbringing, understood in a broad sense, are attributive terms for a person and society. Arising at the same time, they accompany a person throughout his entire conscious life. In this regard, for a further understanding of the problem, it is important to consider the contribution of education to the formation of modern culture, relying on the assessment of thinkers of different eras who are skeptical about existing educational systems.

Keywords: Greek philosophical tradition, values of thinkers of the Renaissance, cultural and social norms of the New Age, the relationship of education and science, the conceptualization of the concepts of “education” and “upbringing”, a rationalistic model of education.

Санников Максим Алексеевич, священник, аспирант,
ректор ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования»,
преподаватель ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск, Россия
maxi.udm@gmail.com

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК

Активная трансформация общества и поиск аксиологических оснований учебно-воспитательной деятельности различных образовательных систем приводит к тому, что вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения приобрели в настоящее время свою актуальность. Автор на основании философского поиска, анализа психолого-педагогической литературы пытается ответить на вопрос о сущности патриотизма и поиске наиболее удобных средств осуществления учебно-воспитательной деятельности образовательной организации на примере совместной деятельности Церкви и государства.

Ключевые слова: процесс, патриотизм, социальные установки, мировоззрение, учащийся, общество.

Образовательная и воспитательная деятельность современных образовательных учреждений от системы дошкольного образования до высших учебных заведений существенно осложнена, что связано с характером общественного развития, масштабами и сложным устройством общества, а также существенной динамикой протекания различных социальных процессов. В условиях поиска аксиологических оснований воспитания подрастающего поколения и молодежи современное общество столкнулось с актуализацией кризисных явлений, среди которых мы можем назвать духовность, нравственность и патриотизм. Данные категории как определяют рост социальной напряженности, так и проявляются в различных конфликтах общества, в котором мы живем. Патриотизм призван определить приверженность каждого из нас тем социальным установкам, реализацию такой активной включенности в социально значимые

процессы страны, которые активируют в нас устойчивый негативизм к процессам и явлениям в обществе, являющимся чуждыми для нашей культуры и сознания.

Одной из основных проблем, связанных с обсуждаемой нами темой, является существенная тенденция снижения уровня патриотизма в среде учащейся молодежи в условиях роста деструктивных социальных явлений общества. Однако это лишь, по нашему мнению, одна сторона вопроса. Вторая заключается в том, что происходит подмена и утверждение негативных стереотипов, а также отрицательных моделей оценки носителей патриотической культуры. Истинный патриот, считает А. А. Шаронов, «никак не способен существовать полной жизнью, являться благополучным в отсутствие работы на пользу собственного государства, борьбы за наилучшую жизнедеятельность» [7, с. 51]. Особое значение приобретает и философское, богословское, психологическое и педагогическое осмысления сущности патриотизма, форм его социального определения. Указанные нами факторы в конечном счете определяют нашу неготовность к принятию конструктивных патриотических установок и передаче истинных патриотических ценностей прошлых поколений молодежи.

Если обратиться к философско-педагогическому вопросу, что такое патриотизм и как его воспитать, мы должны констатировать, что данная дефиниция являет собой форму социального знания. С одной стороны, сам факт наличия такого рода установок в обществе представляет собой важную характеристику, определяющую перспективы развития учебно-воспитательного процесса организации различного уровня и административной принадлежности. С другой стороны, пассивная патриотическая позиция, если не большинства, то многих, – это отклонение от нормы, характеризующее фундаментальную укорененность человека в выбранной им социальной среде.

В процессе социализации, т. е. процессе получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, реализуется момент передачи социальных установок от одного человека другому, от преподавателя, учителя или воспитателя – студенту, школьнику или воспитаннику. В этом характеризуется момент преемственности социального мировоззрения. Таким образом, передача патриотического знания во многом зависит от того, насколько они полно представлены в общественном сознании и образовательной среде того учреждения, где большую часть своего времени находится подросток. Пластичность его мировоззрения и свойственный юношеский мак-

символизм в совокупности с критическим мышлением, по выражению В. И. Чупрова, является экстремальностью мировоззрения, а также представляют собой риск ухода молодежи в область деструктивного мировоззрения в стадии своего развития и становления.

Оценивая роль системы образования в развитии патриотизма, мы можем отметить, что в этой сфере действует опасная двойственность. С одной стороны, в процессе обучения формируются различные гражданские компетенции учащегося, развитие социальной включенности в происходящие в обществе события. С другой стороны, осознание исторической роли государства в развитии мировых процессов способствует становлению различных конструктивных установок. Однако эффективность учебно-воспитательной работы главным образом зависит от того, насколько качественно организован и профессионально осуществлен этот процесс. И на этом этапе возникают проблемы как в светских учебных заведениях, так и религиозных. Герои и исторические персонажи, предлагающиеся воспитанникам в качестве образцов патриотизма, зачастую нарушают принцип культуросообразности, определяемый нами как «учет условий, в которых находится человек, а также культуры данного общества в процессе воспитания» [3, с. 186]. Наконец, именно в этом процессе прослеживается момент значимости авторитета преподавателя и наставника. В погоне за качеством, под которым зачастую понимается административная стройность и лаконичность множественных отчетов, теряется истинная сущность воспитания, за которой следует потеря конструктивных социальных установок.

Непосредственным результатом подобной организации деятельности является нарушение институциональной сферы жизни учащегося, постепенный ее отход от патриотических установок общества и фальсификация патриотического мировоззрения.

Важным фактором развития патриотизма является характер социального опыта учащегося. Негативный опыт способствует подрыву патриотических установок личности, вплоть до полного их уничтожения и появления национализма, а положительный воспитывает гармонично развитую духовно-нравственную личность.

Итак, краткий психологический словарь определяет патриотизм как «природное ощущение индивидуального самоуважения и достоинства личности, любовь к собст-

венной семье» [5, с. 69]. Этот фактор является основополагающим в вопросе воспитания патриотических и духовно-нравственных качеств личности учащихся. Краеугольной стороной данного вопроса, неотделимого от него, являются религиозные убеждения, влияющие на национальные ценности общества в целом. Воздействие религиозных факторов более значительно, чем принято считать. Н. И. Козлов полагает, что «абсолютно у всех людей вероисповедание существовало как исторически изначальное интегративное условие, под влиянием которого формировалась народная целостность, в особенности в период исторического становления страны» [4, с. 125]. Наши национальные ценности – это совокупность духовных идеалов, а Христос «вчера и сегодня, и вовеки Тот же» [2, с. 1911]. Значит, наши национальные ценности не изменяются, а остаются неизменными. Именно на этом фундаменте возможно сотрудничество института Церкви и системы государственного образования. Как считают многие исследователи, содержанием формирования патриотических ценностей в этом ключе выступают:

– Во-первых, развитие патриотических концептов на базе познания собственного края, его истории и культуры. Опираясь на данное утверждение, Республиканский колледж духовно-нравственного образования сформировал культурно-просветительские походы по памятникам истории и архитектуры города Ижевска. Студенты и воспитанники при таком построении воспитательной работы знакомятся с деятельностью Церкви в вопросах милосердия и любви, узнают о ее роли в становлении российской государственности и национальной идентичности. Самой заметной формой патриотического служения Русской православной церкви в Удмуртии в годы Великой Отечественной войны явились сборы средств на нужды фронта – результат «строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского и авиаэскадрилья имени Александра Невского» [6, с. 12]. В целом, Удмуртские церкви дали фронту 300 миллионов рублей.

– Во-вторых, развитие духовного (внутреннего) отношения к любви, состраданию, гордости за свою Родину и преданности Отечеству, готовности ее защитить по велению своего сердца, а не приказу государства. Мы знаем немало примеров подобного жертвенного служения людям и своему Отечеству. Примером тому может служить воспитательная и административная работа, проводимая в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова, отмечающем нынче 100-

летний юбилей со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова. Памятник детям войны, установленный на территории университета, явным образом показывает отношение подростков к войне и служению своему Отечеству. «...Вчерашний алтайский паренек, сын раскулаченных и сосланных в таежную Сибирь, танкист и старший сержант становится оружейным конструктором, сумевшим за четыре тяжелейших года воплотить свою мечту в чудо-оружии, автомате АК-47... В суровые годы Великой Отечественной войны, когда советским людям как никогда требовалась духовная стойкость, безбожное государство поменяло отношение к вере православной: открылись по селам и городам церкви, колокольным набатным наполнился воздух, из уст народа-атеиста раздалась молитва...» – написал М. Т. Калашников в письме Святейшему Патриарху Московскому и всея Руси Кириллу [1]. И получает ответ, что Михаил Тимофеевич являл собой пример патриотизма и правильного отношения к стране. Он придумал этот автомат для защиты своей страны, а не для того, чтобы им пользовались террористы.

– В-третьих, формированию символов патриотизма и актуализации активности в самореализации подростков. Как мы отмечали ранее, символы патриотизма и духовной составляющей личности учащегося находятся вокруг нас. Культурно-образовательная среда города, поселка или села, в которой проходит социализация подростка, может и должна использоваться в учебной деятельности школы, университета или прихода. Именно для этого республиканским колледжем разработан «Педагогический марафон», который начнется в скором времени. Цель данного проекта – объединить сакральные символы, окружающие учащегося, и связать их с современной жизнью. Именно таким образом прошедшим летом был проведен Пушкинский марафон, посвященный 220-летию со дня рождения известного русского писателя А. С. Пушкина.

Таким образом, выделенное нами проблемное поле в совокупности с обозначенными факторами формирования патриотических ценностей среди учащихся являются внешнее и внутреннее содержание, тем самым раскрывают новые возможности для сотрудничества Церкви и государства, совместной деятельности приходов и субъектов педагогической деятельности на благо процветания нашего Отечества и гармоничной социализации подрастающих поколений.

Список литературы

1. *Андрей, Р.* Письмо Калашникова патриарху Кириллу [Электронный ресурс] // MOIARUSSIA. 7 августа 2015. URL. : <https://moiarussia.ru/pismo-kalashnikova-patriarhu-kirillu> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета [Текст]. М. : Российское библейское общество, 2006. 2047 с.
3. *Дивногорцева, С. Ю.* Основы православной педагогической культуры : учеб. пособие. М. : Изд-во ПСТГУ, 2016. 244 с.
4. *Козлов, Н. И.* Психологос. Энциклопедия практической психологии. М. : Эксмо, 2015. 752 с.
5. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л. А. Карпенко. Ростов н/Д : Феникс, 1998. 431 с.
6. *Чумаченко, Т. А.* Государство, Православная церковь, верующие 1941–1961 гг. М. : АИРО-XX, 1999. 248 с. [Первая монография].
7. *Шаронов, А. А.* Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед наук : 13.00.01 : защищена : 31.05.2019 / Шаронов Андрей Андреевич. Воронеж, 2019. 193 с.

UDC 34.017+241.5+177

Sannikov Maxim Alekseevich

Priest, Postgraduate Student,

Rector of the Public Educational Institution “Republican College of Spiritual and Moral Education”,

Lecturer of Izhevsk State Technical University

E-mail: maxi.udm@gmail.com

PATRIOTISM IN THE SYSTEM OF MODERN SOCIAL SETTINGS

The active transformation of society and the search for axiological foundations of the educational activities of various educational systems leads to the fact that the issues of patriotic education of the younger generations have acquired their relevance at present. The author, on the basis of a philosophical search, analysis of psychological and pedagogical literature, tries to answer the question about the essence of patriotism and the search for the most convenient means of carrying out the educational activities of an educational organization using the example of the joint activity of the Church and the state.

Keywords: process, patriotism, social attitudes, worldview, student, society

Кравцова Ольга Михайловна, кандидат исторических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
kravtsova.bgpu@tut.by

РОЛЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ К ЖИЗНИ В СОЦИУМЕ

В статье раскрываются понятия и сущность общечеловеческих и христианских ценностей, их роль в воспитании детей и молодежи. Предлагаются формы и методы работы по их формированию у детей дошкольного возраста. Особую значимость в приобщении детей к Христианским ценностям может иметь знакомство с Детской Библией.

Ключевые слова: ценности, дети, воспитание, педагоги, родители, методы, формирование.

Система ценностей человечества формирует мировоззрение о счастье и смысле жизни, регулирует поведение и деятельность человека в разных сферах жизни, подсказывает, как поступать в конкретных ситуациях во взаимоотношениях с другими людьми, в семье и на улице, т. е. имеет всеобъемлющий характер.

Разрушение духовно-нравственных ценностей, рост жестокости, алкоголизма и наркомании, кризис семьи, суициды детей и молодежи, доминирование материальных ценностей над духовными, имеющие место в Республике Беларусь, приводят к искажению у детей представлений о добре, милосердии, человеколюбии, гражданственности. Ценности всегда служили эталоном и идеалом для всех людей. Вот почему проблема формирования ценностей у детей дошкольного возраста так актуальна в настоящее время.

В педагогике ценность понимают как субъективную значимость свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Она может быть только положительной и представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, обладающий по-

ложительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятива человеческих действий. Ценностные ориентации являются единством ценностно-нормативных, социальных и рациональных начал и выступают в качестве основного показателя уровня развития духовности человека, способа его приобщения к общественной жизни, культуре через формирование внутреннего субъективного мира [8, с. 396].

Изучению ценностей и ценностных ориентаций личности посвящены работы психологов С. Ф. Анисимова, П. Сорокина, В. П. Тугаринова, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова, Л. И. Божович, педагогов В. И. Андреева, А. Н. Асташовой, Б. М. Бим-Бада, А. А. Гримотя, Е. Н. Шиянова и др. К сожалению, большинство работ посвящено формированию общечеловеческих ценностей у подростков, студентов и молодежи.

Проблема воспитания общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста раскрыта в работах О. Широких, Н. Космачева, Н. Полковниковой, И. Комаровой, Н. Ершовой, Н. Султановой, Т. В. Галактенок, В. И. Петровой, Т. Д. Стульчик, Л. М. Подолинской, Е. Арнаутовой и др. [5, с. 138; 6, с. 146].

Кроме общечеловеческих, в мире издавна существуют и христианские ценности. Христианство исходит из понимания ценности как абсолютного блага, имеющего значимость в любом отношении и для любого субъекта. В христианстве самой большой ценностью признается не вера в Бога, а библейский или Троиственный Бог, другими ценностями являются Слово Божье и Церковь. В системе христианских ценностей отводится важнейшее место учению об уникальности человеческой личности как бессмертного, духовного существа, созданного Богом по Своему образу и подобию. Христианское учение открывает высокий смысл, и цель жизни человека – блаженство в Царстве Небесном.

Учение о спасении также занимает важное место в системе христианских ценностей, Слово Божие призывает к всестороннему, духовному совершенствованию личности. Ценность евангельских заповедей, определяется тем, что они даны нам Господом, как духовные законы, исполнение которых вводит нас в жизнь вечную. Духовный опыт Церкви, который запечатлен в богослужебных текстах, творениях святых отцов и житиях святых, – важная составляющая системы христианских ценностей.

Во все века, в течение длительной истории своего существования, церковь проповедовала христианские ценности и делала это успешно. На основе христианских ценностей были сформированы принципы единства, коллективизма, взаимопомощи в период становления белорусской государственности. Очень важно, чтобы современное поколение знакомилось с нравственным учением Библии, потому что без этого они не способны понимать ни классиков, ни культуру нашей страны, ни культуру мира вообще. На протяжении последних десятилетий количество верующих в Республике Беларусь возросло в 2,4 раза. Страна является межконфессиональной, в ней функционируют 25 религиозных конфессий, большинство из них христианские.

Возникающие проблемы духовно-нравственного воспитания детей ставят перед обществом и педагогами одной из главных задач по выявлению и изучению причин и мотивов детских и молодежных проблем, профилактике и защите детей и подростков от влияния неблагоприятных факторов. Политика нашего государства нацелена на доброжелательные и деловые отношения со всеми конфессиями с учетом их вклада в формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа, укрепление духовного единства общества, на его консолидацию, на нравственное совершенствование людей.

В социальном пространстве ценности христианства как традиционный в своей сущности феномен, – пишет В. А. Бабель, – предстают как диалектическое единство устойчивости и изменчивости, т. к. выступают в качестве духовно-нравственного идеала, образца поведения и оценочного основания во всех сферах жизнедеятельности социума. При этом ценности христианства как система моральных ориентиров – регулятивов – признаются всеми христианскими конфессиями и являются их духовно-нравственной основой. В контексте развития культуры белорусского народа понятие «христианские ценности» употребляется для обозначения некоторых высших принципов жизни, поведения, норм и идеалов, к которым стремится общество. [1, с. 15]. Таким образом, христианские ценности в концентрированной форме выражают то общее, существенное, что объединяет христианские конфессии – нацеленность на духовно-нравственное воспитание личности.

Автор называет новые социальные функции церкви: благотворительность, милосердие, просвещение, активная издательская деятельность, миротворчество. И нельзя

не согласиться, что белорусская православная церковь активно участвует в культурных и социальных проектах совместно с представителями общественных объединений и государственных органов, активно занимается благотворительностью, решением проблем брака, воспитания молодежи и др.

В жизнедеятельности белорусского общества ценности христианства могут выступить как духовные цели, мотивы и ориентации, реализуемые в конкретных нравственных принципах, нормах и эталонах поведения. Вот об этом должны помнить будущие воспитатели, педагоги и родители.

Ю. И. Гайдукевич и Е. А. Лагуновская предлагают следующую классификацию христианских ценностей: 1) ценности, раскрывающие отношения человека с внешним миром, куда относят библейские заповеди, христианский морально-нравственный идеал, принципы поведения, общения и деятельности, нормы и оценки; 2) ценности, выражающие личностное отношение человека к человеку: любовь и духовно-нравственные цели, мотивы, установки и ценностные ориентации и 3) рефлексивные ценности [3, с. 37]. Такие христианские ценности, как любовь к Отчизне, уважение к женщине и старшим, сочувствие и сопереживание, честность, терпеливость, щедрость, жизнерадостность, целомудрие, трудолюбие и другие, отражаются в соответствующих молитвах.

Перед нашей системой высшего образования Республики Беларусь стоит задача не просто снабдить будущих воспитателей и педагогов определенным уровнем знаний, умений и навыков по всем направлениям воспитания, обучения и развития ребенка, но также сформировать готовность эффективно взаимодействовать в современном обществе, достигать социально значимых целей, решать всевозможные жизненные проблемы, что предполагает переход системы образования на компетентностную основу, с учетом тенденций активной интеграции страны в европейское и мировое образовательное пространство.

Такой компетентностный подход в образовании предполагает ориентацию на развитие у студентов способности самостоятельно решать проблемы в разных сферах, видах деятельности на основе использования собственного социального опыта, нести личную ответственность за благополучие общества, детей, воспитанников.

Ради решения этой важнейшей задачи студентов факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка (г. Минск) знакомят с важнейшими социальными законами Республики Беларусь, формами и методами работы с детьми и их родителями. Будущие воспитатели должны хорошо знать и представлять себе социально-педагогическую работу по защите личности ребенка и семьи от влияния неблагоприятных факторов социализации.

Особое внимание в Республике Беларусь сейчас уделяется работе с детьми из неблагополучных семей и эту работу призваны осуществлять, в первую очередь, педагоги учреждений дошкольного образования. Они действуют в соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и другой документацией, которая раскрывает сущность социально-педагогической работы по защите личности ребенка, конкретизирует показатели неблагополучия семьи, отражает модель работы с неблагополучной семьей.

Результаты исследований ряда ученых (Е. А. Арнаутова, Е. М. Вроно, А. И. Захаров, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, Т. М. Коростелева, Т. А. Маркова, В. В. Чечет и др.) доказывают необходимость оказания родителям детей дошкольного возраста методически грамотной педагогической помощи в воспитании юных граждан страны, готовности педагогических работников к осуществлению работы с разными типами семей воспитанников, в том числе и семьями социального риска.

Дошкольный возраст создает широкие основы для формирования первичных социально значимых ценностей и нравственно-этических критериев. Дети дошкольного возраста начинают усваивать этические нормы, принятые в обществе, учатся оценивать поступки с точки зрения морали, подчинять свое поведение этим нормам, у них появляются этические переживания.

Каждый ребенок рождается в определенной социальной среде, в рамках которой встречает значимых людей (родителей, воспитателей), ответственных за его социализацию, выступающих посредником между ним и окружающим миром, благодаря нормам культуры, которые соответствуют его социальному положению, его индивидуальным особенностям.

Ребенок принимает роли и установки общества, интериоризует их, т. е. делает своими собственными; вместе с ними он также воспринимает и систему ценностей. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки (других детей, литературных героев), но уже в среднем дошкольном возрасте он оценивает действия героев независимо от отношения, может обосновать свою оценку.

Во второй половине дошкольного детства дети приобретают способность оценивать свое поведение, пытаются действовать в соответствии с усвоенными моральными нормами. Ценностные ориентации ребенка-дошкольника формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения правил и норм поведения. Одновременно происходит накопление практического опыта взаимодействия с социальным окружением. Преобразование социальных ценностей в значимые для самого ребенка осуществляется посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей.

В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям. Понимание такого сложного механизма формирования общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста важно и для формирования христианских ценностей, понимания этого процесса педагогами и родителями.

Нравственные ценности в дошкольной педагогике тесно связывают с нравственными качествами. В качестве целей воспитательной работы с детьми дошкольного возраста педагогами были выбраны самые главные моральные качества: трудолюбие, чувство любви к Родине, уважение к нравственным нормам, терпимость, человеколюбие, щедрость, послушание, честность, правдивость, доброта, ответственность, заботливость, физическое здоровье. Не удивительно, что они напрямую перекликаются с христианскими ценностями, тесно увязаны с ними.

Для воспитания христианских ценностей у детей, на наш взгляд, положительное влияние может оказать знакомство с Детской Библией, ее структурой и содержанием, которые во многом будут близки психологии маленького ребенка. Дети, опирающиеся на эмоциональные проявления и словесные пояснения воспитателя, постепенно начинают самостоятельно эмоционально откликаться на описываемые обстоятельства, что выражается в мимике, жестах и речевых реакциях.

Для воспитания христианских ценностей у детей может помочь книга Воздвиженского П. Н. «Библия в рассказах для детей». В ней живо и наглядно, в то же время очень просто изложены все важнейшие события Ветхого и Нового Заветов так, чтобы дети, начиная с самых маленьких, могли сами воспринимать все написанное, не нуждаясь в объяснениях и разъяснениях взрослых (мамы, старшей сестры). Простота в изложении совмещена с наглядностью специально подобранных иллюстраций, дополняя рассказ и изображая описываемые события; рисунки помогают укрепить в детской душе все то, что будет ими прочитано. Здесь есть рассказы из Старого и Нового Заветов: «Сотворение мира», «Каин и Авель», «Потоп», «История Иосифа», «Моисей», «Трубы Иерихонские», «Давид и Голиаф», «Царь Соломон», «Рождество Христово», «Иисус на море. Чудесный лов рыбы», «Притча о блудном сыне», «Тайная вечеря», «Распятие Иисуса Христа», «Воскрешение Христово» и др.

Немало библейских материалов для детей дошкольного возраста можно найти в интернете, они написаны в виде сказок, также снабжены яркими красочными иллюстрациями, часто озвучены. Они содержат известные библейские истории, рассказанные в доступной форме, которые могут быть использованы на праздниках, например, к Рождеству Христову, мотивы могут быть использованы в драматизации детьми, и носят воспитательно-ценностный характер. Например, такие как «Каин и Авель», «Ноев ковчег», «Вавилонская башня», «Гибель городов Содома и Гоморры», «Семь лет голода», «Десять заповедей», «Золотой телец», «Давид и Голиаф», «Мудрый царь Соломон», «Даниил в львином рве» и др.

Всемирно известные полотна знаменитых художников прошлого основаны на библейских сюжетах. Поэтому представляется естественным необходимость понимания библейских сюжетов современным человеком.

Работа учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь основывается на учебной программе дошкольного образования. Поэтому именно с ее содержанием и связаны все виды деятельности и содержание занятий в учреждениях дошкольного образования.

Работу по ознакомлению с библейскими текстами, содержащими христианские ценности и ориентации, заповеди, можно легко осуществлять в процессе кружковой работы. Это может быть кружок «Знакомство с библейскими сказками», или «Знако-

мим с Библией», или «Нравственные ценности Библии» и др., но главное в этой работе – приобщение молодого поколения, детей XXI века, к таким христианским ценностям, благодаря которым человек станет нравственно чище, честнее, искреннее, добрее.

Современные педагоги (Н. В. Михалкович, К. В. Гавриловец и А. А. Бородич) раскрыли стадии процесса формирования ценностей у человека. На первой стадии у личности происходит формирование представлений о себе, т. е. осознание своего Я, собственных личностных качеств и особенностей. На второй стадии происходит попытка понять и оценить окружающий мир, природную и социальную среду, взаимоотношения людей.

Третья стадия – стадия самосознания ребенком местонахождения в окружающем мире. Педагог помогает раскрыть ребенку смысл самоценности человека, уникальность и неповторимость личности, формирует самоуважение, гуманизм и другие качества.

Четвертая стадия включает размышления о цели жизни, осознание своих материальных и духовных потребностей, поиск цели, идеала, т. е. самоопределения. Пятая стадия – ориентировочная самооценка о соответствии своего образа жизни принятой цели.

На шестой стадии формирования ценностей человек пытается определить стиль поведения, выбрать образ действий, виды деятельности, соответствующие поставленной цели. Определяющую роль в этом выборе играют нравственные качества личности. И седьмая стадия включает коррекцию и самокоррекцию некоторых ценностей, что связано с их переоценкой, переосмыслением под влиянием разных причин [2, 39–42].

Педагоги для формирования общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста предлагают использовать разнообразные формы и методы работы: воображаемые ситуации, игры-драматизации, придумывание сказок, шутки и юмор, этические беседы, игровые упражнения, просмотр слайд-фильмов, диафильмов, экскурсии в музеи, детскую благотворительность, выставки, творческие вечера, направленные на формирование доброжелательных отношений. Метод воображаемых ситуаций используют отдельно либо включают в рассказы воспитателя, индивидуальные и групповые беседы с детьми, в свободную деятельность детей [7, с. 97–100].

Особую роль в формировании общечеловеческих ценностей играют этические беседы. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа очень часто используется как метод привлечения детей к выработке правильных оценок и суждений по важным нравственным вопросам, общечеловеческим ценностям. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, дети легче постигают их сущность, значение. В этической беседе с детьми дошкольного возраста могут активно использоваться и христианские сказки. Например, направленные на воспитание трудолюбия, сострадания, честности, любви и уважения к старшим, пожилым людям, взаимопомощи, дружбе и др.

Поскольку этическая беседа предполагает не только изложение знаний педагогом, но и активное участие в ней воспитанников, план и вопросы важно продумать заранее, делая упор на воспитании общечеловеческих и христианских ценностей. Нельзя забывать, что необходимо выслушать все точки зрения, дать оценку, дополнить и исправить высказанные мнения. Так, беседа по сказке для детей дошкольного возраста может опираться на следующие вопросы: Назови главных героев. Чем они занимались? Кто поступил плохо? Почему? Что бы ты посоветовал главному герою? Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты сделал? Объясни почему. Кто нуждается в помощи? Как бы ты восстановил справедливость? И другие.

Педагогу важно продумать, в чем состоит эффективность этической беседы, а она зависит от соблюдения определённых условий.

Во-первых, беседа должна иметь проблемный характер. Важно выслушивать разные мнения детей, их идеи, взгляды. Воспитатель должен формулировать нестандартные вопросы и выслушивать каждого ребёнка.

Во-вторых, нельзя допускать заучивание готовых ответов, важно прийти к выводам вместе с детьми. Дети сами должны думать, рассуждать, надо учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо выслушивать друг друга.

В-третьих, материал беседы должен быть понятен каждому ребёнку, близок эмоциональному опыту воспитанников. Тогда они будут более активными и успешными в обсуждении проблемы, библейской сказки.

В-четвертых, нельзя игнорировать какие-либо ответы детей, необходимо их сопоставить, проанализировать вместе, опираясь на принципы объективности, справедливости, на культуру общения.

В-пятых, правильное руководство беседой заключается в том, чтобы помочь детям дошкольного возраста самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого педагог должен смотреть на все события и поступки глазами детей, понять их позицию, чувства [4, с. 97-98].

Кардинально важно, когда беседа заканчивается полезным делом, в котором дети могут закрепить полученные во время беседы знания, нормы и правила поведения (например, благотворительность). Положительные чувства будут формироваться у детей от сбора книг, игрушек, канцелярских товаров, поделок ручной работы для нуждающихся семей, для детей из социально опасных семей.

Поскольку речь идёт о детях дошкольного возраста, полезно проводить подвижные игры, а после них затем использовать полученные знания в художественной деятельности (лепке, рисовании, проектной, любой творческой).

Результаты успешного процесса формирования общечеловеческих и христианских ценностей у детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования напрямую зависят от включенности христианских ценностей в программы учебного заведения, от личностных и профессиональных качеств педагога. Сам педагог должен быть высоконравственным, культурным, творческим человеком, любить детей и свою работу, иметь высокую психологическую, дидактическую и методическую подготовку. Немаловажную роль могут сыграть и родители детей, которые совместно с педагогами могут приобщать детей к христианским ценностям. Они сами должны ориентироваться на нравственные ценности, быть хорошим личным примером для воспитанников.

В БГПУ имени Максима Танка разработан профессионально-квалификационный стандарт педагога, который включает трудовую функцию «осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях». В рамках трудовой функции будущий педагог должен уметь осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, включающее знание нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка; основ педагогики и актуальных задач семейного воспитания, современных технологий взаимо-

действия с семьей; разработки социально значимых проектов; уметь отбирать методы и формы взаимодействия учреждения образования с семьей в изменяющихся условиях; вовлекать родителей в совместную деятельность по решению педагогических задач и т. д.

Из разработок современных педагогов и психологов вытекают три направления социально-педагогической помощи семье: образовательная, психологическая и посредническая. Образовательная составляющая включает в себя два направления работы: помощь в обучении и воспитании родителей.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Просвещение родителей должно включать широкий круг вопросов: педагогическую и социально-психологическую подготовку родителей к воспитанию детей, роль родителей в формировании адекватного поведения со сверстниками, роль личного примера, взаимоотношения различных поколений в семье, проблемы самовоспитания, правильное физическое, нравственное, трудовое, половое, эстетическое воспитание, воспитание ЗОЖ, правильного режима дня и другое.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи семье включает, как правило, два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Коррекция предполагает исправление, устранение недочетов в воспитании нравственных качеств у детей и родителей, недопонимании их роли и значимости в процессе формирования общечеловеческих и христианских ценностей.

Анализ подходов к реализации взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи в работах Т. И. Бабаевой, Т. А. Березиной, В. В. Чечета и других показал, что осуществление полноценного взаимодействия возможно при условии готовности воспитателей к сотрудничеству с родителями воспитанников, определении значимых для педагогов и родителей задач и целей взаимодействия.

Результаты современных исследований показывают, что в процессе сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников имеется ряд недостатков: отсутствие согласованности, недостаточная

интенсивность контактов, трудности в организации общения, формальный характер в планировании и организации совместной работы.

Для воспитателей характерны сложности и неумение отбирать актуальное и интересное содержание для общения с родителями, организовывать его творчески, с использованием современных сетевых сервисов (электронных ресурсов, электронной почты, веб-блогов, веб-форумов, онлайн-семинаров и т. д.).

Именно будущие педагоги учреждений дошкольного образования призваны оказывать помощь детям в интеграции их в общество, в воспитании, научить защищать свои права; создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, педагогических механизмов преодоления негативных явлений в семье и микросреде.

Не менее важна и коррекция межличностных отношений при наличии психологического насилия над ребенком в семье, т. к. родители не всегда осознают, что совершают насилие над ребенком (запугивание, оскорбление, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия и др.).

Посреднический компонент включает в себя помощь в организации досуга, координации разных ведомств и служб и информирование родителей по воспитанию общечеловеческих и христианских ценностей у детей, социальной защите прав ребенка в семье.

На факультете дошкольного образования разработана серьезная система подготовки будущих воспитателей к работе с семьей воспитанника, которая включает ряд педагогических дисциплин и разные виды практик, осуществление научно-исследовательской работы.

Основы подготовки к работе с семьями воспитанников закладываются на первых курсах. В рамках учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» и «Введение в педагогическую профессию» студенты изучают особенности развития белорусской семьи, традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей, основные законы Республики Беларусь по защите прав и интересов ребенка. Именно педагоги учреждений дошкольного образования способны первыми выявить детей, находящихся в социально опасном положении, предотвратить необратимые процессы их социализации,

осуществить более квалифицированную и действенную помощь семьям детей, правовую поддержку.

На практических занятиях проводятся дискуссии по вопросам: «Каким я вижу сотрудничество учреждения дошкольного образования с семьей дошкольника сегодня», «Какие формы и методы работы с неполными семьями наиболее эффективны», разрабатываются консультации для родителей по проблемам семейного воспитания, сценарии нетрадиционных форм взаимодействия с родителями и апробируются в процессе лабораторных занятий.

Теоретические знания студенты закрепляют в период прохождения ознакомительной и методической практик. Интерес у студентов вызывает междисциплинарное задание «Влияние дошкольного детства на развитие личности ребёнка», в процессе которого студенты определяют влияние разных типов семей на воспитание детей дошкольного возраста, отрабатывают свои прогностические умения.

Студенты знакомятся с основными документами, которые им понадобятся при организации работы с семьями воспитанников, начиная с Конституции Республики Беларусь и Закона РБ «О правах ребенка», Декрета Президента РБ № 18 о семьях СОП, Закона РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с инструкциями о порядке выявления несовершеннолетних детей, нуждающихся в социальной защите, и другими документами.

Особую роль в воспитании детей, находящихся в социально опасном положении, должны сыграть христианские ценности, отраженные в Библии. Именно знакомство родителей с христианскими ценностями может помочь им, во-первых, лучше понять и принять своего ребенка, во-вторых, осознать значимость воспитания общечеловеческих и христианских ценностей у детей.

Особый интерес представляет интересная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников, разработанная Т. Феокистовой, в которой сделан упор на следующих ценностях ребенка: честь, семья, любовь, добро, совесть, верность и т. д. Педагогам можно использовать этот интересный материал для воспитания христианских ценностей у детей дошкольного возраста.

Таким образом, только совместными усилиями педагогов учреждения дошкольного образования с родителями, близкими ребенка можно добиться устойчивых ре-

зультатов по формированию общечеловеческих и христианских ценностей у детей. При этом должны быть выработаны единые воспитательные задачи и методы педагогического воздействия. У родителей педагоги должны формировать ответственность за создание благоприятного психологического климата в семье, обогащать их знаниями детской психологии, педагогики и этики, раскрывать особенности формирования ценностных ориентаций у детей. В процессе теоретической и практической подготовки будущих воспитателей важно изучать и использовать эффективные формы и методы работы как с детьми, так и с родителями, искать новые пути формирования общечеловеческих и христианских ценностей у детей.

Список литературы

1. *Бовбель, В. А.* Христианские ценности в современном белорусском обществе: традиции и новации // Сборник докладов IV Международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов (18 декабря 2015 г.) / ред.-сост.: С. И. Шатравский, С. А. Юшкевич. Минск : Ковчег, 2016. С. 14–18.
2. *Гавриловец, К. В.* Сущность и функции аксиологического (ценностного) подхода в нравственном воспитании // Адукацыя і выхаванне. 2010. № 11. С. 37–43.
3. *Гайдукевич, Ю. И.* Христианские ценности в формировании нравственной культуры личности // Сборник докладов IV Международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов (18 декабря 2015 г.) / ред.-сост. : С. И. Шатравский, С. А. Юшкевич. Минск : Ковчег, 2016. С. 37–40.
4. *Кравцова, О. М.* Роль беседы в формировании общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Междунар. науч.-практ. семинар. Барановичи, март, 2015 г. Барановичи : РИО БарГУ, 2015. 264 с.
5. *Кравцова, О. М.* Теоретические основы воспитания общечеловеческих ценностей у детей // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб-к науч. трудов / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. Минск: БГПУ, 2012. 298 с.
6. *Кравцова, О. М.* Формирование общечеловеческих ценностей у дошкольников // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: матер. III Междунар. науч.-практ. семинара (10 февр. 2012 г.). Барановичи : РИО БарГУ, 2012. С. 146–150.
7. *Полковникова, Н.* Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент социализации // Дошкольное воспитание. 2010. № 10. С. 96–105.
8. *Духовность человека: педагогика развития : учеб. пособие / Н. В. Михалковича и др. ; под ред. Н. В. Михалковича.* Минск : Тесей, 2006. 400 с.

UDC 378

Kravtsova Olga, docent BSPU, Minsk
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
E-mail: kravtsova.bgpu@tut.by

THE ROLE OF UNIVERSAL AND CHRISTIAN VALUES IN PREPARING FUTURE GENERATIONS FOR LIFE IN SOCIETY

The article reveals the concepts and essence of universal and Christian values, their role in raising children and youth. Forms and working methods for their formation in preschool children and proposed. Familiarity with the Bible for children can be of particular importance in introducing children to Christian values.

Keywords: values, children, education, teachers, parents, methods, formation.

Ивлинова Екатерина Александровна,
аспирант кафедры педагогики и методики начального образования
педагогического факультета ПСТГУ, г. Москва, Россия
e-mail: katenela@mail.ru

**ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНЫХ КНИГ ПО ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНИКА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
ПРОТОДИАКОНА АНДРЕЯ КУРАЕВА)**

Статья посвящена выявлению ценностей и ценностных ориентиров в содержании учебника «Основы православной культуры» протодиакона Андрея Кураева. На основе анализа содержания учебника автором были выявлены две категории духовных ценностных ориентиров, присутствующих в нем: личностные и социальные, – а также рассмотрены этапы формирования ценностных ориентиров.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, основы православной культуры, учебная книга, содержание образования, преподавание религиозной культуры.

В Федеральном образовательном стандарте начального общего образования около двадцати раз упоминается понятие «ценность». Согласно стандарту, фундаментом программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны стать, для реализации ключевых воспитательных задач, базовые национальные ценности. К таковым в стандарте относятся, например, здоровье, ценность человеческой жизни, «красота как ценность», ценности семьи и общества, а также национальные ценности. Также в стандарте упоминаются духовные ценности, нравственные ценности, «общечеловеческие ценности мировой культуры, духовные ценности отечественной культуры, нравственно-этические ценности многонационального народа России, гуманистические и демократические ценностные ориентации» [11].

Методологической основой выстраивания стандарта, содержания современного образования в российской школе значится «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [2, 23]. В концепции отмечено, что источником формирования базовых национальных ценностей могут быть в том числе традиционные религиозные культуры. Поэтому с 2012 года в российские школы введено преподавание курса «ОРКСЭ», в состав которого входят шесть модулей, выбираемых родителями учащихся или лицами, их заменяющими. Одним из них является модуль «Основы православной культуры» (далее ОПК).

«Православная культура в России, – отмечает профессор С. Ю. Дивногорцева, – исторически выступала как особая система идей, идеалов, норм, ценностей, приоритет в сущностной характеристике которой отдавался духовной составляющей. Необходимым условием воспроизводства православной культуры в дореволюционной России выступало образование, а средствами ее трансляции – учебные книги» [3, 142]. Учебник все еще пока остается основным средством обучения в школе, однако разработка его содержания в рамках модуля «ОПК» носит актуальный характер. Дело в том, что за достаточно короткое время разными группами авторов были подготовлены учебники для этого курса, однако, на наш взгляд, сделано это было, скорее, с опорой на личный опыт авторов по изучению православной культуры, нежели с опорой на научно-педагогические исследования и экспериментальную апробацию разрабатываемого содержания. С этой точки зрения считаем тему нашей статьи, нацеленную на выявление ценностных ориентиров в современных учебниках по основам православной культуры, актуальной. На наш взгляд, учебник православной культуры должен не только ознакомить учащихся с традициями православной культуры, но, главным образом, с соответствующими «моделями поведения человека в ней» [3, 150]. Объем статьи позволяет нам обратиться к одному учебнику, и нами взят для анализа самый первый и распространенный на сегодняшний день учебник по основам православной культуры, автором которого является диакон Андрей Кураев. Выявим, какие ценности и ценностные ориентиры содержатся в учебнике. А также как они соотносятся с теми базовыми национальными ценностями, которые заложены в современные стандарты обучения, и какие модели поведения они закладывают в обучающихся.

Определимся с понятиями «ценность» и «ценностные ориентиры». Отметим, что в психолого-педагогической литературе существует несколько значений этих понятий.

Так, например, М. А. Дьячкова пишет, что «ценностью считается все то, что обладает для людей особой значимостью, выделяющейся на привычном фоне их обычной жизни, и потому предпочитается ими в их чувствах, мыслях и желаниях» [4, 142]. Другими словами, «ценность обеспечивает ответ на вопрос, во имя чего совершается конкретная деятельность. С этой точки зрения ценностным ориентиром личности будут те установки, которые направляют, мотивируют поведение личности. Ценностный ориентир, будучи закрепленным жизненным опытом, образует ось сознания, обеспечивающего стабильное и устойчивое отношение конкретного индивида к осуществлению своих потребностей. Содержание ценностного ориентира включает мировоззрение, этическую и эстетическую направленность, личную привязанность, стереотип поведения» [6, 338].

По мнению М. В. Гусевой, в любом обществе, в том числе современном, ценности управляют поведением человека и побуждают к той или иной деятельности. Они, являясь критерием оценки реальных явлений, регулируют социальное взаимодействие. Для каждого социального субъекта ценностные ориентации определяют состояние социальных связей и принципов социальных взаимоотношений [1].

Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова в своей монографии «Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников» рассматривают «ценности как предметы и явления окружающей действительности, имеющие личностную и общественную значимость. Ценности выступают не только как идеал, к которому стремится личность в своей деятельности и на который ориентируется в течение всей жизни объект значимых потребностей субъекта, возникающий на основе его жизненного опыта, но и как важное условие ее формирования: если личность имеет четкое представление о значимых для нее ценностях, то ее формирование идет более результативно» [5, 23].

Также авторы считают, что «ценностные ориентации представляют отражение в сознании личности ценностей (материальных, нравственных, эстетических, религиозных и др.), признаваемых им в качестве собственных жизненных целей» [5, 30]. Они отмечают, что личность в процессе нравственного выбора направляет свою деятель-

ность для достижения «значимых для нее нравственных ценностей», которые обусловлены нравственными ориентациями [5, 30].

Подытоживая точки зрения различных авторов, выделим существенные признаки понятий «ценность» и «ценностные ориентиры». Ценность – некая значимость для человека, которой отдается предпочтение в чувствах, мыслях, желаниях, которая ориентирует человека в окружающем мире, побуждает к действиям, а также некий идеал, на который человек ориентируется в течение всей жизни. В свою очередь ценностные ориентиры – установки поведения человека, основанные на сформированных, принятых человеком ценностях, которые направляют его в момент принятия и решения нравственных задач.

В основе любой национальной культуры социума лежит конкретная система ценностей, определяющая межличностные отношения людей, жизненный смысл, регулирующая образ поведения и т. д. «Система ценностей культуры представляет собой предметное воплощение общественных отношений, выражающих сущность жизнедеятельности данного общества, его исторического образа жизни... Ценности придают смысл человеческой деятельности и жизни... Наиболее значимые ценности становятся идеалами» [8, 47].

В православной культуре христианская система ценностей основана на Божественном Откровении, которая регламентирует отношения между Творцом и человечеством. Исходя из этого постижение мироздания человеком будет осуществляться через «призму духовных ценностей, которые становятся главным фактором, регулирующим его поведение и моральное совершенствование, что является фундаментом воспитания и формирования конкретной личности и всего общества» [10, с. 29]. Краеугольным камнем для этих ценностей и воспитания станет православная вера. Таким образом, православные духовные ценности можно разделить на личностные и социальные.

Процесс формирования ценностных ориентиров у младших школьников достаточно долгий и сложный. Л. В. Калинина, Л. В. Скоморохова выделяют несколько этапов:

– знаниевый (знание о самих ценностях, на основе которых у обучающего складывается понятие о нравственных нормах);

– эмоциональный, в ходе которого учащийся как бы «проживает» ценности, тем самым определяя «личностное отношение к предъявляемым ценностям» [5, 33];

– мотивационный – момент принятия ценностей, при котором ценности становятся личностными убеждениями;

– волевой, в котором учащийся упражняется в добром делании.

Анализ содержания учебника выявил следующие духовные ценности православной культуры.

Для православного христианина абсолютным идеалом является Бог. Для него Бог – это, прежде всего, Отец и Творец, а также Спаситель, Утешитель и, конечно же, Любовь (Уроки (далее У.) 4, 6-7) [7, 12–27]. Однако «христианин – это тот, кто принял учение Иисуса Христа, записанное в Евангелии» (У.5) [7, 16–19]. Для христианина важны: нательный крестик (У.7 «Христос и Его Крест»), человеческая душа (У.9 «Православное учение о человеке»), духовное сокровище (У.6 «проповедь Христа»), заповеди по отношению к Богу (У.11 «Заповеди»), благословение (У.14 «Храм»), добродетель (У.22 «Чудо в жизни христианина»), выбор жизненного пути: венчание (У.27 «Христианская семья») или принятие монашества (У.25 «Монастырь»), послушание (У.25 «Монастырь»), пост, молитва (У.4 «Православная молитва»), святые (У. 4 «Православная молитва»), икона (У.14 «Храм»), быть воином-христианином (У.30 «Любовь и уважение к Отечеству»). Также автор учебника отдельно выделяет главные христианские добродетели – вера, надежда, любовь (У.22 «Чудо в жизни христианина»); таинства Православной церкви: исповедь, причастие, венчание (У.18 «как христианство пришло на Русь», У.24 «Таинство Причастие», У.27 «Христианская семья»). Кроме того, выделяются ценности, которые направлены на самого человека (мысли, чувства, поступки, мотивы, сила воли): совесть (У.10 «Совесть и раскаяние»), заповеди (У.11 «Заповеди»), милосердие (У.12 «Милосердие и сострадание»), подвиг (У.19 «Подвиг»), самоотверженность (У.21 «Зачем творить добро»), труд (У.29 «Христианин в труде»), семья (У.27 «Христианская семья»), любовь (У.30 «Любовь и уважение к Отечеству»), воин-христианин (У.30 «Любовь и уважение к Отечеству»), [7].

Другая группа духовных ценностей – социальные, которые ориентированы на взаимодействие человека с окружающими его людьми, смысл которых заключается в служении ближним; «ближний – это тот, кто нуждается в твоей помощи» (У.12

«Милосердие и сострадание»); любить ближнего как самого себя или «не делать другим того, чего ты не хотел бы для себя» (У.13 «Золотое правило этики»); любить врагов или по крайней мере не отвечать злом за зло (У.6 «Проповедь Христа»); 6 заповедей (У.11 «Заповеди»), совершать милостыню, т. е. «помогать другому человеку из жалости к нему» (У.12 «Милосердие и сострадание»); молитвенно поминать живых и умерших (У.14 «Храм») [7].

Выявленные ценности в содержании учебника подтверждают наличие первого знаниевого этапа в процессе формирования ценностных ориентиров. Таким образом происходит знакомство учащихся с духовными ценностями православной культуры.

Следующий этап – эмоциональный. На данном этапе Л. В. Калинина и М. И. Скорохова подчеркивают, что наиболее эффективно «использовать технологии, способствующие выбору и решению нравственных задач (ситуации нравственного выбора, нравственно ориентированные проектные задачи), технологии проблемного обучения и сотрудничества, игровые формы организации деятельности. Учителю необходимо специально создавать и включать детей в учебные ситуации нравственного выбора, задания, требующие нравственно-этического оценивания и др.» [5, 33]. Лучше всего это делать на жизненных примерах, на примерах из литературных произведений и т. д.

К сожалению, в учебнике ОПК приведенные примеры из жизни, литературные произведения, дополнительные тексты, картинки носят только ознакомительный характер или дают готовую модель для поведения. Так, например, в тексте урока 10 есть задание: Найди дело, противоположное совершенному греху. И тут же дается ответ: «Украл? – Верни. Солгал? – Наберись сил сказать правду» и т. д. (У.10 «Совесть и раскаяние») [7, 39].

Вопросы и задания в основном направлены на проверку понимания пройденного материала или адресованы не лично к ребенку, например, вопросы о зависти и способах борьбы с ней. Есть только одно задание (У.10 «Совесть и раскаяние»), которое ставит ребенка в ситуацию нравственного выбора: «Как ты поступишь, если твой знакомый расскажет о своем злом плане?», – и потом даются варианты ответа [7, 39].

Далее следует мотивационный этап, на котором происходит процесс принятия ценностей, благодаря которому ценности становятся личностными убеждениями, или, другими словами, ценностными ориентирами. За принятие ценностей отвечают «пси-

хологические особенности, которые являются внутренними основами процесса формирования нравственных ориентиров» [5, 35]. Еще в дошкольном возрасте происходит выработка основных навыков нравственного поведения, которые в дальнейшем становятся фундаментом для ценностных ориентаций. В период перехода из дошкольного возраста в младший школьный у ребенка происходит переосмысление самооценки. Ребенок самостоятельно выбирает, как ему поступать. На данном этапе многие факторы влияют на формирование ценностей у школьника, в том числе и учебная книга, которая способна повысить интерес к новым знаниям, научить чему-то новому, выступить как носитель социальных норм и т. д.

И наконец, последний этап – волевой, в котором учащиеся должны упражняться в добром делании. На данном этапе в учебной книге необходимы задания практического характера, направленные на выработку привычки в нравственных поступках. В уроке 12 «Милосердие и сострадание» несколько картинок показывают, как взрослые помогают в детском саду, в Доме милосердия, в военном госпитале, на улице. Но это проекция на взрослую жизнь. А примеры из жизни школьника, чем бы он мог помочь здесь и сейчас, отсутствуют.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в учебнике заложены базовые национальные духовные ценности православной культуры. Учебник позволяет закрепить имеющиеся знания, а также помогает структурировать новые. Кроме того, помогает учащимся понять, что они давно знали, но не могли объяснить, что побуждает их совершить тот или иной поступок. Но с другой стороны, процесс формирования нравственных ориентиров мало выражен, мало заметен, т. к. задания, картинки, модели поведения, тексты, способствующие нравственному выбору, практически отсутствуют. Также недостаточно заданий практического характера, упражнений в «доброделании», которые позволили бы на практике закрепить полученные знания.

Список литературы

1. *Гузева, М. В.* Ценности и ценностные ориентации личности в структуре духовно-нравственного воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти, 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 40–43.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М. : Просвещение, 2009. 26 с.
3. Дивногорцева, С. Ю. Традиции православной культуры в русских букварях и азбуках // Феномен творческой личности в культуре: Фатющенковские чтения : материалы VII Междунар. науч. конф. М. : Международные отношения, 2017. С. 142–150.
4. Дьячкова, М. А. Понятие ценности и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2004. № 4. С. 141–148.
5. Калинина, Л. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников : монография / Л. В. Калинина, Л. В. Скоморохова. Иркутск : Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. 217 с.
6. Кальной, И. И. Философия : учеб. пособие. Симферополь : Бизнес-Информ, 2002. 448 с.
7. Кураев, А. В. Основы православной культуры. М. : Просвещение, 2013. 96 с.
8. Новикова, О. В. Культура как система ценностных ориентиров социума // *Lingua mobilis*. 2015. № 2 (53). С. 43–50.
9. Сапожников, В. Ю. Православная церковь и нравственные ценности в современном мире // Молодой ученый. 2017. № 51. С. 210–211. URL <https://moluch.ru/archive/185/47442/> (дата обращения: 11.05.2019).
10. Украженко, И. Н. Воспитание и духовно-нравственные ценности современного общества // Научные стремления. Минск, 2016. № 18. С. 28–36.
11. ФГОС начального общего образования // Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.12.2018).

UDC 378

Ivlyanova Ekaterina Alexandrovna (Moscow, Russia)

St. Tikhon's University, Graduate Student of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education of the Faculty of Pedagogy

E-mail: katanela@mail.ru

VALUES AND VALUE ORIENTATIONS IN THE CONTENT OF EDUCATIONAL BOOKS ON ORTHODOX CULTURE (BY THE EXAMPLE OF THE TEXTBOOK “FUNDAMENTALS OF ORTHODOX CULTURE” BY PROTODEACON ANDREY KURAEV)

The article is devoted to the identification of values and value orientations in the content of the textbook “Fundamentals of Orthodox culture: by protodeacon Andrei Kuraev. Based on the analysis of the content of the textbook, the author identified two categories of spiritual value orientations present in it: personal and social, as well as the stages of the formation of value orientations.

Keywords: values, fundamentals of Orthodox culture, educational book, content of education, teaching of religious culture

Кучерова Елена Витальевна, студент,
ФГБОУ «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия
lvasilcuk252@gmail.com

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В статье анализируются вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, выявляются проблемы и предлагаются направления, в рамках которых возможно достижение целей духовно-нравственного развития личности.

Ключевые слова: нравственность, мораль, духовно-нравственное развитие, религия, образование.

Современное общество вступило в новую стадию своего развития – постиндустриальную, где человеку доступно большое количество разнообразных вещей, предназначенных, прежде всего, для удовлетворения его простейших физиологических потребностей, и огромный объем информации, толкающей его именно к этому. На исходе второго десятилетия XXI века становится ясно, что цивилизованный мир потрясают не только экономические кризисы, можно уверенно утверждать, что наряду с ними углубляется и кризис духовно-нравственных ценностей.

Но если экономические кризисы проходят достаточно очевидно для всех людей, то кризисные явления духовно-нравственного состояния общества по большей части не осознаются людьми, и в этом состоит их самая большая опасность. В этих условиях актуальным и приоритетным направлением становится духовно-нравственное воспитание молодежи.

Актуальность данного вопроса определяется отсутствием у молодых людей отчетливо поставленных жизненных целей и положительных направлений развития подрастающего поколения, стагнацией в развитии культурных направлений деятельности, необходимостью поднятия патриотического воспитания на более высокую ступень.

Материальные ценности и ориентиры сегодня преобладают над духовными, и это позволяет сделать вывод, что духовно-нравственное развитие детей и молодежи находится на низком уровне и требует активного воспитательного воздействия со стороны школы и семьи.

При этом, на мой взгляд, ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества отводится образованию. Именно оно укрепляет, повышает уровень доверия человека к обществу, государству, а также будущему страны. В семье, как правило, формируются начальные ценности личности, далее это происходит в коллективах, в сфере массовой информации, искусства, творчества и т. д. Последовательно и глубоко нравственное развитие происходит в образовательной сфере, где воспитание и развитие личности обеспечено укладом школьной жизни [2, с. 41].

Развитие нравственности в рамках образования осуществляется в педагогически организованном процессе восприятия и принятия обучающимися следующих ценностей:

- Семьи.
- Культуры.
- Российской нации.
- Мирового сообщества.

Как уже говорилось выше – нравственное развитие начинается непосредственно в семье. Усваиваемые ребенком ценности семейной жизни имеют первостепенное значение для человека любого возраста. Отношения в семье составляют основу поведения человека в семье, поскольку проецируются на отношения в обществе.

На следующей ступени развития личность должна осознанно принимать традиции, ценности, формы культурной, исторической жизни родного края. Посредством семьи, родственников, друзей нравственность наполняется конкретным содержанием понятий «родина», «отечество», «родной дом» и т. д. Высокой степенью нравственного развития гражданина России является принятие культуры и ценностей российской нации. Человек должен быть патриотом и осознавать значимость, особенности своей страны и солидарность с судьбой Родины. Особым свойством нравственного развития является открытость миру, диалог с другими национальными культурами [3, с. 23].

Методики нравственного развития и воспитания обучающихся разрабатываются и реализуются общеобразовательным учреждением совместно с другими социальными институтами и обеспечивают полноценную идентификацию ребенка с семьей, культурным сообществом, народом страны, открытым для диалога с миром.

Осуществление нравственного развития обучающихся осуществляется на основе следующих факторов:

- Нравственный пример педагога.
- Партнерство «учитель – ученик».
- Индивидуально-личностное развитие.
- Интегративность программ нравственного развития.
- Востребованность воспитания.

Среди базовых ценностей следует установить в педагогическом плане важнейшую системообразующую ценность учителя, педагога. Учитель должен быть уважаемым человеком в обществе. В сложном, динамично развивающемся мире дети зачастую проводят времени больше с учителем, нежели со своими родителями [1, с. 108–113]. И именно от него зависит, какое общество будет в будущем. Для того чтобы из сегодняшних школьников получились добрые, уважаемые люди, необходимо уже сейчас приобщать их к основным законам государства, к формированию базовых моральных принципов, таких качеств характера, как уважение к окружающим, доброта, сострадание и готовность прийти на помощь. Учитель помимо обучения своему предмету воспитывает трудолюбие и ответственность за свои поступки, любовь к своей стране и чувство собственного достоинства.

Развитие личности, ее нравственности является важным фактором обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей. Характер и темпы развития общества зависят от мотивационно-волевой сферы человека, приоритетов, норм и ценностей. Развитие, воспитание человека является важнейшим условием успешного развития страны.

Основным условием полноценного нравственного воспитания является комплексный подход к процессу воспитания, то есть одновременное применение различных подходов и методов, комплексное сочетание эстетического, патриотического, нравственного и иных видов воспитания.

Современное образование должно ориентироваться на наиболее ценные элементы культурного наследия и национальную самобытность, оно обязано одновременно способствовать укреплению этических принципов, на которых будет строиться новый, более справедливый, более гуманный порядок для всех людей и народов [4, с. 20].

Духовные ценности народа, его традиции в течение многих веков всегда играли главенствующую роль в гражданском становлении подрастающего поколения, формировании его нравственных качеств, социализации личности в целом. Поэтому изучение и объективная оценка воспитательного влияния различных общественных институтов, в том числе религий, является важнейшей задачей. Переработка и осмысление явлений духовной культуры, созданной всем периодом развития человечества и ее влиянием, поможет строить педагогическую культуру настоящего и будущего. Без учета религиозного учения о морали и духовности человека, без изучения педагогического опыта различных народностей не может быть полной и объективной картины воспитания человека. Знание духовной культуры прошлого поможет успешно решать задачи воспитания в настоящем [4, с. 21–22].

Развитие морально-этического учения и формирование духовной культуры народа имеет многовековую историю. Только опора на самобытную духовно-историческую традицию, на устные и письменные источники дает возможность понимать господствовавшие этические воззрения и нравственные проповеди той или иной культуры, того или иного народа и этнических групп.

Во все времена в центре внимания общественного опыта стояла вечная категория бытия: что значит нравственно жить, придерживаться определенных нравственных устоев, обычаев, устоявшихся общественных норм поведения определенного этнического социума. От простых форм восприятия окружающей действительности, природной среды и социальной жизни развивались простые привычки человеческого общежития, что постепенно перерастало в стройное учение о морали, антипедагогическую культуру.

В определенной стадии развития морально-этическое учение, истоками которого является многовековой нравственный опыт народа, сформированный в форме стереотипов поведения, было подхвачено зарождающимися религиозными учениями. Как показывает история мировых религий, на начальном этапе своего становления они иг-

рали объединяющую роль под знаменем той или иной религии разных племен, родов. Зарождающиеся религиозные учения всегда стремились вобрать в себя все лучшее и доброе (традиции, обычаи, нравы) из жизнедеятельности народа, учитывали также психологию народа. Следовательно, трудно и почти невозможно отделить религиозные учения от традиций народа. Религия в определенной мере служила как бы хранилищем традиций. Это обстоятельство, прежде всего, послужило привлекательной силой для простого народа [4, с. 20–22].

Это особенно ярко выражено в православной религиозной культуре. Именно из привлекательности для простого народа религия стала в отдельные периоды истории ведущей политической силой того или иного народа, общества. Поэтому нельзя не считаться или пренебрегать тем, что в свое время религиозная культура играла ведущую роль в жизни народов, особенно в формировании духовной культуры, морально-этических, социальных норм поведения. И в более поздних этических учениях прослеживаются первоначальные представления о нравственном содержании взаимоотношений людей.

Религиозная мораль содержит в себе и религиозные, и общечеловеческие ценности. Это характерно как для Корана, так и для Библии (чти отца и мать свою, не убий, не кради, не прелюбодействуй и т. п.). Например, по религиозным канонам за непочтение к родителям ждёт жестокая кара. Эти заповеди исходили из потребностей общества и вобрали в себя, прежде всего, прогрессивные традиции народа. Выявление общечеловеческого, гуманистического в религии и признание того, что это общечеловеческое объединяет всех в деле воспитания, – важная и очень сложная, но необходимая задача.

Религия является частью нашего общего культурного достояния. Но содержание религии не сводится только к художественно-культурным ценностям. Заповеди передавались из поколения в поколение, и в определенной мере именно на этом основывалась система воспитания того или иного народа.

Аккумулируя богатый нравственный опыт народа, осуществляя преемственность его духовной культуры, эти постулаты являются важнейшими компонентами окружающей растущего человека социально-психологической среды. Следует также отме-

тить, что основная направленность нравственных проповедей всех религий – гуманистическая.

Таким образом, игнорировать общечеловеческое гуманистическое содержание религиозного учения мы не вправе. Но при этом возникает сложный вопрос – как использовать это учение в целях воспитания? Целенаправленное религиозное воспитание, включающее обряды, молитвы, посты, для светских образовательных учреждений неприемлемы. Речь может идти о воспитании через изучение нравственных заповедей религии, об использовании ее воспитательного потенциала.

Ценностями любого общества являются те предметы, явления общественной жизни, которые служат всестороннему развитию всех членов общества, воспитанию у них общечеловеческих идеалов, избавлению их от страданий, зла. Все это относится к материальной, социальной и духовной сферам жизни человека. Необходима выработка общих принципов духовности и нравственности при условии обеспечения соблюдения конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий перед государством [3, с. 20].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что решить сложнейшую и многогранную проблему духовно-нравственного развития необходимо в союзе педагогики с религиозными учениями и в совместной деятельности всех воспитательных институтов. Тесная взаимосвязь и взаимодействие в воспитательном процессе народных традиций, религиозной и современной культуры, в том числе педагогики, – оптимальный путь общественного развития и динамического развития человечества, основа развития культуры, экономики и стабильности социальной жизни наций и народов.

Методологической основой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи выступают гуманистические традиции мировой и отечественной культуры, представленные в различных аспектах: культурно-историческом, нравственно-этическом, этнокультурном, религиозном. Только объединив усилия, согласовав приоритеты и ценности духовно-нравственного воспитания граждан, объединив потенциал светского и религиозного образования, можно сформировать единую политику в сфере духовно-нравственного воспитания российских граждан, способствовать социальному миру в стране и обществе.

Значительный интерес в этом отношении представляет накопленный многочисленными нациями и народностями нашей страны опыт воспитания детей. Опыт, зародившийся в глубине веков и являющийся важнейшим духовным наследием.

Список литературы

1. *Власова, Т. И.* Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни // Педагогика. 2015. № 9. С. 108–113.
2. *Володина, Л. О.* Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. 2016. № 4. С. 41–50.
3. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М. : Просвещение, 2017. 23 с.
4. *Лисица, В. А.* Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. 2016. № 11. С. 20–22.

UDC 371.21

Kucherova Yelena Vital'yevna
Student, Vologda State University
E-mail: lvasilcuk252@gmail.com

TOPICAL ISSUES OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AND YOUTH

The article analyzes the issues of spiritual and moral education of the younger generation, identifies problems and suggests areas in which it is possible to achieve the goals of spiritual and moral development of the individual.

Keywords: morality, morality, spiritual and moral development, religion, education

Титовец Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
t_titovets@mail.ru

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье раскрывается значимость формирования у студенческой молодежи духовных и нравственных ценностей в современную эпоху, описываются различные подходы к формированию духовно-нравственной культуры в условиях высшего образования, представленные на уровне отбора содержания высшего образования, а также на уровне организации учебного процесса. Автор делает вывод о необходимости разработки и применения в педагогической практике системного подхода к формированию духовно-нравственной культуры студентов.

Ключевые слова: духовно-нравственная культура, студенческая молодежь, подход, содержание образования, учебный процесс.

В новых социокультурных условиях, при которых актуализировалась проблема формирования культуротворческих способностей специалиста и опережающего мышления по отношению к ускорению темпа истории, становится особенно важным формирование духовных и нравственных ценностей, культуры восхождения к собственному потенциалу, социальной зрелости и духовной целостности личности. Формирование духовно-нравственной культуры студенческой молодежи требует мобилизации всех воспитательных ресурсов системы высшего образования, продуцирования синергетического эффекта от взаимодействия различных средств воспитания, воспитательных событий и видов духовной деятельности личности.

Анализ мировой образовательной практики позволяет выделить разные подходы к формированию духовно-нравственной культуры в условиях высшего образования. На уровне отбора содержания образования нами выделены четыре основных подхода.

1. Смыслотворческий: установка при отборе содержания на отражение глобальных целей развития и эволюции человека, осознание которых обеспечивает ценностную готовность стать творцом культуры. Средствами реализации смыслотворческого подхода являются:

- антитезисное построение учебного материала, стимулирующее потребность самостоятельно изучать, осмысливать уроки прошлого;
- формирование представлений о преподаваемой области знания как элементе общечеловеческой культуры и раскрытие ее роли в развитии общества;
- отражение закономерностей, лежащих в основе жизнедеятельности человека, т. е. раскрытие преподаваемой дисциплины в ракурсе того, как человек преломляет и использует ее основные законы в своей жизнедеятельности в биосфере, техносфере и ноосфере.

2. Трансдисциплинарный: выявление в содержании каждой дисциплины инвариантных компетенций (метакомпетенций) и личностных образований, позволяющих человеку стать субъектом культуротворчества (философское мышление, ноосферно-экологическое мышление, коллаборативный интеллект, языковое мышление, культуротворческие умения и др.) [4, с. 23–35].

3. Человековедческий подход состоит в предоставлении в процессе изучаемой дисциплины сведений о природе человека и его потенциальных возможностях.

4. Проблемно-этический заключается в онтологической проблематизации знания, при которой любую практическую ситуацию можно трактовать как проблемную, т. е. связанную с проблемой личного существования участниками познавательного процесса. Проблемно-этический подход к конструированию содержания образования, расширяющего воспитательное пространство, предполагает усиление этической проблематики преподаваемого учебного материала с целью выхода на ценностное самоопределение студента, осознание им причастности осваиваемого знания глобальным этическим проблемам человечества, включение учебных задач в контекст жизненных проблем.

На уровне организации учебного процесса доминирующими подходами к формированию духовно-нравственной культуры студенческой молодежи можно считать следующие.

1. Потребностно-гедонистический, основанный на педагогике «радости», активизации потребностей личности воспитуемого в гностической радости (радости познания), креативной радости (радости творчества), альтруистической радости (радости творения чужой радости) [3, с. 4–13]. Реализация данного подхода требует высокой оценочной культуры преподавателя, а также создания условий для формирования у воспитуемых чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Чувство собственного достоинства – предпосылка внутренней активности личности, позволяющей преодолевать страх внешнего неодобрения, полагаться на себя, защищать свое мнение. Поэтому с целью укрепления чувства личного достоинства органичной частью учебного процесса должны стать технологии создания ситуаций успеха, технологии обеспечения позиции лидера.

2. Аксиологический, основанный на образовательных технологиях, требующих самоопределения субъекта в системе общечеловеческих ценностей в процессе изучения учебного материала [1, с. 40–44]. Средствами реализации аксиологического подхода являются:

- включение воспитуемых в оценочную деятельность, способствующую самоопределению в системе этических ценностей, выборе собственной позиции;
- моделирование диалога культур, способствующего межкультурному анализу жизненных реалий, глубокому осознанию элементов общего, особенного и единичного в понятиях высокого, гуманного и прекрасного у разных народов;
- стимулирование смысложизненного поиска, поиска истины, когда студент оказывается перед необходимостью проявить творческую волю в придумывании неизвестного и овладении «зонами пустоты» (заполнение ценностного вакуума);
- активизация ценностно-поисковой деятельности в учебном процессе посредством изучения жизненных ценностей персоналий.

3. Интерактивный подход. Он состоит в создании условий для конструктивного межличностного взаимодействия в системах «студент – студент», «преподаватель – студент», «студент – интернет». От успешности реализации этих взаимодействий в учебном процессе и их согласованности друг с другом (а значит, резонансности) зависит суммарная сила создаваемого воспитательного пространства в учреждении высшего образования, энергетический потенциал его воздействия на мотивационно-

потребностную сферу воспитуемого. Важным признаком интерактивности воспитательного пространства является опыт неформального, исповедального общения студента с профессорско-преподавательским составом, погружение в культурную среду научного сообщества, технологии которого активно разрабатываются в современном образовательном пространстве вуза. Основными средствами реализации данного подхода являются кооперативное обучение, технологии intersubъективного взаимодействия [2, с. 73–77].

4. Субъектный подход. Его сущность заключается в создании условий для принятия воспитуемым субъектной позиции в учебном процессе. Такая позиция обеспечивается вовлечением обучаемого в практику самопознания и создания портфолио самосовершенствования, разработку им образовательных целей и стандартов, выработку индивидуальных программ их достижения, организацией рефлексопрактики – деятельности по критическому оцениванию процессуальной и результативной сторон своей учебной деятельности, предоставлением свободы выбора в стиле учения, стиле профессиональной деятельности, а также свободы выражения собственной позиции относительно изучаемой проблемы.

Характерной особенностью субъектного подхода является опора на формативные виды контроля, когда объектом оценивания становится не столько степень соответствия учебных достижений образовательному стандарту, сколько степень динамики личностных образований обучаемого в результате учебной деятельности [5, с. 2–14].

Комплексное использование выше обозначенных подходов к формированию духовно-нравственной культуры студентов реализуется в системном подходе, которые вбирает в себя критерии всех предыдущих и придает последнему черты континуальности, целостности, непротиворечивости и функциональной полноты.

Список литературы

1. *Гавриловец, К. В.* Аксиологический подход в учебно-воспитательном процессе // Проблемы воспитания. 2008. № 5. С. 40–44.
2. *Казаренков, В. И.* Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник РУДН. Сер. Психология и педагогика. 2009. № 2. С. 73–77.
3. *Каргапольцев, С. М.* Педагогическая аксиология радости // Вестник ОГУ. 2011. № 4. С. 4–13.

4. *Denicolo, P, Reeves, J.* (2013). Developing transferable skills. Amazon.com: SAGE Publications Ltd. 184 p.

5. *William, D.* (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation.* 37(1). 2-14 p.

UDC 378

Tatiana Titovets (Associate Professor, Minsk)

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

E-mail: t_titovets@mail.ru

APPROACHES TO THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF STUDENT YOUTH

The paper reveals the importance of the formation of students' spiritual and moral values in the modern era, describes various approaches to the formation of a spiritual and moral culture in higher education, presented at the level of selecting the content of higher education, as well as at the level of organization of the educational process. The author concludes that it is necessary to develop and apply a systematic approach to the formation of students' spiritual and moral culture in pedagogical practice.

Keywords: spiritual and moral culture, student youth, approach, content of education, educational process.

Пинегина Анастасия Анатольевна, учитель, аспирант,
ГБОУ «СОШ № 323» Санкт-Петербурга, СПб АППО, г. Санкт-Петербург, Россия
stassy26@mail.ru

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются результаты исследования результативности программ патриотического воспитания в школах Невского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: патриотизм, любовь к Отечеству, патриотическое воспитание, ценности, политика в области воспитания.

Любовь к Отечеству – первая личностная характеристика, на становление которой ориентирован Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать, исходя из данного документа, «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [5].

Патриотическое воспитание определяется как одно из приоритетных в формировании у молодежи любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Однако насколько результативно патриотическое воспитание в общеобразовательных школах?

Нами было организовано исследование в школах Невского района Санкт-Петербурга, в одной из которых реализуется концептуальная модель патриотического воспитания в виде деятельности общешкольного патриотического клуба (далее –

Клуб), а в других проходят стандартные мероприятия, согласно обычным планам воспитательной работы.

Для определения результатов личностного роста подростков, для которых реализуется деятельность Клуба, выраженного в системе личностных достижений и формировании у них ценностного отношения к Родине, была осуществлена диагностика состояния гражданско-патриотического воспитания школьников. Цель диагностического этапа исследования состояла в определении особенностей гражданско-патриотических качеств обучающихся и их выраженности.

В исследовании были применены следующие методы диагностики: опрос в 5-х и 10-х классах, то есть в самом младшем классе среднего звена и в предвыпускном. В школе, осуществляющей патриотическое воспитание посредством деятельности общешкольного клуба «Патриот», было опрошено 19 учеников 5-го класса и 25 учеников 10-го класса. В 5-м классе результат опроса показал, что из 19 опрошенных, 18 обучающихся считают себя патриотами, приводя следующие аргументы:

«Я люблю Россию», – ответили 9 респондентов, с добавлениями: «я живу здесь, и я горжусь своей страной», «я забочусь о ней, хочу, чтобы Родина стала лучше», «уважаю традиции, буду делать лучшее для Родины», «я родилась в Санкт-Петербурге, учусь в этой школе и горжусь этим», «люблю свою школу», «но у меня есть некоторые недовольства», «ради нее готов отдать жизнь», «и хочу ее сделать лучше».

«Я родился и живу в России» – 2 человека.

«Мне нравится моя Родина» – 2 человека.

«Я отношусь ко всем мирно, и мне нравится моя страна» – 1 человек.

«Обожаю свою Родину» – 1 человек.

«Я люблю свою школу» – 1 человек.

«Я слежу за экологией в нашей стране, уважаю законы, чту традиции» – 1 человек.

«Мне важно будущее моей страны, и я готова сделать для нее все» – 1 человек.

В 10-м классе из 25 опрошенных патриотами себя считают 24, приводя в ответах следующие формулировки:

«Я люблю (уважаю, ценю) свою Родину (страну)» – ответили 14 респондентов с добавлением: «и дорожу ею», «питаю надежды, что она будет процветать», «люблю

историю, людей, населяющих Россию, но не наше правительство», «нужно стараться во благо своей Родины», «если нужно, смогу прийти на помощь, защитить», «ненавижу наших чиновников», «но нарушаю некоторые правила», «верю в свой народ, Россия – это не точка в пространстве, а сила», «со всеми ее неверными действиями и решениями», «но не во всем поддерживаю».

«Я здесь родился» – 3 человека.

«Я живу в России» – 2 человека.

«Я знаю историю своей страны и храню память о прошлом» – 1 человек.

«Для меня Родина – это место, куда всегда хочется вернуться, но я вижу ее отрицательные стороны» – 1 человек.

«Я верен своей стране» – 1 человек.

«Наша страна великая» – 1 человек.

«Я уважаю подвиги своего Отечества» – 1 человек.

Отдельно добавим, что ответы «Я не патриот» с формулировками «не за что любить эту страну» и «мне это не надо» дали учащиеся, перешедшие в данную школу из других образовательных учреждений в 2018 году.

Как видим из результатов, обучающиеся, регулярно принимающие участие в мероприятиях Клуба, считая себя патриотами, выделяют такие составляющие этого понятия, как свое отношение (люблю, ценю, уважаю), так и свою ответственность (храню, чту, берегу), понимая при этом и отрицательные явления в жизни своего Отечества.

Для сравнения результатов опрос был проведен также среди обучающихся пятых (47 человек) и десятых (115 человек) классов трех других школ Невского района Санкт-Петербурга. Полученные результаты опроса среди учащихся 5-х классов показали, что патриотами себя считают 42 человека, мотивируя:

«Я люблю (уважаю) свою Родину (страну)» – 29 человек, дополняя «и готов отстаивать ее интересы», «готов защищать ее», «готов на подвиг», «я готов ее изменить», «потому, что это лучшая страна в мире», «я здесь родился», «я хочу, чтобы Россия процветала», «если кто-нибудь нападет на Россию, я постараюсь сделать все, что в моих силах», «и люблю Россию любой».

«Мне нравится Россия» – 4 человек.

«Я родился и живу в России» – 3 человека.

«Я считаю, что наша страна лучшая» – 2 человека.

«Это моя Родина, а Родину надо защищать и любить» – 1 человек.

«Это мой выбор» – 1 человек.

«Я горжусь своей страной» – 1 человек.

«Если не будет патриотов, то страна погибнет» – 1 человек.

Из опрошенных пятиклассников пятеро не считают себя патриотами, объясняя свою позицию: «потому, что я не готов идти на войну», «не уважаю этот народ», «нельзя любить людей, избравших такое правительство», «здесь одна коррупция», «здесь царит бюрократия».

Как видим по отрицательным ответам, скорее всего, подростки выражают не собственное мнение, а пересказывают услышанное от взрослых. Однако большая часть учеников пятых классов все же считает себя патриотами, проявляя подростковый максимализм. Как же меняется мнение подростков по мере взросления?

Из 115 опрошенных обучающихся 10-х классов патриотами себя считают 79 учеников, аргументируя:

«Я люблю (уважаю) свою Родину (страну)» – 43 человека, дополняя «я здесь родился и вырос», «готов отдать жизнь ради светлого будущего», «желаю для нее лучшего», «хочу, чтобы она процветала», «она круче даже, чем Германия», «благодарен ей за все», «уважаю предков, которые боролись за мою страну», «здесь живут отважные, честные люди», «мы все должны ее уважать и защищать», «но не люблю ее власть», «потому, что я уважаю в первую очередь себя», «готова на все для нее».

«Я здесь родился» – 9 человек.

«Горжусь страной, ее достижениями, людьми, которые здесь живут, верю в нее» – 4 человека.

«Я живу в России, самой (моей) любимой стране» – 4 человека.

«Мне нравится моя страна, и я готов защищать и отстаивать ее интересы» – 3 человека.

«Мне нравится эта страна» – 2 человека.

«Интересуюсь новостями и волнуюсь за страну» – 2 человека.

«Я гражданин России» – 1 человек.

«Эта страна дает мне возможности для развития» – 1 человек.

«Радуюсь и переживаю за свою страну» – 1 человек.

«Нет ничего дороже Родины» – 1 человек.

«Без любви к Родине будущее страны невозможно» – 1 человек.

«Горжусь историей своей страны, живу под мирным небом, уважаю законы государства» – 1 человек.

«Я готова бороться за свою страну, но мне многое не нравится» – 1 человек.

«Чту традиции и знаю историю страны» – 1 человек.

«Я за Россию» – 1 человек.

«Пусть наша страна неидеальна, я буду стараться делать все для ее совершенствования» – 1 человек.

«Это моя страна» – 1 человек.

«Свой город важнее, чем другие» – 1 человек.

Как видим, самый частый ответ – «Я люблю свою страну», иногда с дополнениями, но большинство ответов с одной фразой. Однако все десятиклассники, считающие себя патриотами, используют общие понятия – Родина, страна, Россия, защищать, гордиться, любить. Но среди 115 опрошенных 36 человек не считают себя патриотами, приводя такие доводы:

«Я не люблю Россию (эту страну)» – 9 человек.

«Этой страной правит коррупция» – 4 человека.

«Уважаю и ценю другие страны, более развитые» – 4 человека.

«Не считаю нашу страну лучшей» – 3 человека.

«Здесь плохая экономика, и люди плохо живут» – 3 человека.

«А почему я должен им быть?» – 2 человека.

«Считаю деление на страны условным, наш дом – планета Земля» – 2 человека.

«Мне не нравится президент» – 1 человек.

«Нашему государству стоит стремиться к новым, более высоким достижениям» – 1 человек.

«Не вижу в этом рациональности» – 1 человек.

«Потому что это Россия» – 1 человек.

«Мне больше нравится Америка, вырасту – поеду туда» – 1 человек.

«Я космополит» – 1 человек.

«Мне не нравится эта показуха и пафосные высказывания» – 1 человек.

«Эта страна может больше» – 1 человек.

«Кроме нашей страны есть другие интересные страны» – 1 человек.

Как видим, из 115 опрошенных десятиклассников школ, где реализуется обычная программа патриотического воспитания, 31,3 % не считают себя патриотами, т. е. для трети обучающихся в школах обычная система патриотического воспитания не столь эффективна, как деятельность общешкольного патриотического клуба.

Значение патриотического воспитания обучающихся в современных условиях резко возросло. Вместе с тем до сих пор слабо разработаны теоретико-методологические, научно-педагогические и организационные основы этого процесса, не показаны пути разрешения существующих противоречий между требуемым и реальным состоянием дел в этой сфере деятельности. Принятые законы, постановления, приказы и директивы по патриотическому воспитанию носят односторонний, не систематизирующий характер.

Проведенный анализ показал необходимость развития теории и практики патриотического воспитания обучающихся в современных условиях. Разрешение проблемной ситуации может быть осуществлено на основе изучения и обобщения отечественного опыта; анализа научной литературы по психолого-педагогическим проблемам; изучения и обобщения опыта патриотической работы образовательных учреждений, комитетов и органов по делам молодежи, спортивных и культурно-досуговых центров; использования методов педагогического эксперимента, систематизации и качественного анализа экспериментальных данных; опытно-экспериментальной работы по реализации в образовательных учреждениях методик и технологий, имеющих целью повысить эффект патриотического воспитания; анкетирования, тестирования педагогов, обучающихся и их родителей.

Список литературы

1. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишаков. М. : Просвещение, 2009. 24 с.
2. *Кочеткова, Т. Н.* Детская народная дипломатия как основа деятельности многонациональной школы [Текст] / Т. Н. Кочеткова, Л. А. Флоренкова // Материалы Второй Общероссийской науч-

но-практической конференции в международном формате «Безопасность личности, общества, государства (проблемы, задачи, технологии)». СПб. : Изд-во «УТ», 2008. 303 с.

3. Культурно-образовательный центр «Оккервиль», школа № 323 [Электронный ресурс] // Официальный сайт ГБОУ «СОШ № 323» Санкт-Петербурга. URL: <http://www.school323.ru> (дата обращения: 13.11. 2019).

4. Образовательный кластер как форма организации клубной работы в школе: учеб.-метод. пособие / под ред. Л. А. Флоренковой, Т. В. Щербовой. СПб., 2010. 184 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [принят Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897: в ред. от 31.12.2015г.]. [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 16.11.2019).

UDC 371.21

Pinegina Anastasia Anatolyevna

Teacher of History and Culture of Saint-Petersburg, Master's degree in Pedagogy,

PhD student of S-Pb Academy of Postgraduate Studies

EFFECTIVENESS OF IMPLEMENTATION OF PATRIOTIC EDUCATION PROGRAMS

The article demonstrates research results of effectiveness of patriotic education programs in comprehensive schools on Nevsky district, Saint-Petersburg

Keywords: patriotism, homeland love, patriotic education, values, policy in education sphere

Нагурная Инна Юрьевна, учитель ОРКСЭ и ОДНКР,
ГБОУ «СОШ № 178», г. Санкт-Петербург, Россия
inna-nagurnaya@yandex.ru

СКАУТИНГ КАК МЕТОД ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В данной статье раскрывается проблема духовно-нравственного воспитания подростков в современном мире, пронизанном материалистичностью и деградацией традиционных понятий духовного и нравственного воспитания. Скаутинг – один из методов внешкольного духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: скаутинг, традиции, учебно-воспитательный процесс, нравственность, нравственные чувства, ценность, патриотизм.

Традиция – это передача огня, а не поклонения пеплу.

Густав Малер

Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном мире сходно попытке организовать групповой заплыв начинающих спортсменов под руководством опытных наставников... Кажущаяся банальность этого сравнения перестает быть таковой, если добавить и пояснить – это заплыв против сильного течения:

«Правда все та же! Средь мрака ненастного
Верьте чудесной звезде вдохновения,
Дружно гребите во имя прекрасного
Против течения!»

Следует заметить в качестве основного посыла, идеологического лейтмотива моей работы, что «...Индустрия современного духовного производства направлена на то, чтобы формировать человека-атома, человека-функцию, человека-потребителя, человека-кочевника, человека-космополита, человека – перекаати-поле, лишенного укорен-

ненности в традиции, доминирующим стремлением которого являлось бы желание хлеба и зрелищ» [3, 256 с.].

Несмотря на то, что многие знают, чем для древнего Рима обернулось обольщение этим примитивным желанием, увы, большая часть людей по всему миру, и в особенности молодежь, вначале делает из него этакий универсальный постулат, а потом, заразившись им окончательно, воспринимает его ни много ни мало как смысл жизни.

Конечно, подобного рода нравственно-духовная деградация происходит не сама по себе, за ней стоят «кукловоды», которым она выгодна. Прежде всего, глобалистам и транснациональным корпорациям для полной власти капитала мешают высшие достижения человечества: религия, высокое искусство, право, мораль и т. д. Чтобы уменьшить или вовсе нейтрализовать их влияние, они дискредитируются посредством сомнительных (псевдонаучных) интерпретаций, объявляются ретроградными, потерявшими в высокотехнологичном мире всякую значимость и актуальность. Взамен, с помощью современных коммуникативных технологий (НЛП, ПР, реклама), продвигаются духовные суррогаты: секты деструктивного свойства (например, сайентология), новые направления в искусстве, пестующие низменные человеческие инстинкты (что естественно, то не безобразно), двойные стандарты, поразившие уже, как мы видим, даже международные институты права, толерантное отношение к поведению других людей, что больше похоже на всеядность и равнодушие, нежели на усовершенствование традиционной морали.

Л. Н. Гумилёв писал о глобальных изменениях, происходящих в этносе в случае «этнической перестройки»: «Этносы не как змеи: они меняют не кожи, а души» [3, 293 с.]. Красивое и образно-доходчивое сравнение, но с болью переживая все то, что навязывает Запад в качестве ценностных ориентиров современной России, складывается впечатление, что нам предлагают не поменять душу, а заменить ее бездушием, образ – безобразностью (безобразием), т. е., говоря проще, духовно умереть.

Перед тем как перейти непосредственно к методике скаутинга, способной, на мой взгляд, отвлечь молодых людей от деструктивного влияния массовой культуры и погрузить их в более глубокий, многослойный и чистый мир, хотелось бы вспомнить о типологии культур П. А. Сорокина, которая внушает определенный оптимизм. Выдающийся русский и американский ученый выделял три типа культур, свойственных

в определенный период времени различным народам: идеациональный, чувственный (сенситивный) и идеалистический, или смешанный. «Наиболее полно культурологическая концепция изложена в многотомном сочинении «Социальная и культурная динамика». Сущностью основной культуры любого общества являются ценности, значения, нормы, символы» [4, с. 211] – это ключ к пониманию его труда.

Хотелось бы верить, что современное российское общество сейчас находится на перепутье от чувственного (сенситивного) типа культуры к идеалистическому (смешанному), в котором «нет крайностей идеационального или чувственного стилей культуры, в нем сбалансированы материальные и духовные ценности, но преимущество отдано высоким нравственным идеалам» [4, с. 217].

Вернемся к скаутской методике, ценность которой заключается в том, что воспитывать – это означает не учить, а именно привлечь ребенка к тому, чтобы он учился сам и для самого себя, по собственному желанию, тому, что формирует его характер. В скаутинге понятие «воспитание» никаким образом не ассоциируется с понятием школьного образования и воспитания.

Скаутское движение относится к неформальному воспитанию, и организована ее воспитательная деятельность вне рамок установленного воспитательного образца.

Задача скаутинга заключается в том, чтобы участие каждого члена движения в различных местных, национальных и международных организациях способствовало развитию молодых людей в раскрытии в них наиболее полного физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала, а также воспитывало патриотичных, ответственных и достойных граждан своей страны.

Ключевые принципы скаутского движения раскрыты в Конституции Всемирной организации скаутского движения. Эти принципы, являясь законом и убеждением каждого, неукоснительно соблюдаются при достижении цели, представляя Кодекс поведения, который характеризует любого члена скаутского движения [5].

Три основных принципа скаутинга являются законом для каждого и позицией каждого скаута, это:

- долг перед Богом (духовное содержание жизни личности),
- долг перед другими (отношение личности к обществу в самом широком смысле слова),

- долг перед собой (обязанности личности перед самим собой).

Теперь рассмотрим вопрос исторического порядка: как появился скаутинг в дореволюционной России.

После поражения в русско-японской войне 1904–1905 гг. и последующей после него первой русской революции 1905–1907 гг. в России явно наметилась проблема не-совершенства внешкольного воспитания подростков. Император Николай II вместе со своим окружением, а также педагоги-новаторы задумывались о поиске или создании новой, более современной и эффективной системы образования, которая поможет воспитать настоящего гражданина и патриота своей страны. Именно в это время в Россию посредством книги английского офицера Роберта Баден Паула Scoutin for boys (Скаутинг для мальчиков) попадает теория скаутинга. 1909 год считается годом основания скаутского метода воспитания в нашей стране (первым русским скаутом был цесаревич Алексей).

Не стоит забывать, что Баден Пауэл по-своему систематизировал материал этнографического и натуралистического характера, собранный канадским писателем Сетон Томсоном, который долгое время прожил среди племен североамериканских индейцев Канады и США. Баден Пауэл, восхищенный собранной Томпсоном информацией, а также сноровкой и полезностью использования подростков – разведчиков в англо-бурской войне, соединил эти два свои положительные впечатления и разработал систему скаутинга. Замечу, что Сетону Томпсону претил столь утилитарный подход к своим наблюдениям, и в конечном итоге пути двух основоположников скаутинга разошлись.

Таким образом, можно сделать вывод, что «душа» скаутинга – это заметки Сетона Томпсона о гармоничном сосуществовании человека и природы, а его «тело» – разработанный Баден Пауэлом устав организации юных разведчиков и рекомендации к практическому применению собранных данных в воспитательных целях.

Вскоре после революции 1917 года место скаутского движения заняла советская пионерия; многие скауты были репрессированы, эмигрировали за границу или ушли в подполье. Возможно, этого бы и не произошло, ведь Н. К. Крупской скаутинг как метод воспитания подрастающего поколения очень нравился, вот только Бог, играющий в нем ключевую роль, никаким образом не вписывался в систему ценностей

большевиков; его нужно было заменить более осязаемым и реалистичным идеалом, например КПСС.

Сейчас модно ругать пионерское движение, но не стоит забывать, что после разрушения старого учения (скаутинга) оно не погибает полностью, так как наличествует тот энергетический духовный остаток, который растворяется в новом (пионерия). В пионерских кострах, Олимпийских деревнях, вдали от проникнутых идеологией утренних линеек, смотров строя и песни и т. д. пребывал тот же дух человеческого единения и любви к природе, в котором Божественное начало как ценность Абсолютная брала вверх над ценностями относительными, навязанными режимом (Н. К. Крупская в силу своей духовной слепоты этого учесть не могла). Образно говоря: «Не весна в деревне – деревня в Весне (ибо Весна – стихия и в деревне вместиться не может...)» [8].

В начале 90-х годов XX века, сразу после развала СССР, скаутские традиции в России переживают свое второе рождение (именно в это время, будучи подростком, я вошла в ряды скаутского движения). В августе 1990 года в России был проведен первый лагерь ОРЮР – Организация российских юных разведчиков, на подобии НОРС – Национальной организации русских скаутов, осуществляющих свою деятельность с 1932 г. благодаря эмигрантам из СССР и России. В настоящее время ОРЮР подчиняется Главной штаб-квартире – административному органу, курирующему все скаутские организации современной России.

Скаутинг, безусловно, очень эффективен в части духовно-нравственного воспитания молодежи, в особенности это касается прививания молодым людям чувства патриотизма. Замечу, что я говорю не о казенном, военном или так называемом квасном патриотизме... Нет, добросовестный скаут пропускает любовь к Родине через себя, тем самым развивая и обогащая свою душу.

Чем в патриотизме меньше пафоса и идеологии, тем он органичнее, естественнее и правдивее. Не мусорить в лесу и в городе или убрать мусор, оставленный другими, – это ведь тоже патриотизм, как и любой другой, с виду незначительный поступок на благо Родине. Главное в этом деле не боязнь наказания за какой-либо неблагоприятный поступок – контроль извне – это, скорее, западная модель воспитания, – а внутреннее убеждение, что иначе поступать недолжно.

Подростки и их руководители устанавливают скаутские лагеря по всей России (например, за последние два года помимо Ленинградской области мы побывали на Байкале и в Крыму). Ребята помогают восстанавливать разрушенные храмы и всячески облагораживать ту местность, куда они прибыли. Праздность им не свойственна, так как лень чаще всего – это нежелание заниматься бесполезным трудом, а их труд полезен, интересен и романтичен, о чем свидетельствуют светлые воспоминания, остающиеся после каждого такого путешествия.

Завершая свою работу, вспоминая дальние и близкие скаутские походы, на ум приходит емкое замечание шведского ученого и философа Эммануэля Сведенборга: «Должно знать, что жизнь каждого человека такова, как и любовь его» [7]. Если подросток участвует в том, что ему нравится и что он любит, то уместно закончить рукопись, тем более что это патриотично, следующей мыслью Алёши Карамазова:

«Знайте же, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома. Вам много говорят про воспоминание ваше, а вот какое-нибудь этакое прекрасное, святое воспоминание, сохраненное с детства, может быть, самое лучшее воспитание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь. И даже если и одно только хорошее воспоминание при нас останется в нашем сердце, то и то может послужить когда-нибудь во спасение» [9, с. 195].

Список литературы

1. Православный сборник для всех. URL: <http://dysha.info/public/besedka/6011-tradiciya-eto-peredacha-ognya-a-ne-poklonenie-replu-pravmirru.html> (дата обращения: 22.11.2019).
2. Русская поэзия. Алексей Толстой «Против течения». URL: <https://rupoem.ru/tolstoj/drugi-vy-slyshite.aspx> (дата обращения: 23.11.2019).
3. Гумилёв, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М. : Институт ДИ-ДИК, 1997. 640 с.
4. Иконникова, С. Н. История культурологических теорий. СПб. : Питер, 2005. 474 с.
5. Конституция Региональной скаутской организации Евразии. Ялта – Гурзуф: Региональное бюро Евразии ВОСД по Изданию Всемирного Скаутского Бюро, 1998. 26 с.
6. Корольков, А. А. Драма русского просвещения. СПб. : Алетейя, 2015. 332 с.
7. Сведенборг, Э. На небесах, о мире духов и об аде. М. : Амфора, 2008. 416 с.

8. *Цветаева, М. И.* Записные книжки. Т. 2. М. : Эллис Лак, 2001. 547 с.
9. *Достоевский, Ф. М.* Полное собрание сочинений. Л. : Наука, 1976. 620 с.

UDC 371.2

Nagurnaya Inna

Teacher ORKSE and ODNKR State Budgetary Educational Institution Secondary School №.

E-mail: inna-nagurnaya@yandex.ru

SCOUTING AS A METHOD OF SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION

This article reveals the problem of spiritual and moral education of adolescents in the modern world, permeated with materialism and degradation of traditional concepts of spiritual and moral education. Scouting is one of the methods of extracurricular spiritual and moral education of the younger generation.

Keywords: scouting, traditions, educational process, morality, moral feelings, value, patriotism

Сафина Энже Земфировна,
БФ БашГУ, г. Бирск, Россия
enzhe.safina.1997@mail.ru

Закирова Альфия Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент
БФ БашГУ, г. Бирск, Россия
zakirova.alfiya@yandex.ru

РОЛЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания молодежи в формировании личности школьника, раскрыты понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание», приведены примеры уроженцев города Бирска.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, патриотизм, ветераны, участники Великой Отечественной войны.

Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами. Добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. В результате кризиса социальных институтов культурной преемственности, важнейшим из которых является школа, существенно деформирована система духовного воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время патриотическое воспитание играет немаловажную роль в формировании личности школьника. Только чувство патриотизма и национальные традиции укрепляют любовь к Родине, вызывают чувство ответственности за ее мощество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей человека.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и пра-

внуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется.

Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». С каждым годом все меньше становится очевидцев тех страшных военных лет, поэтому сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ грозного периода. 69 лет назад наша страна стала свободной от фашистского вторжения. Ветераны Великой Отечественной войны – люди, достойные уважения, внимания, заботы, люди долга и дела, величайшего примера и доброты. Независимо от национальности, они вместе побеждали врага и вместе трудились в мирное время. Военную историю своих семей ветераны рассказывают детям и внукам, чтобы они знали, помнили, гордились погибшими и живыми, победившими в этой войне. Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан.

Важную роль в воспитании патриотизма играют примеры наших земляков, уроженцев славной Бирской земли, батыров, героев Великой Отечественной войны, легендарных военных полководцев современности, чьи имена золотыми буквами вписаны в историю нашей республики. Мы будем соизмерять свои поступки и равняться на них, потому что они всегда останутся для нас истинными патриотами своего Отечества. Это Андрей Фёдорович Попов (1910–1947) – советский военнослужащий. Участник Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (1944). Ефрейтор. Попов участвовал в освобождении города Миргорода, форсировании реки Днепр севернее поселка Крещатик напротив устья реки Рось и боях за расширение плацдарма на правом берегу реки Днепр.

Овчинников Григорий Семёнович (18 апреля 1898 года – 25 июля 1943 года) – красноармеец 81-й Краснознамённой отдельной морской стрелковой бригады 18-й ар-

мии Северо-Кавказского фронта, Герой Советского Союза. Овчинников организовал блокирующую группу, которая закидала огневую точку гранатами. Но огонь не прекращался. В критический момент боя Г. С. Овчинников своим телом закрыл амбразуру дзота. Ценою жизни он способствовал выполнению боевой задачи взводом.

Георгий Иустинович Мушников (7 декабря 1923 – 3 февраля 1984) – участник Великой Отечественной войны, командир звена 140-го гвардейского штурмового авиационного полка 8-й гвардейской штурмовой авиационной дивизии 1-го гвардейского штурмового авиационного корпуса 2-й воздушной армии 1-го Украинского фронта, гвардии старший лейтенант, Герой Советского Союза. За время Великой Отечественной войны на самолете-штурмовике Ил-2 совершил 185 боевых вылетов. Участвовал в боях за освобождение городов: Белгород, Курск, Харьков, Кировоград, Львов, Краков, Сандомир, Корсунь, Шевченковский, Прага, Берлин и других.

Всех имен не назовешь, они стали для нас легендой, их подвиги для нас всегда живой пример.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая подходящая пора для воспитания чувства патриотизма, любви к Родине. Идея патриотизма во все времена занимала важное место не только в духовной жизни общества, но и во всех сферах его деятельности. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотического сознания и гражданского достоинства, которые имеют огромное значение в нравственном и духовном развитии личности ученика.

На сегодняшний день, в образовательных учреждениях использование новых педагогических технологий является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Так, метод убеждения включает ряд форм гражданско-патриотической направленности: информационные часы, единые дни информирования, тематические часы, беседы. Для наглядности используют видео-лектории, обзор основных событий в мире, оформляют информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости. Метод положительного примера подразумевает проведение краеведческой работы, экскурсии по историческим и памятным местам родного края, походы по мес-

там боевой славы. Организация встреч, круглые столы, с ветеранами войны и труда, шефство над ветеранами войны и труда дают возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени. Если брать метод упражнений, то он является наиболее обширным и заключается в проведении следующих форм гражданско-патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические вечера по изучению национальной символики, уроки мужества, «Вахта памяти».

Память о войне была и будет. Важно ее не подменять, не замалчивать, не утаивать. Ведь уходят уже последние реальные свидетели войны. Оставленные ими в минувшие годы свидетельства – мемуары, художественные произведения, фильмы – являются культурным багажом, который необходимо изучать и включать в школьную программу.

Духовное наследие Великой Отечественной войны открывает нам основные жизненные ценности и ориентиры современного человека. Это, прежде всего, патриотизм, справедливость, благородство, солидарность, верность своей семье, моральные обязательства перед обществом, идея служения Отечеству. Их признание обеспечит преемственность в развитии российского общества и послужит источником формирования гражданской идентичности, основными приоритетами которой являются патриотизм и гражданственность.

Каждый из нас должен быть патриотом своей Родины, мы должны понимать, что надо быть преданными своему народу, любить свое Отечество, быть готовым на жертвы и совершать подвиги во имя интереса своей Родины. Нет в мире ничего дороже, чем Родина. Ведь Родину нельзя выбрать, к ней можно лишь прикипеть всем сердцем, проникнуться величайшей и светлой безграничной любовью.

Список литературы

1. *Бухтоярова, И. М.* Восприятие традиционных ценностей в юношеской среде: к постановке проблемы / И. М. Бухтоярова, Н. А. Китаева, О. Е. Фарберова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: ежемесячный научный журнал. 2015. № 01 (72) январь. С. 64–66.

2. *Воронина, И. К.* Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Молодой ученый. 2015. № 7.3. С. 4–5.

3. Капустина, З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России. // Педагогика. 2003. – №9. – 23-25 с.

4. Лутовинов, В. И. Современное понимание гражданско-патриотического воспитания российской молодежи // Молодежь и общество. 2007. № 3. С. 75–79.

5. Тонких, В. А. Государственная символика России: прошлое и настоящее / В. А. Тонких, Л. В. Шевченко. Воронеж, 2007. 256 с.

6. Пономарёв, А. И. Политическая социализация как компонента патриотического воспитания // Патриотическое воспитание студенческой молодёжи опыт технического вуза : тезисы международной научно-практической конференции. Воронеж : Воронеж. гос. технол. акад, 2005. 367 с.

UDC 374.32

Safina Enge Zemfirovna

Student

BF BashSU “Bashkir State University”

E-mail: enzhe.safina.1997@mail.ru

Zakirova Alfiya Borisovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

BF BashSU “Bashkir State University”

E-mail: ru zakirova.alfiya@yandex.ru

THE ROLE OF THE GREAT VICTORY IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YUUTH

The article discusses the problems of patriotic education of youth in the formation of the student's personality, discloses the concepts of «patriotism», «patriotic education», gives examples of natives of the city of Birsik.

Keywords: patriotic education, youth, patriotism, veterans, participants of the Great Patriotic War.

ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

УДК 316.42

Кузнецова Анастасия Степановна, магистрантка,
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия
nastyarizhaya@yandex.ru

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

В современном мире все более активную роль играют религиозные организации. Они оказывают свое влияние на международную деятельность, оставаясь порой за кадром событий. Статья посвящена изучению деятельности Русской православной церкви в условиях глобализации: каким образом Церковь относится к данному явлению, какие ответы готова дать на современные вызовы XXI века, как исходя из всего этого осуществляет свою работу.

Ключевые слова: глобализация, Русская православная церковь (РПЦ), вселенское православие, самостоятельная политика РПЦ, сотрудничество государства и церкви.

Изучение процесса глобализации становится очень актуальным в наше время. Это явление затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и духовную сферу. В таком случае, особый интерес представляет роль Русской Православной Церкви (РПЦ) в процессе глобализации.

Православные авторы считают понятие глобализации неясным и нечетким: «В словаре нет толкования данного слова. По смыслу данное понятие должно было бы означать: 1) нечто, относящееся к территории всего земного шара, т. е. то, что охватывает всю планету; 2) нечто всестороннее, всеобщее и универсальное» [1].

В условиях современного мира РПЦ заинтересована в сохранности и самобытности религиозной культуры. Из-за этого РПЦ настороженно отнеслась к глобализационным переменам, однако церковь понимает их неизбежность и потому ищет отве-

ты на новые вызовы времени. По этой позиции в православии можно выделить две стороны.

Первую позицию отстаивает Вселенский патриарх, нынешний предстоятель Константинопольской церкви Варфоломей I. Суть ее заключается в том, что в приоритет ставятся общечеловеческие ценности без отказа от незыблемых догматов православия [3].

Вторую позицию, которую поддерживает большая часть иерархов, представляет Московский патриархат в лице Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Патриарх заявляет о приоритете православных догматов и ценностей [3].

Какие изменения произошли в связи с процессом глобализации?

В настоящее время наблюдается рост взаимодействия РПЦ и Российского государства в различных областях жизни страны. РПЦ привлекается к участию внешней и внутренней политике. Для осуществления этой деятельности был создан отдел внешних церковных связей РПЦ. В этом отделе был разработан собственный глобализационный проект, который предусматривает три направления деятельности, с учетом мировой глобализации: 1. Регионально-православный мессианизм. 2. Приоритет православных ценностей перед универсальными общечеловеческими ценностями. 3. Роль арбитра в «диалоге цивилизаций» при культурологическом и политико-правовом прочтении термина «цивилизация» [2].

Государство и Церковь сотрудничают на международной арене в следующих областях: миротворчество, благотворительность, развитие совместных социальных программ, сохранение мирового культурного наследия, наука и творческая деятельность, охрана окружающей среды и противодействие распространению псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества.

Еще одним направлением деятельности Церкви в условиях глобализации – это миссионерство, что определяет самостоятельность РПЦ на международной арене.

Делается акцент в отношениях с Русской православной церковью за границей. В одном из визитов В. В. Путина в США президент передавал приглашение от Патриарха Алексея II и себя лично посетить Россию [3].

Помимо всего этого, Церковь формирует свой канонический регион путем поддержки Содружества Независимых Государств. Участвует в подготовке международ-

ных встреч с лидерами государств. Поддерживает основные направления во внешней политике.

Исходя из вышеприведенного, делаем вывод, что РПЦ в наше время принимает активное участие во внешней политике Российской Федерации, отсюда видим, что интересы государства и Церкви во многом пересекаются. У РПЦ есть своя твердая позиция по отношению к процессу глобализации и свои решения на новые вопросы XXI века.

Список литературы

1. Зеленков, А. И. Полилог культурных традиций и ценности глобализма // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. URL.: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/11974/1> (дата обращения: 28.10.2019).
2. Кирилл (Гундяев), митр. Доклад на Юбилейном Архиерейском соборе Русской православной церкви // Церковь и время. 2000. № 4 (13). С. 124–157.
3. Куйбарь, В. И. Деятельность Русской православной церкви в условиях глобализации / В. И. Куйбарь, Е. Н. Старцев // Политология. Религиоведение. 2014. Т. 7. С. 166–176.

UDC 316.42

Kuznetsova Anastasia Stepanovna (Teacher, Vologda)
Vologda Cooperative College
E-mail: nastyarizhaya@yandex.ru

RUSSIAN ORTHODOX CHURCH AND GLOBALIZATION

In the modern world, religious organizations play an increasingly active role. They exert their influence on international activities, sometimes remaining “behind the scenes” events. The article is devoted to the study of the activities of the Russian Orthodox Church in the context of globalization: how the Church relates to this phenomenon, what answers she is ready to give to the modern challenges of the 21st century, and how she proceeds from all this.

Keywords: globalization, Russian Orthodox Church, universal Orthodoxy, independent policy of the ROC, cooperation between the state and the church.

Ланина Елена Владимировна, магистр педагогики, воспитатель

ГБДОУ «Детский сад № 67 «Волшебник»,

г. Санкт-Петербург, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ
ОБРАЗА ГЕРОЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ:
НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ**

В статье актуализируется проблема формирования позитивно-ценностного отношения к образу героя у детей старшего дошкольного возраста в детском саду. Дается представление о содержании методической разработки по духовно-нравственному воспитанию «Формирование позитивно-ценностных ориентиров образа героя у старших дошкольников в детском саду: настоящий герой». В статье рассматривается эффективное применение гуманитарной технологии в ситуации выбора, ТРИЗ, моделирование, мнемотехника, словесные игры-ребусы, а также основные результаты работы педагогов с детьми в детском саду и факторы, в которых они отражаются.

Ключевые слова: социальные, нравственные качества; образ героя; старший дошкольный возраст; ценностные аспекты; факторы, отражающие результат; формирования позитивно-ценностного отношения; непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми в детском саду.

Некогда они мечтали стать героями:

сластолюбцами стали они теперь.

Позорен и ужасен им теперь герой.

Но моей любовью и надеждой заклинаю тебя:

блюди героя в сердце твоём!

Свято чти свою высшую надежду!

Так говорил Заратустра!

Он (Герой) любит их (людей) неизъяснимой, нежной любовью, спутанной с состраданием и добротой... насквозь пропитан

Божией справедливостью, человеческим благородством, правдивостью и добротой... Но сила его (на наше счастье)

состоит из суммы справедливости, храбрости и сострадания, живущей в нем. При виде лицемеров и созданных стараниями портного высокопоставленных шарлатанов глаза его сверкают молнией. Но они смягчаются милосердием и нежностью при виде униженных и придавленных.

Т. Карлейль

Воспитание высоконравственной личности и гражданина, как отмечается в Стратегии образования РФ на период до 2025 года, является гарантией устойчивости и стабильности развития общества в целом.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Уже со старшего дошкольного возраста требуется формировать образ героя. Для педагогического сообщества, работающего с дошкольниками, необходим образ социального героизма в осмыслении ценностных ориентиров, определении критериев нравственной оценки совершаемых поступков, осознания смысла собственного существования.

Особую актуальность проблема формирования позитивно-ценностного отношения к образу героя приобретает в условиях, когда, с одной стороны, современное общество в восприятии героического постоянно сталкивается с рядом препятствий (ирония, цинизм, неверие в чужое благородство и прочее), а с другой стороны, педагогическое сообщество испытывает недостаток в методическом обеспечении воспитания старших дошкольников на героическом.

В настоящем учебно-методическом пособии анализируются современные воспитанники и их родители с точки зрения поколенного подхода как методологической основы воспитания на героическом. Представлен пакет диагностического инструментария по отслеживанию формирования положительного образа героя у старших дошкольников в условиях государственной бюджетной образовательной дошкольной организации.

Учебно-методическое пособие содержит материал по духовно-нравственному воспитанию «Образ героя – защитника Родины» и «Современный герой – это человек поступка», разработку проектов, педагогических технологий, рекомендаций в контексте формирования позитивно-ценностного отношения к образу героя у современного родительского и педагогического сообщества и их воспитанников.

В методической разработке по духовно-нравственному воспитанию приведены адекватные формы и методы работы со старшими дошкольниками, родителями, включающие использование интерактивных методик, алгоритм обсуждения фильмов, мультфильмов, выполнение творческих заданий, игр, формирующих позитивные потребности, ценности, мировоззрение у детей и их окружения, эффективного применения гуманитарных технологий.

Пособие включает методические материалы из опыта работы педагогических коллективов и отдельных педагогов по применению в их деятельности активных и интерактивных форм воспитания на героическом.

В современных аксиологически дезориентированных социально-экономических условиях для выбора вектора развития нравственной личности, гражданина, необходим социальный героизм в осмыслении собственных шагов и принятии возможных решений.

Важным аспектом для развития нравственных ценностей личности является, на наш взгляд, формирование позитивно-ценностного отношения к образу героя. Герой является наиболее полным воплощением совершенного поведения личности, способной совершить поступок. Содержание поступка определяет духовность и нравственность поведения, различие добра и зла. Не всякое действие человека становится поступком, но только то, которое является его сознательным выбором. Давать нравственную оценку, нести ответственность за дурной (или хороший) поступок человека может сообразно своему знанию о его объективной нравственной ценности.

Задачи методического пособия по формированию позитивно-ценностных ориентиров у старших дошкольников, в деятельности педагогического и родительского сообщества состоит в том, чтобы реализовать нравственный принцип невозможности жить «добр и злу внимая равнодушно».

Содержание процесса формирования позитивно-ценностного отношения к образу героя у дошкольника мы понимаем, как взаимообусловленное движение от рационально-позитивного формирования сознания к воспитанию чувств и принятию осознанной ценности к стимулированию деятельности.

Методическая разработка построена на взаимодействии образовательных областей и состоит из развивающихся и динамичных компонентов, представленных двумя взаимосвязанными блоками:

1. Образовательно-мировоззренческий блок нравственного воспитания, это непрерывно-образовательная деятельность педагога с детьми, включающий образовательные области:

- познавательное развитие (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, модельно-конструктивная деятельность);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы, видео лектории);
- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальный вечер досуга);
- физическое развитие (вечер досуга).

2. Воспитательно-мировоззренческий блок нравственного воспитания, включающий консультативную, организационно-контролирующую деятельность педагога и образовательные области:

- социально-коммуникативного развития (игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда);
- физическое развитие (двигательная деятельность: подвижные, хороводные игры, игровые и спортивные упражнения);
- в совместной деятельности педагога и детей в ходе решения образовательных ситуаций или в ходе прогулки, самостоятельной деятельности детей;
- в консультативной деятельности педагога с родителями и коллегами.

В методической разработке по духовно-нравственному воспитанию рассмотрены эффективное применение гуманитарной технологии в ситуации выбора, ТРИЗ, моде-

лирование, мнемотехника, словесные игры-ребусы. Ведущей технологией мы считаем гуманитарные технологии.

По мнению В. П. Соломина, гуманитарные технологии определяют сегодня перспективный вектор инновационного развития образования, потому что позволяют педагогу реализовывать профессиональные компетентности, востребованные современным обществом» (Соломин, 2011: 126). В этой связи необходимо сделать опыт разработки и использования гуманитарных технологий, накопленный в различных областях, доступным для освоения педагогов. Гуманитарные технологии являются, по сути, технологиями повышения эффективности деятельности, к которой они применяются, за счет использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (интересы, потребности, мотивы).

1. Гуманитарные технологии в своей основе предполагают использование гуманитарных знаний о человеке с целью регулирования его поведения.

2. Гуманитарные технологии могут применяться в любой области, предполагающей взаимодействие в системе «человек – человек».

3. Основой гуманитарных технологий является конструирование такой ситуации, которая показывает адресату воздействия позитивную перспективу предлагаемого педагогом поведения.

4. Выбор адресатом желаемого для педагога поведения должен осуществляться самостоятельно.

5. Гуманитарные технологии эксклюзивны, так как разрабатываются для решения конкретной педагогической задачи.

6. Оценка гуманитарных технологий не может быть универсальной: она должна проводиться для каждой гуманитарной технологии.

7. Разработка и реализация гуманитарных технологий требует в большинстве случаев привлечения информационных ресурсов.

8. Успешное овладение гуманитарными технологиями требует от педагога не только усвоения знаний, но и развития определённых личностных качеств.

9. С целью гуманизации гуманитарных технологий требуется формирование личности будущих педагогов, их мотивов, потребностей, целевых установок.

10. В педагогической деятельности следует разделять гуманитарные технологии (технологии, использующие гуманитарную составляющую личности) и гуманитарно-ориентированные технологии. [2]

Целью гуманитарных является повышение эффективности деятельности, т. е. гуманитарные технологии «накладываются» на другие «деятельностные» технологии. Образовательные, воспитательные, развивающие и другие технологии, если они успешно решают свои задачи, могут использоваться и без гуманитарных технологий. Но если педагог понимает, что применяемая технология не дает желаемого результата, он может повысить ее эффективность, используя ресурсы личности самих обучающихся. Для этого педагог должен на основе анализа всех имеющихся факторов построить (в рамках осуществляемой деятельности) систему рационального регулирования поведения обучающихся, основанную на учете их интересов и потребностей. Эта система и будет гуманитарной технологией. Таким образом, можно сформулировать следующее определение гуманитарных технологий в образовании: гуманитарные технологии в образовании – это последовательность действий педагога, специально организованных для конкретной педагогической ситуации и обеспечивающих такое взаимодействие с учащимися или воспитанниками, которое оказывает целенаправленное влияние на их поведение за счёт использования ресурсов, связанных с гуманитарными знаниями о личности (потребности, интересы, мотивы), что приводит к повышению эффективности решаемой в данный момент педагогической задачи (обучения, воспитания, развития и т. п.). Гуманитарные технологии – это мощные инструменты влияния на поведение человека.

Использование элементов ТРИЗ в работе с дошкольниками раскрепощает личность, дает толчок к самореализации, создает творческую среду. ТРИЗ позволяет ориентироваться в жизни, ставит на высокий уровень мышление, дает возможность воспитать важнейшее качество личности – нравственность.

При работе над проектом «Настоящий герой» использовался такой прием ТРИЗа, как «технология изобретательства» – умение поставить себя на место другого. Дети, играя в «путешествие», превращаются в русских воинов, действуют от имени персонажа в сегодняшней ситуации. Они рассказывают о себе как о защитнике Отечества и что они сделали бы, если, например, на Родину напали враги. При этом выясняются

такие вопросы, как: «Кто прав?», «Кто виноват?», «Что такое хорошо, а что такое плохо?»»

Использование различных методов ТРИЗ позволяет развивать у дошкольников кругозор и фантазию и помогает научить творчески мыслить.

Моделирование – это использование и создание схем объектов, действий и явлений предметов окружающего мира. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями. При овладении приемами моделирования использовались такие виды моделей, при помощи которых дети самостоятельно сочиняют сказки о героических подвигах, что в конечном итоге приводит к развитию связной речи детей, расширению словарного запаса, правильному построению предложений. В проекте «Настоящий герой» используются следующие дидактические игры: «Составь из частей целое», «Обведи по контуру»; «Узнай картинку по части», «Дорисуй половину». Задания, построенные в форме моделирования, доступны для выполнения ребенком, направлены на развитие у детей познавательно-речевых навыков, логического мышления, зрительного восприятия.

Особое место в нашей работе с детьми занимает использование мнемотаблиц-схем, в которых заложена информация для быстрого заучивания стихов, пословиц, поговорок о смелости, отваге, храбрости и Родине. Овладение приемами работы с мнемотаблицами решает задачи, направленные на развитие основных психических процессов памяти, внимания, мышления.

Также часто в работе используются такие приемы, как обучение отгадыванию элементарных ребусов – словесные игры: «Какой я?» (по подсистемному элементу назвать систему), например: если я русский солдат, то какой я? (смелый, сильный, справедливый) и т. д. Или словесная игра «Создай цепочку слов», например, на слово «солдат» – «народ» – «защитник» – «слава» – «герой» и т. д. Словесная игра – ребус «Имечко хорошее» – дети кодируют имя в ребус.

Социальные, нравственные качества старших дошкольников формируются посредством всего того, что они слышат и видят, сознают и переживают.

К сожалению, современная медиасреда пропагандирует образ антигероя как образец для подражания, демонстрирует всю совокупность поведения личностного и социального риска, что приводит к неблагоприятным последствиям, которые сказываются

на нравственном, физическом, психическом здоровье детей старшего дошкольного возраста. Как отмечает И. А. Зимняя, современная медиасреда ориентирована на «АСС-авторитеты» (агрессия, сила, секс) [6], такая ситуация во много определяется отсутствием педагогической интерпретации деятельности средств массовой информации. Необходим процесс, направленный на формирование позитивных ценностей, ответственности, трудолюбия, четкого представления о добре и зле.

В рамках программы воспитанник имеет возможность не только осознать свое отношение к персонифицированным образам в этнических понятиях (добро, зло, герой, антигерой), но и эмоционально реализовать такой важный механизм общения, как обратная связь. В целях выработки системы нравственных норм, закрепления принципов оценки позитивно-ценностного отношения к образу героя в непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми используются активные и интерактивные формы, позволяющие выйти на обсуждения личностных форм поведения, нравственных убеждений личности.

Основной результат заключается:

- в сформированном, осознанном позитивно-ценностном отношении к образу героя,
 - выработке качеств, необходимых для осмысления нравственных решений в личной и будущей деятельности.
- Этот результат отражается в следующих факторах:
- владение способами самоопределения в ситуациях нравственного выбора на основе собственной позиции;
 - владение способами совместной деятельности в группе сверстников;
 - создание художественно-творческой продукции по теме «Герой»;
 - подготовка фотографий «Герой моей семьи»;
 - выступления с рассказами о героях.

Основы духовно-нравственной культуры личности закладываются в дошкольном возрасте, когда ребенок взаимодействует с окружающим миром на основе естественной потребности в прочувствовании, познании, оценивании, осмыслении.

Любознательность детей, их вопросы обо всех сторонах жизни способствуют становлению уникальной картины мира, которая может характеризоваться как целостностью, так и фрагментарностью в зависимости от качества предоставленной ему информации, ее источника, особенностей ее предъявления, доступности, наглядности и т. д. Характеристикой дошкольного возраста является творчество, побуждающее принимать собственные нестандартные решения в сложных ситуациях, придумывать и апробировать варианты поведения, опираясь или на внешне заданные правила, или на те нормы, которые осмыслены и осознанно приняты ребенком. Причиной, почему он должен поступать в соответствии с правилами, нормами, является их принятие и одобрение значимыми людьми – педагогами, родственниками, другими значимыми взрослыми; анимационные герои (например, Халк и т. д.). Значимые люди – это те, на которых хочет походить дошкольник, когда вырастет. Личностный смысл действий ребенка определяется их оценкой и находится за пределами поступка, который совершается, чтобы получить награду и избежать наказания.

В педагогическом плане важно понимать, что выбор ребенком любимых героев полностью зависит от взрослых. Какие мы им читаем сказки, какие смотрят наши дети мультфильмы, что мы при этом говорим им? Дайте детям подумать, порассуждайте с ними над мультфильмом. Чем шире определяются для ребенка рамки свободы, тем более значимой становится его ответственность и, наоборот, вместе с ограничением свободы сужается выбор и ответственность. «Сейчас мы не говорим нашим детям – “Будьте храбрыми!” или “Спорьте с грозными соперниками”. Мы говорим о смелости, о целеустремленности, порой даже добавляем: “Если можешь, не дерись”. Да и про пользу труда мы сейчас практически не разговариваем с детьми. А вот чтение книг активно обсуждается в обществе, но не в смысле, что надо начинать читать – а в смысле, что помимо компьютера и компьютерных игр еще надо читать книги», – пишет Е. Шамис [8].

Термин «ценности» стал основой теории поколений. Ценности молодежи – это общие представления, разделяемые общей частью людей, относительно того, что является желаемым, правильным и полезным. Ценность, таким образом, есть установка, позволяющая человеку и обществу ориентироваться в окружающем их мире и строить этот мир. Для современного педагогического сообщества актуальным становится про-

блема формирования позитивно-ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста. Положительный образ героя является смыслообразующим фактором, позитивно-ценностным ориентиром, задающим вектор развития духовности и нравственности личности. Не имея позитивно-ценностных ориентиров, без значимых людей, достойных быть идеалами, человек жить не сможет.

Список литературы

1. Rugenerations – российская школа теории поколения. URL: <https://rugerations.ru/category/> (дата обращения: 26.11.2019).
2. Митин, А. Е. Гуманитарные технологии: Обоснование основных положений применения в образовании / А. Е. Митин, С. О. Филиппова // Знание. Понимание. Умение. 2013 № 3. С. 259.
3. Веракса, Т. С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 353 с.
4. Российская Федерация. Законы / Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. URL: <http://static.government.ru/media/files/> (дата обращения: 26.11.2019).
5. Ницше, Ф. В. Так говорил Заратустра. Ессе Номо. По ту сторону добра и зла (сборник). ИП Сирота Э. Л. М. : Эксмо, 2015. URL: <https://mybook.ru/author/fridrih-nicshe/tak-govoril-zaratustra-ecse-homo-po-tu-storonu-dob/read/?page=8> (дата обращения: 26.11.2019).

UDC 001.91

Lanina Elena Vladimirovna, M. Ed., Educator

GBDOU Kindergarten of the Combined Type of the Krasnoselsky District of St. Petersburg “Magician”

THE FORMATION OF POSITIVE-VALUE ORIENTATIONS OF THE IMAGE OF THE HERO AMONG SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTEN: A REAL HERO

The article actualizes the problem of the formation of a positive-value attitude to the image of the hero in children of preschool age in kindergarten. The author gives an idea of the content of the methodological development on spiritual and moral education "Formation of positive-value orientations of the image of the hero among senior preschool children in kindergarten: a real hero." The article discusses the effective application of humanitarian technology in a situation of choice, TRIZ, modeling, mnemonics, and word-games-puzzles. As well as the main results of the work of teachers with children in kindergarten and the factors in which they are reflected.

Keywords: social, moral qualities; senior preschool age; hero image; the formation of a positive value relationship; value aspects; continuous educational activities of a teacher with children in kindergarten; factors that reflect the result

Рихтер Нина Павловна, учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 14», г. Красногорск, Россия
nrikh@yandex.ru

**МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЦЕРКОВНО-
ПРИХОДСКИХ ШКОЛАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА
И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ХРИСТИАНСКИХ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ**

В статье рассмотрен вопрос о значении музыкального образования в церковно-приходских школах второй половины XIX – начала XX века, подведомственных Училищному Совету при Святейшем Синоде, в плане воспитания учащихся в русле христианских православных традиций. Показано, что процесс обучения в церковно-приходской школе был пронизан духом христианской православной традиции: каждый учебный день в большинстве школ начинался с чтения и пения молитв. Дети принимали участие в воскресные и праздничные дни в церковном богослужении, лучшие ученики пели в составе церковных хоров на клиросе.

Ключевые слова: музыкальное образование, церковно-приходская школа, практика, церковное пение.

Поиск путей развития музыкального образования в современной начальной школе, стремление к возрождению отечественных музыкальных традиций, введение в школьную программу духовной музыки, обращение к христианским православным ценностям предполагает изучение практики музыкального образования в церковно-приходских школах второй половины XIX - начала XX века, подведомственных Училищному Совету при Святейшем Синоде.

Обучение в церковно-приходской школе было проникнуто духом христианской православной традиции. Во введении к программам для церковно-приходских школ, в том числе и к программе по пению, рекомендовалось начинать учебный день чтением и пением утренних молитв. Молитвы «Царю небесный», «Святой Боже», «Пресвя-

тая Троица», «Отче наш» следовало исполнять хором. Петь нужно было также троичные тропари, песню, «приличествующую дню» (тропарь дня седмицы), песни «Спаси, Господи, люди Твоя» и «Достойно есть».

В дни, следующие за церковными праздниками, вместо песен надо было исполнять тропари этих праздников.

Каждый урок должен был начинаться пением «Царю небесный», а оканчиваться пением «Достойно есть», а в праздничные дни – особых песнопений. В воскресные, праздничные и высокаторжественные дни дети обязаны были быть в церкви на всенощной литургии и вечерней, обладающие голосами – петь на клиросе [1, с. 94, 96]. Пение на клиросе лучших учеников следовало начинать сразу после прохождения по нотам литургии. С ними необходимы для этого особые, внеклассные занятия в два, три, четыре голоса совместно с окончившими школьный курс и любителями из прихожан [1, с. 129].

«Инструкция учащим церковно-приходских школ Пермской епархии» (1912) предписывала учителям начинать и оканчивать каждый день общей молитвой, причем после утренней молитвы читать Евангелие дня. Порядок утренних молитв перед началом уроков был напечатан в учебном часослове, изданном по благословению Святейшего Синода Училищным советом при нем. По субботам же и накануне высокаторжественных дней, по окончании «Молитвы после учения» должен был исполняться народный гимн «Боже, Царя храни!». Во время совершения утренних и вечерних молитв учителя должны быть для учеников образцом молитвенной религиозной настроенности, подавать пример усердного и воодушевленного исполнения внешних проявлений молитвы (благоговейного стояния, крестного знамения и др.) [2, с. 41, 42].

Рассмотрим, как обстояло дело на практике. Так, ежедневно участвовали в общей молитве и пении разных тропарей ученики мужской и женской церковно-приходских школ при убежище детей бедных в Перми [3, с. 39].

В образцовой церковно-приходской школе при Пермской духовной семинарии перед началом уроков дежурный ученик читал утренние молитвы, а учитель – дневное Евангелие. Некоторые молитвы – «Царю небесный», «Отче наш», «Богородице Дево», «Спаси, Господи», «Преплагий, Господи» и «Достойно» – пелись всеми детьми [4, л. 2 об.].

В 1888/89 учебном году целым классом пели молитвы пред учением и после учения в некоторых церковно-приходских школах Тульской епархии [5, с. 48].

В 1890 году перед началом и по окончании дневных занятий совершали молитву и пели положенные песнопения все ученики церковно-приходских школ и школ грамоты Киевской епархии [6, с. 37].

Читались утренние молитвы, а некоторые из них – «Царю небесный», «Отче наш», «Богородице Дево», «Достойно есть» – пелись в 1890/91 учебном году в большинстве церковно-приходских школ Александровского уезда Владимирской губернии. Вечерние же молитвы были традиционными в Петраковской и Чековской школах Владимирского уезда. Так, после 6 ударов церковного сторожевого колокола каждый день, со всех сторон селения, собирались на вечернюю молитву в Чековскую церковно-приходскую школу ученики и взрослые крестьяне. Всего за 1/4 часа здание школы заполнялось народом. Девочки и мальчики по очереди читали различные молитвы, а молитвы «Царю небесный», «Отче наш», «Взбранной воеводе» и молитву «За Царя» пели все вместе – и дети, и взрослые. В тот же вечер священником или дьяконом читались религиозно-нравственные статьи, посвященные празднуемому святому или церковному событию, общий хор исполнял «Достойно», и все расходились по домам [7, с. 122-122 об.].

Каждый школьный день начинался чтением утренних молитв в 1901/02 учебном году в церковных школах Казанской епархии. Общеупотребительные молитвы ученики пели. В это время, по свидетельству отчета, ученики благоговейно стояли на молитве и усердно молились, нигде не приходилось наблюдать шалостей и разговоров. Каждый урок начинался чтением или пением молитвы «Святому Духу», заканчивался «Достойно есть». После третьего урока, перед обедом, кроме «Достойно есть» пелась «Молитва Господня», а перед четвертым уроком читалась или пелась молитва после обеда «Благодарим Тя, Христе Боже Наш», а потом «Царю Небесный». В школах, где не было общежитий, после уроков читались вечерние молитвы по учебному часослову [8, лл. 65-56 об.].

Ежедневно, перед началом и окончанием уроков, читали и пели молитвы ученики Николо-Толмачевской одноклассной церковно-приходской школы Московской епархии [9, л. 1]. По 20 минут до начала уроков читали и пели молитвы ученики Николо-

пыжовской двухклассной церковно-приходской школы Московской епархии. По окончании уроков всеми исполнялась молитва «Достойно есть» [10, л. 12].

В 1913 году, по свидетельству Всеподданнейшего отчета Обер-Прокурора Святейшего Синода по ведомству Православного Исповедания за 1913 год, каждый урок в отечественных церковных школах начинался и оканчивался молитвою. Утренние и вечерние молитвы совершались по установленному (в часослове) чину, некоторые молитвы пелись всеми учащимися [11, с. 13].

В 1913/14 учебном году в начальных церковных школах Кунгурского уезда Пермской епархии весь строй школьной жизни был проникнут духом церковности. Перед началом учебного года во всех школах были совершены молебствия. Каждый учебный день, с целью укрепления в детях добрых начал христианской веры и нравственности, начинался и оканчивался молитвою. Чтение молитв чередовалось с их пением. Молитвы совершались по часослову, с чтением дневного Евангелия. Перед иконами зажигалась лампада или свеча, один из учеников или сам учитель выходил вперед и читал молитву. Чтение молитв сопровождалось пением всеми учащимися молитв: «Царю небесный», «Отче наш», «Богородице Дево», «Спаси, Господи», «Достойно», праздничных и храмовых тропарей, тропарей св. Кириллу и Мефодию, святому Стефану Великопермскому. Каждый урок начинался установленной молитвой «Царю Небесный», заканчивался молитвой «Достойно» [12, с. 47, 48].

Во время войны, с сентября 1914 года, церковная школа стремилась усилить в детях, а через них и во взрослых религиозно-нравственное настроение, поддержать патриотический подъем и бодрость духа. На утренних молитвах возносились молитвы о Царе, о даровании победы, об упокоении погибших, учителя старались использовать все возможности для религиозного патриотического и гуманного воспитания детей. Учителя стремились объяснить смысл войны, ее причины и характер, говорили о необходимости труда, молитвы и милосердия [13, с. 23, 24, 36].

Организация утренних и вечерних молитв не всегда была правильной. Так, в 1890 году, после посещения церковно-приходских школ Соликамского уезда Пермской епархии членами уездного отделения епархиального училищного совета, было замечено, что молитва пред учением не везде исполнялась в порядке, указанном Святейшим Синодом [14, л. 13].

Таким образом, христианская православная традиция развивалась в организации деятельности церковно-приходских школ по музыкальному образованию учащихся. Начало и конец каждого учебного дня сопровождалось чтением и пением молитв, в воскресные и праздничные дни ученики церковных школ принимали участие в храмовом богослужении, в дни, следующие за праздниками, исполнялись тропари этих праздников. В трудное для страны военное время на утренних молитвах осуществлялось воспитание патриотических чувств, гуманности и милосердия. Обращение к историческому опыту музыкального образования в отечественных церковно-приходских школах второй половины XIX – начала XX века имеет значение для современного исследователя и учителя и в плане сохранения историко-культурного достояния нашей страны, возрождения русской духовной культуры, развития историко-педагогического знания, расширения кругозора современного учителя.

Список литературы

1. «Руководитель» церковно-приходских школ / Сост. Н.В. Чуйковский. Старокопеев: Скоропечатня С.А. Аренберга, 1889. 197 с.
2. Труды съезда председателей уездных отделений Пермского Епархиального училищного Совета и Уездных Наблюдателей церковных школ пермской епархии 1912 года. Журналы заседаний Съезда и приложения к ним. Пермь, 1913. 221 с.
3. Пермское Дамское Попечительство о бедных [Текст] // Пермские губернские ведомости. 1892. № 10. 39 с.
4. Отчет о состоянии образцовой при Пермской духовной школы за 1911-1912 год по учебной и воспитательной частям // РГИА. Ф. 803. Оп. 11. Ед. хр. 1817. Л. 2-6 об.
5. Отчет о церковно-приходских школах и школах грамоты в Тульской епархии за 1888/89 учебный год. Тула : Типография Н.И. Соколова, 1889. 56 с.
6. Школы церковно-приходские и грамоты в Киевской епархии // Церковно-приходская школа. 1890. Т. II. Кн. 7. С. 37.
7. Отчет о состоянии церковно-приходских школ и школ грамоты. Владимирского епархиального училищного совета за 1890-1891 год // РГИА, Ф.803. Оп. 10. Ед. хр. 107. Лл. 3-139.
8. Отчет Казанского епархиального наблюдателя об осмотре церковных школ и ревизии уездных отделений училищных советов Казанской епархии за 1901-1902 учебный год // РГИА. Ф. 803. Оп. 12. Ед. хр. 31. Л. 56-56 об.
9. ГБУ ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 766. Ед. хр. 417. Л. 1.

10. Доклад членов Московского епархиального училищного совета в ознаменование 25-летнего юбилея церковно-приходских школ. Имеются отчеты, сведения, ведомости о школах // ГБУ ЦГА Москвы. Ф. 203. Оп. 766. Ед. хр. 83.

11. Церковные школы Российской Империи за 1913 год. Извлечение из Всеподданнейшего отчета Обер-Прокурора Святейшего Синода по ведомству Православного Исповедания за 1913 год. Петроград, 1915.

12. Отчет о состоянии церковных школ Кунгурского уезда, Пермской епархии, в учебно-воспитательном отношении за 1913/1914 учебный год [Текст] . Пермь, 1915 77с.

13. Церковные школы Российской Империи за 1914 год. Извлечение из Всеподданнейшего отчета Обер-Прокурора Святейшего Синода по ведомству православного исповедания за 1914 год. Петроград, 1916.

14. Журналы заседаний Пермского епархиального училищного совета. 1890 // ГКБУ ГАПК. Ф. 147. Оп. 1. Ед. хр. 10. Л. 13.

UDC 373.3

Nina Rikhter, Primary School Teacher
Secondary school No. 14
E-mail: nrikh@yandex.ru

MUSICAL EDUCATION AT DOMESTIC CHURCH PARISH SCHOOLS THE SECOND HALF OF THE XIX - THE BEGINNING OF THE XX CENTURY AND SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF CHRISTIAN ORTHODOX TRADITIONS

The article discusses the importance of music education in church parish schools of the second half of the XIX - early XX centuries, subordinate to the School Council under the Holy Synod in terms of educating students in line with Christian Orthodox traditions. It is shown that the learning process in the parish school was permeated with the spirit of the Christian Orthodox tradition: every school day in most schools began with reading and singing prayers. Children took part in Sundays and holidays in church services, the best students sang as part of church choirs on the choir.

Keywords: music education, parish school, practice, church singing.

Варанкина Светлана Николаевна, руководитель центра развития,
педагог дополнительного образования, представитель региональной общественной организации
«Культурно-просветительский центр имени Ардашевых»,
Центр развития «ШМИД», г. Ижевск, Россия
puma2213@yandex.ru

Фёдорова Екатерина Константиновна,
педагог дошкольного и начального школьного образования,
г. Ижевск, Россия
nizekaterina@gmail.com

СИСТЕМА РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВАРИАНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показана взаимосвязь истории развития и реформирования системы образования с ее качеством. Кратко представлены ключевые особенности и приоритетные направления программы русской классической школы как альтернативного образования. Обоснован выбор этой системы через подтверждение успешности ее методов на нескольких поколениях учеников дореволюционного и советского времени.

Ключевые слова: альтернативное образование, школа, русская классическая школа, качество образования.

Сегодня, в век информатизации и искусственного интеллекта, мир вокруг нас стремительно меняется. Как следствие, и современные дети сильно отличаются от тех, что были раньше. Безусловно, фундаментальную роль в развитии детей играет семья, однако не меньшее влияние оказывают и образовательные учреждения. Возникают вопросы: выполняет ли школа те функции, которые на нее возложены? Закладывает ли фундамент для взрослой жизни? Воспитывает ли в молодом человеке моральные, нравственные и духовные основы?

Для того «чтобы найти коренные причины катастрофического падения качества отечественного образования» [3, с. 7], важно обратиться к страницам истории.

Во время царствования Николая II «качество среднего образования было достаточно высоким. Так, выпускники гимназий владели несколькими языками, хорошо знали русский язык; были начитаны в классической, латино-греческой и античной литературе, а также в церковнославянской; владели основами ораторского искусства» [2, с. 152].

К сожалению, нередко проводились реформы, которые негативно сказывались на самой системе образования. Первыми такими примерами были реформы 1918–1931 годов, когда произошел слом старой школы, а попытка построения новой «трудовой» не удалась. Но в 30-х годах этого же века произошло восстановление и возрождение русской школы, а также классических учебников А. П. Кисилёва, Н. А. Рыбкина и соответствующих им методик обучения. Благодаря этому в советский период в науку пришло поколение с высоким уровнем образования, который позволили вывести нашу страну на мировой уровень. Не зря Д. Кеннеди сказал: «Советское образование лучшее в мире. СССР выиграл космическую гонку за школьной партой».

Как раз в этот исторический период вновь проходят реформы «высокого теоретического уровня» обучения, которые пагубно повлияли на ее уровень. Но несмотря на это, в 1991 году наша страна по данным ЮНЕСКО все еще занимала третье место в мировом рейтинге по уровню образования. На стыке XIX и XX веков вновь в образовании проходит ряд кардинальных реформ. К сожалению, введение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и ФГОСов образования ничуть не улучшили положение общеобразовательных школ, а скорее, наоборот. Реформирование образования ведёт к тому, что теряются традиции и вытесняются сложившиеся и проверенные годами методики. Все меньше времени уделяют духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, формированию моральных и общечеловеческих ценностей. На сегодняшний день уровень образования в России лишь падает и находится уже в четвёртом десятке выше упомянутого мирового рейтинга. Мы должны признаться себе в том, что современная государственная система образования в России претерпевает кризисные моменты.

По этой причине растёт с каждым годом количество частных школ и образовательных центров. Все большую популярность приобретает семейная форма обучения, когда родители сами выбирают образовательную траекторию для своих детей. За последние годы появились и продолжают появляться альтернативные образовательные

программы и методики. Среди прочих хочется остановиться и обратить ваше внимание на систему русской классической школы.

Русская классическая школа (далее – РКШ) – это, с одной стороны, инновационный проект, объединяющий современные методы и подходы в обучении, а с другой стороны, это классические традиционные образовательные практики дореволюционного и советского времен. Команде создателей данного проекта удалось воссоздать и модернизировать модели классического российского образования и возродить ценностные ориентиры. Это стало возможно с помощью переработки и адаптации к современным реалиям лучших методик и учебников. На основе педагогических принципов К. Д. Ушинского создан целостный учебно-методический комплект для детей, основанный на принципах природосообразности, культуросообразности и осознанности. Выполнение этих принципов возможно при выполнении ряда требований, таких как:

- опора на жизненный опыт ребенка;
- учет особенностей детского восприятия на каждом возрастном этапе;
- системность подачи материала;
- постепенность усложнений;
- гарантированная возможность самостоятельного выполнения ребенком домашних заданий;
- глубокое и системное изучение отечественной истории (брошюра).

Максимальная осознанность программы достигается благодаря активной самостоятельной деятельности детей в процессе обучения. Это и работа с разнообразным дидактическим материалом (счетными палочками, кубиками, кубическими мерами и т. д.), опытное переживание таких явлений, как скорость, время, расстояние, активное постижение своего речедвигательного аппарата, осмысленного чтения, овладение навыками самоконтроля при письме и т. д.

В основе обучения письму лежат методики в художественно-эстетических традициях каллиграфии, которая предполагает отрывное письмо зрительных элементов букв, использование перьевой ручки, графической сетки и т. д. И в результате дает не только навык письма, но и формирует художественный вкус.

И. А. Горячевой сформирован блок словесности, переработаны и адаптированы книги самого К. Д. Ушинского, при этом они глубоко осмысленны и проанализированы с точки зрения содержания и формы.

По математике уже с 1-го класса дети занимаются по учебникам А. С. Пчёлко, Г. Б. Поляка, авторам школьных учебников, по которым работали в советской школе до 60-х годов XIX века. «Сами учебники имеют сдержанный, но презентабельный дизайн, выполненный в классическом и строгом виде, что способствует установлению спокойного психологического фона урока, настраивают на серьёзную, вдумчивую работу, снижают нагрузку на зрение» [4].

Со 2-го класса предполагается изучение церковнославянского языка как необходимое условие для лучшего понимания родного русского языка, еще большего приобщения к отечественной истории. А в курсе истории интегрированы темы по библейской и церковной истории, содержание которых лаконично переплетается с общим историческим развитием общества и страны. Кроме того, разработан учебно-методический комплект и для средней школы. Это и продолжение курса словесности, и курс наглядной геометрии, авторский курс истории Древнего мира, сборники упражнений арифметики А. П. Киселёва, алгебры П. А. Ларичева и др.

По этой причине у данного образовательного проекта есть потенциал стать «духовно-нравственной скрепкой», так как он высоко оценен многими педагогами и востребован в родительской среде разных национальностей и вероисповеданий, разделяющих традиционные для российской культуры ценности [4].

Однако отсутствие государственной аккредитации не позволяет использовать эту программу во всех общеобразовательных школах. Но, тем не менее, есть возможность обучения детей по РКШ в следующих вариантах:

1. Получение образования дома с одним из родителей.
2. Объединение детей, находящихся на семейном обучении, в организованные группы под руководством педагога.
3. Открытие инновационной площадки в общеобразовательных школах и гимназиях.

Опыт использования этих вариантов программы практикуют в разных регионах нашей страны. Это можно наблюдать с помощью сайта РКШ и группы в социальной

сети «ВКонтакте». За более чем десятилетний опыт использования программы контент этого сайта собрал более 35 000 подписчиков. На сайте представлена статистика по населенным пунктам, в которых реализуется данная программа. И хотя это количество, скорее всего, не отражает реальное число людей, работающих по программе РКШ, тем не менее число таких школ не меньше 110, а населенных пунктов около 80.

В этом списке присутствуют такие крупные города, как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Йошкар-Ола, Казань, Барнаул, Краснодар, а также небольшие города и даже села.

Большое количество классов и школ, работающих по системе РКШ, открываются при храмах и воскресных школах, но также есть и частные школы, организованные активными сторонниками этой программы.

В Симферополе активно используется внедрение региональных и даже федеральных инновационных площадок на базе общеобразовательных школ. На сегодняшний день в Крыму по РКШ работают уже 32 класса с наполняемостью более 25 человек. Высокие результаты обучения детей, обучающихся в обычных школах этого региона, показывают эффективность работы программы не только в малочисленных классах, но и в большой группе учащихся. Выпускники первого десятилетнего (2006–2016 гг.) создания и адаптации образовательной системы РКШ в Екатеринбурге показали результативность использования программы на ЕГЭ (в совокупности выше 200 баллов).

РКШ нашла свой отклик и в нашей республике. На сегодняшний день есть родители, которые самостоятельно обучают детей дошкольного и младшего школьного возраста дома по этой программе, а также в нашем городе созданы условия для обучения дошкольников в мини-группах с педагогом. Есть запрос от родителей на создание классов для обучения детей по данной программе. В этом месяце (ноябре) состоялся семинар по программе РКШ для дошкольников с опытным лектором-практиком, в котором приняли участие порядка 70 человек, что еще раз говорит о том, что данная система востребована и в Удмуртии. Поскольку образовательный проект РКШ так или иначе связан с церковью, то появляются желающие заниматься по этой программе с детьми на своем приходе. На сегодня такую заинтересованность проявили прихожане Свято-Троицкого собора, храма Святых Царственных мучеников, храма Иверской иконы Божией Матери, храма преподобного Серафима Саровского, святителя Алексия

Московского. На данный момент есть проблема в педагогических кадрах для обучения школьников, но и она решаема.

Таким образом, на сегодняшний день, осознавая действительное положение общего школьного образования, родители ищут достойную альтернативу. В настоящее время в обществе складывается понимание о необходимости модернизации и возрождения классического образования. Все эти запросы решаются в образовательном проекте РКШ. И, как говорят сами авторы, система русской классической школы – это «педагогическая стратегия будущего, проверенная великим образовательным прошлым».

Список литературы

1. *Горячева, И. А.* Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики : монография. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург : Артефакт, 2019. 304 с.
2. *Колягин, Ю. М.* Русская школа и математическое образование. Наша гордость и наша боль. М. : Просвещение, 2001. 363 с.
3. *Костенко, И. П.* Проблема качества математического образования в свете исторической ретроспективы : монография. М., 2013. 502 с.
4. Сайт русской классической школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://russianclassicalschool.ru/news/item/1060-uchebniki-russkoj-klassicheskoy-shkoly-v-krym.html> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Неотложные проблемы образования и пути их решения. Обращение к будущему президенту России. / Движение «За возрождение образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://netreforme.org/news/neotlozhnyie-problemyi-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya-obrashhenie-k-budushhemu-prezidentu-rossii/> (дата обращения: 20.11.2019).
6. Рейтинг стран мира по уровню образования. [Электронный ресурс]. Гуманитарные технологии, аналитической портал. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> (дата обращения: 20.11.2019).

UDC 371.2

Varankina Svetlana Nikolaevna, Supervisor of the Development Center,
Additional Education Pedagogue, Representative of Regional Public Organization
“Ardashev Cultural and Educational Center”, Izhevsk
E-mail: puma2213@yandex.ru

Fedorova Ekaterina Konstantinovna
Pedagogue of Preschool and Primary School Education, Izhevsk
E-mail: nizekaterina@gmail.com

A SYSTEM OF RUSSIAN CLASSICAL SCHOOL AS AN ALTERNATIVE TO TEMPORARY EDUCATION

The history of development and educational reform interconnection is shown. Crucial features and priority directions of Russian classical school as an education alternative program are briefly presented. The choice of system is justified by the fact that it is confirmed by the success of its methods on several generations of pre-revolutionary and Soviet time students.

Keywords: alternative education, school, Russian classical school, quality of education.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ ДУШИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

УДК 373

Созина Анастасия Михайловна,
МБОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской», г. Камбарка, Россия
sozina.nastenka@mail.ru

Закиева Татьяна Миншарифовна,
МБОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской», г. Камбарка, Россия

К ВОПРОСУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЕ

В данной статье говорится о духовно-нравственном воспитании, которое является одним из аспектов патриотического воспитания. В статье приводятся примеры из опыта работы Лицея по патриотическому воспитанию. Центром патриотического воспитания, основ нравственности является школьный информационно-библиотечный центр, который владеет огромными ресурсами в воспитании патриотизма, и главный ресурс – книга.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, мораль, мужество, героизм.

В настоящее время Россия переживает реально существующий нравственный кризис. Цинизм, равнодушие, подмена ценностей становятся нормой жизни многих людей. В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнивается к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [14, с. 64].

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил: «...Кризис современного мира – это кризис ценностей Нового времени. В чем главная ошибка Нового времени? Ошибка – в отказе от традиции, то есть от системы передачи ценностей от поколения к поколению, формирующей цивилизационный код народов с его культурными, духовными и религиозными парадигмами...» [11].

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – это разрушение личности, духовно-нравственный кризис самого человека, деградация его мышления, воли, чувств, веры; болезненное состояние души, при котором он утрачивает смысл жизни. Духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности. У С. И. Ожегова мы видим: «Нравственность – это внутреннее, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [18, с. 414]. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества.

Одной из главных воспитательных целей школы является становление личности ребенка. Для ее решения необходимо наполнить содержание образования элементами, несущими повышенную мировоззренческую установку, основанную на духовном отечественном наследии. Становление личности ребенка – одна из главных задач школы, это вклад в строительство духовно-нравственного фундамента нашего общества, без которого оно теряет устойчивость.

Понимая это, мы в Лицее № 1 им. Н. К. Крупской г. Камбарки наполнили содержание образования элементами, несущими повышенную мировоззренческую установку, основанную на духовном отечественном наследии. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [16, с. 48]. Духовно-нравственное воспитание является одним из аспектов патриотического воспитания ребенка. Патриотизм – понятие всеобъемлющее. В разные времена в обществе формируются свои, присущие только данной эпохе ценности. Но любовь к Родине, верность героическим традициям, знание своего народа являются основой системы воспитания любого гражданского общества, любого государственного строя. Патриотизм в конечном итоге становится связующей нитью разных поколений, а потому школа придает особое значение вопросам патриотического воспитания.

Будущее невозможно без прошлого. Изучению исторического прошлого своего народа, своей страны, осознанию своих национальных корней в рамках патриотического воспитания способствует курс «Краеведение».

Содержание предмета позволяет тесно сотрудничать с музеем истории и культуры Камбарского района, где учащиеся встречаются с интересными людьми, узнают о героях г. Камбарка, проводят уроки мужества. Один из уроков мужества был посвящён герою Юрию Курягину командиру десантно-штурмового взвода 876-го отдельного десантно-штурмового батальона 61-й отдельной бригады морской пехоты Краснознаменного Северного флота, лейтенанту, Герою Российской Федерации, в честь которого названа Камбарская средняя общеобразовательная школа № 3.

Центром патриотического воспитания, основ нравственности является школьный информационно-библиотечный центр. Огромными ресурсами в воспитании патриотизма располагает школьный информационно-библиотечный центр, и главный ресурс их – книга. Знакомить младших школьников, подростков с хорошей книгой – такая задача стояла перед библиотекой всегда. Работа эта целенаправленна, и библиотечный центр использует для этого разнообразные пути, средства и формы. Особое внимание в библиотеке уделяется работе с художественной литературой данной тематики. Соглашусь со словами А. И. Герцена: «Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди. Государства исчезли; а книга осталась» [13].

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием.

Патриотизм воспитывается с раннего детства, когда слово, эмоции, чувства стоят на первом плане. Роль книги, библиотеки в этом процессе неопределима.

Задачами деятельности библиотечного центра Лицея по данному направлению являются:

– утверждение в сознании и чувствах подрастающего поколения патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

– воспитание у подрастающего поколения верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

– создание условий для воспитания патриотического сознания через изучение истории родного города (села) и опыта старшего поколения.

Основными направлениями информационно-библиотечного центра являются:

1) привитие у школьников чувства любви к Родине, уважительного отношения к военно-историческому прошлому России, особенно к Великой Победе. Так, в библиотечном центре проходит День художественной книги «Война, война, святая проза», литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству писателей, чьи произведения посвящены Великой Отечественной войне;

2) представление примеров мужества и героизма защитников отечества, проявленных нашими земляками в годы войны. Оформляются выставки, проводятся тематические классные часы «Мужество солдат в литературных произведениях»;

3) изучение патриотической литературы военной тематики. В библиотечном центре проводятся конкурсы рисунков «Дни воинской славы!», стихов «Слава защитникам Отечества!», «Живая классика» – рассказываем прозу о войне, тематические классные часы на тему: «Служить родине», «Пионеры – герои в годы Великой Отечественной Войны» – урок памяти.

4) работа с понятиями: Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм. Учащиеся принимают участие в акции – «Вахта Памяти», «Мы помним», «Георгиевская ленточка», военно-патриотической игре «Зарница»;

5) изучение истории и культуры Отечества и родного края в военный период. Библиотечным центром организована книжная выставка с показом презентации на тему «Писатели военных лет», «Многое забудется, такое – никогда» рассказ-хроника военных лет, посвященный Дню памяти и скорби.

Эти задачи взаимосвязаны и реализуются совместно с родителями, педагогами, школьным библиотекарем.

Для детей это неоценимый жизненный опыт общения, развития эмпатии, толерантности, отзывчивости, патриотических чувств. А для престарелых и пожилых людей, ветеранов трудового фронта – возможность почувствовать себя нужными и пере-

дать молодому поколению свою теплоту и нежность, опыт. Она наполняет душу ребенка любовью, заботой, милосердием, состраданием ближним, смыслом жизни, пониманием ценности победы.

Ребенок – это самое чувствительное, ранимое и беззащитное создание на планете. А его психика – кусочек пластилина в руках взрослых. Учитель, родитель, любой взрослый, который соприкасается с душой ребенка, сам должен быть примером нравственности, порядочности, душевной чистоты. От его слов, опыта, мировоззрения в полной мере зависит будущее каждого ребенка, а значит, будущее страны.

Работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию не ограничивается проведением праздничных мероприятий – она ведется систематически, продуманно и целенаправленно. Дмитрий Сергеевич Лихачёв сказал: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать».

Художественное произведение не фиксирует правду или неправду, оно создает образ времени. В библиотеках по-прежнему рекомендуют читателям прошедшие проверку временем, ставшие современной классикой произведения В. Астафьева, Ю. Бондарева, В. Быкова, Б. Васильева, К. Симонова, А. Иванова, Г. Бакланова, А. Адамовича, В. Кондратьева и др.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: правдолюбия, милосердия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Список литературы

1. *Зазнобина, Л. С.* Как же выжить в мире СМИ // Медиаобразование в школе. 1999. № 3. С. 23–26.
2. *Гришина, Е. А.* Краткий словарь иностранных слов / авт.-сост. Е. А. Гришина. М. : Астрель: АСТ, 2005. 638 с.
3. Краткий словарь по философии / ред. Блауберг, И.В.; И. К. Пантин. М., 1992. 195 с.
4. Педагогика школы : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. Г. И. Щукиной. М. : Просвещение, 1998. 384 с.
5. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка [Текст] : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 2002. 944 с.

UDC 373

Sozina A.M., Zakiyeva T.M. (Kambarka)

MBOU “Lyceum No. 1 named after N.K. Krupskaya”

E-mail: sozina.nastenka@mail.ru

ON THE ISSUE OF SPIRITUAL, MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF ADOLESCENTS IN THE INFORMATION AND LIBRARY ENVIRONMENT

This article deals with moral and education which is presented as one of the main aspect of Patriotic education. The experience in the field of Patriotic education in Lyceum is given there. The school information and library is the center of Patriotic education which has great resources in Patriotic education, the main resource is the book.

Keywords: ethical and moral education, patriotism, morality, courage, heroism.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 377.1

Касымова Лола Казимовна,

директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж», г. Сызрань. Россия
medgum@yandex.ru

Старикова Светлана Михайловна,

преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж», г. Сызрань. Россия
nauka@medgum.ru

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье представлен опыт взаимодействия Сызранского медико-гуманитарного колледжа с социальными партнерами, актуализированы мероприятия в рамках решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, социальные партнеры, федеральная экспериментальная площадка, волонтеры.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей и подростков искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации. Следовательно, колледж не первым воспитывает обучающего [1, с. 162].

Духовно-нравственное воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Создание среды, пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является задачей деятельности организаций среднего профессионального образования [3, с. 70].

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся является обеспечение процесса взаимодействия, взаимовлияния, взаимопомощи и взаимного обмена ресурсами [2, с. 120].

Сызранский медико-гуманитарный колледж с 2016 по 2019 г. являлся участником федеральной экспериментальной площадки (далее – ФЭП) ФГАУ «ФИРО» «Градообразующая роль колледжей в условиях малого города». В рамках реализации ФЭП имеется опыт реализации проекта «Школа здоровья и культуры».

Актуальность проекта обусловлена необходимостью создания условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения. Особая роль в этом вопросе принадлежит будущим медицинским работникам, поскольку охрана здоровья населения является для них профессиональным долгом [5, с. 53].

Совместно с Сызранским колледжем искусств проведены следующие мероприятия: квест-акция по отказу от курения «Свежий ветер» с проведением мини-спектакля «Суд над сигаретой»; конкурсная программа «Фильм, фильм, фильм», посвященная Году кино; литературно-музыкальная композиция «Сказы и были земли Самарской»; фестиваль национальных культур Поволжья «Все флаги будут в гости к нам!»; круглый стол «Здоровое питание. Этикет за столом»; военно-патриотическое мероприятие «По дорогам Великой войны».

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся.

К формам взаимодействия относятся:

– участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций в проведении мероприятий в рамках реализации духовно-нравственного воспитания (творческие встречи с деятелями культуры и искусства, встречи с духовенством, открытые внеаудиторные мероприятия на темы «День матери», «День учителя», классные часы);

– проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания (в рамках реализации проекта «Школа здоровья и культуры», научно-практические конференции, семинары, литературные встречи, социальная акция «За жизнь!» совместно с мужским Вознесенским монастырем и т. д.);

– организация благотворительных акций в рамках подростково-молодежного движения «Добровольцы милосердия» при Вознесенском монастыре г. Сызрань;

– организация интерактивных площадок в рамках социально-общественных мероприятий, религиозных праздников (Курбан-байрам, Масленица и т. д.).

В Сызранском медико-гуманитарном колледже более 15 лет работает центр волонтеров, в настоящее время 35 обучающихся зарегистрированы ВОД «Волонтеры-медики», 51 человек зарегистрированы на сайт волонтеры.рф. Колледж активно взаимодействует с территориальным отделом г. Сызрань Самарского областного центра медицинской профилактики «Центр общественного здоровья». Преподаватели колледжа – врачи, волонтеры, обучающиеся проводят мероприятия духовно-нравственной направленности в школах, коррекционных учреждениях г. Сызрань.

В колледже духовно-нравственное направление находит отражение и в обучении и воспитании как единого процесса, формирующего профессионально-значимые качества студентов-медиков. В колледже организован кружок «Основы православной культуры», проводятся экскурсии в Казанский кафедральный собор, разработан и пополняется банк методического и наглядного обеспечения.

Эффективность проведенных мероприятий по направлению духовно-нравственного воспитания обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур: анкетирование, самооценочные суждения обучающихся, экспертные оценки (родителей, партнеров колледжа).

Колледж продолжит сопровождение духовно-нравственного развития личности, привитие морально-ценностных оснований обучающимся: милосердия, доброжелательности, сострадательности.

Духовно-нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно и духовно цельной личности, гражданина России [4, с. 25].

Список литературы

1. *Дрожжина, Г. А.* Православная духовность и ее роль в развитии личности // Духовность как основа общения: образование и культура : матер. науч.-практ. конф. Вологда, 2002. С. 162–166.
2. Духовно-нравственное воспитание студентов и школьников : материалы науч.-практ. конф., 20–21 апр. 2005 года / под науч. ред. Ф. И. Кевля. Вологда : Русь : ВГПУ, 2006. 154 с.
3. *Любан, Т. Н.* Книга о российском патриотизме // Воспитание школьников. 2011. № 1. С. 70–71.
4. Сохрани свое здоровье. Будь профессионалом // Сборник материалов Международного интеллектуально-оздоровительного студенческого форума, ГБОУ ВПО ОмГМА Минздрава России. 19–20 марта 2015 г. 125 с.
5. *Черноусова, Ф. П.* Духовно-нравственное воспитание – основа формирования потребности человека в человеке. ФГТ в школе. М. : Перспектива, 2013. 120 с.

UDC 377.1

Kasymov Lola Kasimovna

Director of the State Budgetary Professional Educational Institution of the Samara Region
“Syzran medical and humanitarian College”
E-mail: medgum@yandex.ru

Starikova Svetlana Mikhailovna

Teacher of the State Budgetary Professional Educational Institution of the Samara Region
”Syzran medical and humanitarian College”
E-mail: nauka@medgum.ru

EXPERIENCE OF REALIZATION OF TASKS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

The article presents the experience of interaction of Syzran medical and humanitarian College with social partners, actualized activities in the framework of solving the problems of spiritual and moral education of students.

Keywords: spiritual and moral education, social partners, Federal experimental platform, volunteers.

Бочко Константин Александрович, аспирант, социальный педагог,
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
БФ «Православная Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого»,
г. Санкт-Петербург, Россия

konst1994@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

В статье рассмотрены некоторые аспекты подготовки волонтеров к духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений. Обозначены необходимые знания, умения, навыки волонтера в этой области, предложена программа подготовки новых волонтеров. Рассмотрены все этапы подготовки, предложены методы диагностики волонтеров. Особое внимание уделено формам работы с новыми волонтерами по программе подготовки к духовно-нравственному воспитанию детей. В качестве примера формы работы рассмотрена ролевая игра, моделирующая занятие по духовно-нравственному воспитанию с детьми из сиротского учреждения.

Ключевые слова: методическая поддержка, волонтерство, духовно-нравственное воспитание, подготовка волонтеров, педагогическая помощь, волонтер-педагог, ролевые игры.

На сегодняшний день волонтерство становится значимым фактором развития общества. В России существуют сотни организаций и объединений, использующих волонтерский труд в деле оказания помощи обездоленным людям. Немалая часть этих организаций ориентирована на помощь подрастающим поколениям. Волонтеры навещают детей в больницах, организуют праздники и экскурсии для детей-сирот, помогают в учебе и социализации трудным подросткам. Однако среди всего этого разнообразия часто забывается о воспитании сердца ребенка. И как ни удивительно, это справедливо не только для светских организаций, но и для православно ориентированных. Среди немногих организаций и объединений, которые занимаются систематической деятельностью по духовно-нравственному воспитанию [2], можно выделить АРОО

«Мать и дитя» (Алтайский край), БФ «Православная Детская миссия» (Санкт-Петербург), ООД «За жизнь», Православные сестричества (сестричества Марфо-Мариинской обители и в мц. Татианы), прихожане отдельных храмов [5]. И зачастую дело не в отсутствии желания, а в нехватке понимания, как организовать воспитательную деятельность силами волонтеров и как подготовить волонтеров к такой деятельности.

Цель данного исследования – раскрыть формы методической поддержки подготовки волонтеров к духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений.

Под подготовкой волонтеров к духовно-нравственному воспитанию мы понимаем комплекс мер по формированию психолого-педагогической готовности в этом направлении.

Субъектом процесса подготовки является волонтер-педагог – человек, оказывающий педагогическую помощь детям на добровольной и безвозмездной основе.

Важнейшими составляющими готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания являются знания, умения, навыки волонтера-педагога. Так волонтер-педагог должен:

знать:

- основные принципы и особенности духовно-нравственного воспитания;
- правовые документы, регламентирующие волонтерскую деятельность;
- механизм реализации программ духовно-нравственного воспитания;
- ценностные ориентиры волонтерской педагогической деятельности;
- возрастные и психологические особенности детей;
- методы и способы взаимодействия с детьми;

уметь:

- адекватно оценивать педагогические проблемы;
- применять на практике полученные знания в области педагогики;
- организовывать занятия и культурно-просветительские мероприятия по духовно-нравственному воспитанию;
- находить пути решения трудных педагогических ситуаций;
- разрабатывать собственные проекты в области педагогической деятельности;

– прогнозировать возможные риски волонтерской деятельности и планировать действия по их преодолению;

владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия с детьми;
- навыками оказания детям педагогической помощи и поддержки;
- способами оценки собственной педагогической деятельности;
- методикой проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий;
- способами самостоятельно повышать образовательный уровень и развиваться в педагогической сфере [4].

Попытаемся рассмотреть процесс подготовки волонтеров, направленный на формирование готовности волонтеров к духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений.

На I этапе должно быть проведено собеседование с участником программы, объяснение ему особенностей будущей волонтерской деятельности. Важно помочь человеку оценить собственные возможности в этом деле, показать всю важность и ответственность дела. По итогам собеседования формируется группа (оптимальный состав 10–16 человек).

На II этапе необходимо провести специальное тестирование на предмет выявления уже имеющихся знаний, умений, навыков в педагогической области. Нам считается целесообразным использовать большие тесты (на 1,5 часа рабочего времени) с разными типами заданий: закрытого типа, с открытыми ответами, задания-ситуации, творческие задания. Приведем пример некоторых заданий (таблица), которые используются в тестировании на Волонтерских курсах Православной Детской миссии (г. Санкт-Петербург).

После того как участники пройдут тестирование, им нужно сообщить результаты, разобрать некоторые задания, проинформировать о связи заданий теста с программой подготовки.

III этап – прохождение новыми волонтерами программы подготовки. Из опыта мы можем констатировать, что длительность этой программы должна быть не менее 6–9 месяцев. За это время сформируется осознание особенностей волонтерской дея-

тельности, укрепнут связи с другими участниками программы, будут получены необходимые знания, разовьются умения и навыки.

Примеры заданий для входного тестирования волонтеров

Тип задания	Формулировка задания	Критерии оценки
Закрытый	Волонтеру лучше всего позиционировать себя в отношении с детьми, как (*) А. Друг Б. Воспитатель В. Учитель Г. Знакомый	Один правильный ответ (А)
Открытый	Приведите популярную подвижную игру для детей, которую можно использовать в духовно-нравственном воспитании детей до 9 лет. Обоснуйте свой выбор	+1 балл – приведена подвижная игра, в которой задействованы одна или несколько популярных техник (бросок мяча, передвижение, показ движений). Техника игры прописана понятно, а игра соответствует возрасту +1 балл – игра имеет связь с духовно-нравственным воспитанием, выполняют одну или несколько его функций (упражнение в формах поведения, оформление и развитие потребностей, познание принципов духовно-нравственной реальности, реализация образцового поведения) +1 балл – присутствует объяснение смысла игры (связанного с духовно-нравственным развитием) детям
Задание-ситуация	Проанализируйте ситуацию, напишите причину ее возникновения и то, как будет строиться диалог, какие вы примете дальнейшие действия для решения этой ситуации <i>Вы собираетесь в поездку с ребятами из социального центра. Предстоит посетить с экскурсией монастырь. Подросток лет 14, который должен поехать вместе с вами, возмущается: «Опять вы! Да что вы пристали, не хочу я верить и слушать вас. По закону имею право, у нас страна нерелигиозная. Вы знаете, что сегодня выходной день! Опять меня заставляют куда-то ехать!»</i>	+1 балл – участник тестирования понял основную проблему – стремление подростка к самостоятельности и желание самому определять свой досуг. Тестируемый должен признать его право на самоопределение и отказаться от менторского тона в решении ситуации, сделать выводы на будущее +1 балл – тестируемый использовал технику активного слушания, дал воспитаннику высказаться, понял и признал его чувства. Тестируемый не стремится сразу предложить готовое решение, а сначала проясняет ситуацию и на основе взаимобмена мнениями приходит к компромиссу

Тип задания	Формулировка задания	Критерии оценки
		<p>+1 балл – участник тестирования, признавая право подростка, полностью не идет у него на поводу, ставя под угрозу запланированное мероприятие. Тестируемый не теряет самообладания, не пасует перед трудностями, стремится найти выход из конфликтной ситуации на основе компромисса. Возможно, тестируемый находит интересный прием, который может заинтересовать подростка посетить экскурсию</p>
Творческое задание	Опишите алгоритм подготовки и проведения интерактивного культурно-просветительского мероприятия (тема и форма на ваш выбор) с детьми 9–13 лет, живущими в приюте. Опишите задумку и ее реализацию на практике	<p>+ 1 балл – в предложенном алгоритме есть пункт мониторинга и анализа ситуации (потребностей детей, возможностей волонтеров и учреждения)</p> <p>+ 1 балл – культурно-просветительское мероприятие достаточно актуально, учитывая возраст и специфику детей. Оно заинтересует воспитанников. Методы и формы его проведения динамичны, живы, разнообразны. Ребята не пассивные слушатели или зрители, а активные участники мероприятия</p> <p>+ 1 балл – культурно-просветительское мероприятие отвечает целям духовно-нравственного воспитания, поднимает актуальную проблему и находит пути его решения. Присутствует идейная подготовка к мероприятию</p> <p>+ 1 балл – организационная часть мероприятия продумана достаточно подробно. Мероприятие в принципе реализуемо. Есть описание необходимых действий и материалов, средств, времени, количества участников, обязанностей организаторов, исполняемых ролей</p> <p>+ 1 балл – тестируемый проявил творческий подход к заданию, предложил оригинальные (нешаблонные) идеи или формы организации мероприятия</p>

Основными темами программы подготовки могут являться: «Педагогическое волонтерство», «Концептуальные основы ведения деятельности по духовно-нравственному воспитанию», «Словесное искусство», «Игровая деятельность», «Упражнения и задания», «Мастер-класс как технология воспитания». Содержательная сторона этих занятий с волонтерами изложена в наших предыдущих исследованиях [1], сейчас же обратимся к возможным интерактивным заданиям для раскрытия этих тем. Так, среди интерактивных форм можно выделить: деловые и ролевые игры, дискуссии, моделирование ситуаций. В качестве примера разберем, как раскрывается одна из тем в программе подготовки.

Тема «Концептуальные основы...» предполагает знакомство с основными принципами ведения волонтерской педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания. Как правило, эта деятельность ведется на базе социальных центров для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в виде занятий и культурно-просветительских мероприятий. В рамках темы участникам предлагается познакомиться и принять на вооружение основные принципы ведения воспитательной деятельности с детьми:

- принцип личностной ориентации;
- применение аксиологического и культурологического подходов в организации занятий и мероприятий [3];
- создание и развитие «со-бытийной общности» (между волонтерами и детьми) [6];
- использование диалога как основной формы общения;
- применение системного подхода;
- применение интерактивных методов проведения занятий с детьми.

Для закрепления результатов изучения этих принципов и применения их на практике мы предлагаем участникам программы подготовки поучаствовать в ролевой игре (в рамках прохождения Волонтерских курсов Православной Детской миссии).

Задумка игры. Каждому участнику раздаются роли: «волонтеры-педагоги», «дети», «воспитатель». «Волонтеры-педагоги» моделируют занятие по духовно-нравственному воспитанию с детьми из сиротского учреждения (используя методические материалы, например, учебно-методическое пособие «Дорога Жизни» [1]). Они

должны работать как команда, но в то же время у каждого есть индивидуальные задания. «Дети» и «воспитатель» действуют в соответствии со своими ролями.

Порядок игры. На первой стадии (25 минут) «волонтеры-педагоги» изучают методические материалы, готовятся к моделированию занятия. «Дети» и «воспитатель» изучают свои роли, получают консультации от ведущего. На второй стадии (25 минут) «волонтеры-педагоги» проводят занятие (в имитационном виде) и взаимодействуют с детьми. «Дети» и «воспитатель» моделируют поведение в соответствии со своими ролями. На третьей стадии (10 минут) проводится анализ игры и рефлексия. Обсуждаются успехи и неудачи.

Роли в игре.

Организатор 1 «Личностная ориентация»

Вам нужно добиться того, чтобы на занятии были приведены примеры выдающихся личностей, их поведения. Также нужно организовать общение по принципу субъект-субъектных отношений. Стремитесь разнообразить занятие индивидуальным общением. Нужно, чтобы занятие прошло в теплой и душевной обстановке. Важно учитывать собственное мнение детей, что они думают.

Организатор 2 «Системная деятельность»

Продумайте, чтобы занятие было проведено на системном уровне. Стремитесь, чтобы были: тема, план, распределение обязанностей, повторение ранее изученного материала. Нужно, чтобы были начало и конец занятия, вступление, вывод. Именно вы должны заранее договориться о занятии с воспитателем.

Организатор 3 «Аксиологический и культурологический подход»

Обеспечьте использование двух подходов при проведении занятия. Организуйте взаимообмен ценностей, стремитесь говорить о духовных вещах с точки зрения культурологического подхода. Помните о человеке, как о высшей ценности.

Организатор 4 «Интерактивные методы»

На занятии должна быть интерактивность. Необходимо провести как минимум 5 смен деятельности. Используйте игры, задания, ситуации, аудио- и видеоряд, наглядные изображения. Используйте материалы пособия.

Организатор 5 «Принцип диалогичности»

Ваша задача – сделать из занятия живую беседу. Не давайте своим коллегам постоянно говорить, стремитесь подключить к разговору детей. Задавайте вопросы, используйте «давайте поразмышляем, подумаем, решим», выслушивайте мнения детей.

Организатор 6 «Со-бытийная общность»

Ваша задача – самая сложная. Необходимо сделать из занятия живую встречу, чтобы она запомнилась. Чтобы дети открыли для себя новый мир – духовные ценности, новые положительные взаимоотношения, пережили бы катарсис, достигли определенного успеха. Как это сделать? Подумайте.

Ребенок «Негативист»

Вам 13 лет, и духовно-нравственные темы вызывают у вас стойкое отвращение. Когда вы что-то о ней слышите, это у вас вызывает очень негативную реакцию (нужно это показать!). Вы пришли на занятие, потому что так сказал воспитатель. Вы не любите рассуждения, но если дадут высказаться, вы это с радостью сделаете, да так, чтобы все запомнили. Вы любите идти на противостояние, но, если взрослые грамотно и доброжелательно общаются, дают вам высказаться, вы начинаете к концу занятия «оттаивать» и уходите радостным. К интерактивной деятельности вы относитесь неплохо, соглашаетесь, если занятие скучное, однообразное, нет смен деятельности – провоцируете срыв занятия.

Ребенок «Интеллектуал»

Вам 12 лет, и вы любите узнавать что-то новое, в том числе о православной культуре. К занятиям относитесь достаточно хорошо – это повод поговорить. Вас интересуют подробности, что и когда было, в каком году (нужно задавать много вопросов ведущим, докапываться до деталей). Любите и сами поумничать, сказать что-то важное и длинное. Если предлагают игры и задания, то вы не прочь поучаствовать. Они вам нравятся. Вы получаете удовлетворение, когда общаются на умные темы.

Ребенок «Шебутной»

Вам 11 лет. Вам сложно собраться на занятие, много дел, много, кто отвлекает, но, в принципе, относитесь неплохо. Вести разговоры – это не про вас. Когда долго кто-то говорит, вы начинаете скучать, вертеться, отвлекать соседей. Зато когда есть игры и подвижная деятельность, вы с радостью принимаете в них участие. Когда дос-

таточно подвижной деятельности, вы получаете огромное удовольствие от занятия. Когда совсем скучно – можете поддержать срыв занятия.

Ребенок «Чувственный»

К занятиям с волонтерами относитесь неплохо, спокойно посещаете их. Абстрактные, сложные темы о духовности и нравственности – это не про вас. На них вы скучаете, хотя и не демонстрируете это. Зато когда взрослые начинают говорить «за жизнь», стремятся узнать о ваших чувствах и переживаниях, вы активизируетесь. Очень любите индивидуальное общение, чаепития, разговоры о жизни. К играм и рассуждениям относитесь спокойно, можете принять участие, но без особого энтузиазма.

Ребенок «Амбивалентный»

Вы молчун. Посещать занятия особо не хочется, но бурно сопротивляться не будете, можете лишь немного поворчать. На вопросы отвечаете неохотно, то и дело стремитесь залезть в телефон. Можете даже попроситься ненадолго выйти. К волонтерам вы привыкли, они для вас – часть «серых будней». Вы активизируетесь, если чувствуете, что занятие становится «событием»: ярким, увлекательным, нестандартным. А также если взрослые относятся к вам хорошо, «душевно». К диалогу и интерактивной деятельности относитесь неплохо, можете что-то и сказать, принять участие.

Ребенок «Расположенный»

Вы любите волонтеров и стремитесь посещать занятия. Вам нравится узнавать о вечных ценностях, Боге. Вы стремитесь узнать глубже о религии, спрашивать интересные вопросы с религиозным уклоном (что будет с атеистами, как нужно молиться, Адам и Ева, потоп и т. д.). Вам интересно на занятиях, даже если они не слишком разнообразны и увлекательны. Если кто-то себя плохо ведет, у вас достаточно смелости и авторитета немного образумить хулигана, сказать, чтобы тот спокойно сидел. Только если волонтеры сделают уж совсем что-то скучное и малоинтересное, вы останетесь недовольным.

«Воспитатель»

Вы хороший работник и много трудитесь в социальном центре. Вам не очень нравится, когда с детьми говорят о религии, но вы примете духовные занятия в светском формате. С волонтерами вы договариваетесь неохотно, можете изменять время занятия, отвлекаться во время разговора. На занятии вы обязательно присутствуете,

собираете детей, недовольных – уговариваете пойти. Любите, когда занятие продумано, чувствуется системный подход. До поры до времени вы не вмешиваетесь в занятие. Можете вмешаться, если дети срывают занятие или волонтеры начинают вести слишком религиозные разговоры. Получаете радость, если занятие интересное, разнообразное, дети не скучают, а беседа ведется на высоком уровне.

Анализ игры и рефлексия

Во время анализа важно разобрать роль каждого, указать, насколько он справился с поставленной задачей. Также необходимо дать каждому участнику ролевой игры высказаться, рассказать о своих впечатлениях и открытиях.

IV этап – подведение итогов, заключительное тестирование.

После прохождения программы подготовки ее организатор должен провести итоговую диагностику на предмет готовности волонтеров к оказанию педагогической помощи детям. Проверку знаний, умений, навыков можно осуществить с помощью теста, аналогичного входному. С помощью проведения теста определяется динамика достижений волонтера. Также в качестве итогового испытания может выступать составление конспекта и проведения презентации собственного занятия (мероприятия) в области духовно-нравственного воспитания. Не стоит забывать и о самооценке своих достижений самими волонтерами. Участники курсов по десятибалльной школе могут оценить свой уровень владения знаниями, умениями, навыками «до» и «после» прохождения программы. Комплексный характер проведения итоговой диагностики поможет ведущему составить объективную картину выходных результатов участников программы.

V этап – распределение и сопровождение волонтеров.

Когда участники программы успешно прошли итоговые испытания, им необходимо предложить варианты для ведения волонтерской педагогической деятельности. Как правило, эта деятельность протекает в сиротских учреждениях, центрах помощи семье и детям, приютах, центрах социальной адаптации, школах-интернатах. В некоторых случаях участникам программы возможно предложить еще во время прохождения программы подготовки попробовать свои силы в работе с детьми. Однако это должно быть под наблюдением опытных волонтеров, педагогов. Дальнейшее взаимодействие с экс-участниками программы подготовки может проходить в виде консуль-

таций, супервизий (как особой формы педагогической поддержки). Широкие возможности для этого взаимодействия представляют социальные сети, телефонные месенджеры. Хочется отметить, что один из существенных показателей эффективности подготовки является радость волонтеров от взаимодействия с детьми, ощущение значимости проводимой деятельности.

На сегодняшний день созрела необходимость озаботиться вопросом подготовки волонтеров к духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений. Процесс подготовки волонтеров, а тем более в указанной области, сложен и трудоемок, но от него во многом зависит успех волонтерского дела. Успешность самой подготовки зависит от грамотной организации, теоретического и практического наполнения программы. Важно не только передать знания или развивать умения, но еще и создавать условия для духовного роста участников программы, а иногда и для переосмысления собственных ценностей. Также немаловажен и вопрос формирования устойчивой мотивации к волонтерской деятельности. Все эти задачи возможно решить с помощью совместного обмена опытом между представителями Церкви, государства и общественности.

Список литературы

1. *Бочко, К. А.* Опыт создания и внедрения методического обеспечения деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей-сирот // Духовно-нравственное воспитание человека: традиции и современность. Материалы международной научно-практической конференции (11–12 декабря 2018 г. Пюхтицкий Успенский монастырь). Куремяэ, Эстония, 2018. С. 580–586.
2. *Денисова, Д. Н.* Приобщение детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами : автореф. дис. ... канд. пед. наук :13.00.01 защищена : 02.07.2010 / Денисова Дарья Николаевна. Ижевск, 2010. 23 с.
3. *Залаутдинова, С. Е.* Культурологический подход в изучении православной педагогики // Актуальные вопросы церковной науки. 2019. № 1. С. 353–356.
4. *Козлова, А. Г.* Проблемы конструирования содержания магистерского образования (на материале магистратуры «духовно-нравственное воспитание») // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. № 153. С. 110–118.
5. *Прохоров, С. С.* Формирование нравственного идеала человека через образ Христа у детей с ОВЗ / С. С. Прохоров, Д. С. Прохорова // Формирование системного мировоззрения современного человека : материалы научно-практической конференции. Барнаул, 2017. С. 148–150.

6. Сафронова, Е. М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания. Волгоград: Перемена, 2004. 333 с.

UDC 364+37.03

Konstantin Bochko (Saint-Petersburg)

The Herzen State Pedagogical University of Russia

Orthodox Children's Mission named after Saint Seraphim of Vyritys

E-mail: konst1994@mail.ru

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PREPARATION OF VOLUNTEERS FOR THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER GENERATIONS

The article discusses aspects of preparing volunteers for the spiritual and moral education of younger generations. The necessary knowledge and skills are outlined, and a training program for new volunteers is proposed. All stages of preparation are considered, methods of diagnostics of volunteers are offered. Particular attention is paid to forms of work with new volunteers preparing them for spiritual and moral education of children. A role-playing game is taken as an example, simulating a lesson of spiritual and moral education with children from an orphanage.

Keywords: methodological support, volunteering, spiritual and moral education, preparing of volunteers, pedagogical assistance, a teaching volunteer, role-playing games.

Лиознова Елена Викторовна, кандидат психологических наук, профессор БПА
ГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр»
Выборгского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург, Россия
toana@yandex.ru

СВЯЗЬ ЦЕННОСТЕЙ С СУБЪЕКТНОСТЬЮ ОБЩЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В работе представлен анализ данных экспериментального исследования системы ценностных ориентаций, с которыми современные студенты приходят в вуз, – одной из стартовых характеристик воспитательного процесса. Проанализированы связи ценностей с особенностями развития субъекта общения как ведущей компетенции, обеспечивающей основную ценность студентов – межличностное взаимодействие. Отмечены особенности воспитательного процесса в вузе и адекватные им методы работы.

Ключевые слова: воспитание в вузе, психология юношества, ценностные ориентации студентов, особенности субъекта общения, взаимосвязь ценностей и коммуникативности.

Образовательный процесс, в том числе в вузе, включает в себя два основных компонента: обучение и воспитание. Выявление особенностей этих компонентов на разных возрастных этапах позволяет понять как успехи, так и причины трудностей их реализации.

Федеральные образовательные стандарты высшего образования оставляют на усмотрение вуза разработку портрета его выпускника как совокупности ожидаемых итоговых компетенций, результатов образовательного процесса. В наше время они включают, наряду с традиционными профессиональными знаниями, умениями и навыками (как итогом собственно обучения), надпрофессиональные компетенции, обеспечивающие успешность в разных сферах деятельности (итог воспитания).

О стартовых характеристиках воспитательного процесса, проявленных, в частности, в системе ценностей начинающих студентов, их связи с одной из ведущих компетенций – коммуникабельностью и учете этих особенностей в воспитании в вузе и пойдет речь в данной работе.

Термин «воспитание» понимают по-разному, поэтому остановимся на следующем определении: воспитание – «целенаправленный и организованный процесс формирования личности» [1].

Цели могут быть разными. Образовательным учреждениям цели задаются федеральными государственными образовательными стандартами разных ступеней, религиозные сообщества опираются на заповеди соответствующей конфессии, психологи ориентируются на объективные законы личностного развития. В последнем случае целью воспитания может, например, являться зрелый (соответственно возрасту), самореализующийся, счастливый человек.

Результаты воспитания проявляются в разных феноменах: типичных стратегиях поведения, преобладающих эмоциях, характерных мыслях и установках личности.

Одним из важных итогов воспитания является направленность личности, составляющая ее духовно-нравственный остов, основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни» [5]. Эта направленность, в частности, проявляется в системе ценностных ориентаций.

Рассмотрим ценностные ориентации современных студентов и их связь с особенностями коммуникативной зрелости личности, как важной цели воспитания.

Для сбора экспериментального материала использовалась методика М. Рокич [5], направленная на диагностику ценностных ориентаций, и методика «Особенности развития субъекта общения (ОРСО)» [4] для диагностики соответствующих характеристик.

В эксперименте участвовали студенты первого курса одного из вузов, приехавшие в Санкт-Петербург со всей страны (петербуржцев – 30,4 %). Средний возраст – 18,6 лет. Преимущественно (87 %) – девушки (в связи со спецификой вуза). В эксперименте участвовало 72 человека.

Как показал анализ полученных результатов среди терминальных ценностей (целей), наивысшее место (наименьшее М) в иерархии у студентов занимают:

- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) (М = 4,83);
- семья (счастливая семейная жизнь) (М = 5,07);
- здоровье (физическое и психическое) (М = 5,46);
- друзья (наличие хороших и верных друзей) (М = 6,71);
- работа (интересная работа) (М = 7,28).

Наиболее низкие места занимают:

- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве) (М = 13,81);
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) (М = 13,79);
- творчество (возможность творческой деятельности) (М = 12,9);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей) (М = 12,75);
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе) (М = 12,54).

Самый большой разброс значений – наименее согласованные оценки – зафиксирован по позициям: свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) (среднее квадратичное отклонение = 5,05); семья (4,81) и жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом) (4,76). Эти ценности наилучшим образом дифференцируют респондентов.

Наименьший разброс значений, демонстрирующий устойчивое мнение большинства студентов, наблюдался по позициям: любовь (среднее квадратичное отклонение = 3,65); друзья (3,78) и красота природы и искусства (3,80).

Большинство преобладающих ценностей относятся к категории конкретных (семья, здоровье, друзья, работа). А большинство отвергаемых (счастье других, красота природы и искусства, творчество) – к категории абстрактных.

Также ценности личной жизни (любовь, семья, друзья) преобладают над ценностями профессиональной самореализации (интересная работа).

Как видно из наших данных, у студентов преобладают эгоцентрические, ориентированные на себя ценности (любовь, семья, здоровье), а устойчиво отвергается ориентация на внешний мир (природу, искусство, человечество). То есть для юношества важно принадлежать определенной группе людей, что соответствует тенденциям возрастного развития.

Также можно сделать вывод о незрелости системы ценностей студентов, поскольку в этой системе наблюдаются очевидные противоречия: важны отношения с другими людьми (любовь, семья, друзья), но отвергается ориентация на других (счастье других, общественное признание), являющаяся важным компонентом межличностного взаимодействия; есть стремление к интересной работе, но отвергается такой традиционный ее показатель, как возможность творчества.

Рассмотрим инструментальные ценности (ценности-средства).

Наиболее значимыми из них явились:

- честность (правдивость, искренность) (M = 5,88);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) (M = 6,30);
- жизнерадостность (чувство юмора) (M = 6,95);
- воспитанность (хорошие манеры) (M = 7,19);
- чуткость (заботливость) (M = 7,58).

Нетрудно заметить, что наиболее важные для студентов инструментальные ценности – это качества, которые помогают в общении; причем это характеристики скорее удобного партнера, чем собственные оптимальные свойства. Здесь мы снова встречаем эгоцентрический подход.

К наименее значимым студенты отнесли следующие ценности:

- непримиримость (к недостаткам в себе и других) (M = 16,096);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) (M = 15,11);
- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах (M = 11,096);
- смелость (в отстаиваниях своего мнения, взглядов) (M = 10,84);
- исполнительность (дисциплинированность) (M = 10,40).

И снова получающийся из отвергаемых ценностей портрет характеризует, скорее, не самого респондента, а нежелательного партнера.

Наибольший разброс ответов был у ценностей: независимость (стандартное отклонение =5,16), образованность (5,073), рационализм (5,067). Наименьший разброс: непримиримость (3,00), ответственность (3,36), исполнительность (4,03).

Инструментальные ценности подразделяют на этические, коммуникативные и деловые. Учитывая значение общения в этом возрасте, не удивительно, что предпочитаемые ценности-средства в основном проявляются во взаимодействии (это честность, жизнерадостность, воспитанность и чуткость), сюда же мы бы отнесли ответственность (которую принято рассматривать как этическую категорию), поскольку в данном контексте она трактуется как «чувство долга, умение держать свое слово», а это качество, проявляющееся по отношению к другим.

Отвергаемые ценности-средства относятся, в первую очередь, к деловым ценностям (аккуратность, смелость, исполнительность), а также по одной к иным категориям: непримиримость – к общению, высокие запросы – к этике.

Деление ценностей-средств на ценности самоутверждения и принятия других, также высвечивает обозначившуюся ориентацию на успешную коммуникацию: предпочитают последние (честность, чуткость), отвергается самоутверждение (непримиримость, высокие запросы, смелость).

Деление на альтруистические, конформистские и индивидуалистические ценности выявило лишь тенденцию к отвержению последних (непримиримость, смелость) в противовес первым (воспитанность, чуткость).

Как видим, наши экспериментальные данные подтверждают положение психологии о значении межличностных отношений в рассматриваемый период [2].

Учитывая важность общения для юношества, рассмотрим связь ценностей студентов с их особенностями развития как субъектов общения.

Субъекта общения можно характеризовать, как через уровень его развития, так и через сформированность его видовых свойств [3]. Развитого субъекта общения характеризуют три видовых свойства: 1) интернальность, 2) безусловное самопринятие, 3) уважение к партнеру.

Интернальность в общении предполагает использование идеи, что, хотя во взаимодействии вносят свой вклад оба участника, конкретный субъект имеет возможность изменить лишь свое поведение. Именно изменение себя – ключ к совершенствованию

взаимодействия, поскольку действия одного человека являются значимым условием поведения другого.

Безусловное самопринятие обеспечивает направленность человека в процессе коммуникации непосредственно на предмет общения и на состояние партнера, а не на решение своих личностных проблем (доказательство себе собственной состоятельности, повышение самооценки через унижение партнера и т. п.). Безусловное самопринятие проявляется в позитивном к себе отношении независимо от внешних обстоятельств, осознании субъективности оценок, безоценочном восприятии своих качеств (поскольку каждое качество – раз оно сформировалось – может быть полезным в какой-то ситуации, а в другой – может мешать). К. Роджерс указывал [6, с. 149], что человек «действует с позиции ожиданий других людей (часто отраженных в нем)», однако у зрелого человека эти ожидания интериоризованы (переведены во внутренний план) и обобщены (поведение диктуется собственными ценностями, а не сиюминутными оценками окружающих).

Принятие себя является базой для принятия других, становится основой для отношения к партнеру как к ценности (уважения). Последнее свойство предполагает, с одной стороны, интерес к людям, с другой – терпимость по отношению к ним, понимание того, что разнообразие мировосприятий делает мир многоцветным, обогащает опыт каждого.

Для выявления связи ценностных ориентаций с особенностями развития субъекта общения применялся непараметрический критерий корреляции рангов r Спирмена.

Среди ценностей-целей выявлена достоверная позитивная (чем меньше номер места ценности, тем больше значение показателя по ОРСО) связь между ведущей для наших респондентов ценностью любви и общим уровнем развития субъекта общения ($r = -0,42$), а также суммой свойств этого субъекта ($r = -0,29$), особенно с интернальностью ($r = -0,26$) и уважением ($r = -0,33$). Здесь мы видим, что человек, ориентированный на близость с партнером, стремится к развитию в себе более высокого уровня взаимодействия, формированию свойств, обеспечивающих этот уровень, особенно интернальности и уважения к партнеру.

Аналогичная положительная связь ($r = -0,24$) наблюдалась у ценности друзей с суммой свойств развитого субъекта. Здесь та же закономерность: люди, для которых важны близкие отношения, работают над умением общаться.

С другой стороны, выявлена достоверная положительная (по смыслу) корреляция ($r = -0,25$) между наименее предпочитаемой ценностью красоты природы и искусства и уровнем уважения к партнеру. По-видимому, человек, способный наслаждаться красотой и разнообразием мира, включает и другого в эту широкую картину, что позволяет ценить особенности партнера.

Выявилась достоверная отрицательная связь ценности «жизненная мудрость» с уровнем развития субъекта общения ($r = +0,32$) и суммой его свойств ($r = +0,35$), особенно уважением к партнеру ($r = +0,25$), что демонстрирует компенсаторный механизм: человек, тянущийся к общению, развивающий его свойства, считает неважными зрелые суждения, достигаемые собственным опытом.

Также отрицательная связь проявилась между ценностью общественного признания и суммой свойств субъекта общения ($r = +0,38$), в особенности интернальностью ($r = +0,29$) и уважением к партнеру ($r = +0,31$). То есть субъект общения с более развитыми свойствами (особенно ответственностью и уважением, терпимостью к другим) чувствует себя наиболее независимо от общественного мнения.

Полученная отрицательная связь между ценностью свободы («самостоятельности, независимости в суждениях и поступках») и уважением к партнеру ($r = +0,30$) свидетельствует о том, что на данном этапе онтогенеза независимость достигается за счет некоторого обесценивания партнера, уменьшения уважения к нему.

Рассмотрим связи ценностей-средств с особенностями развития субъекта общения.

Выявилась достоверная положительная (по смыслу) корреляция между ценностью «жизнерадостность» ($r = -0,31$) и уровнем развития субъекта общения, а также суммой его свойств ($r = -0,27$), особенно уважением к партнеру ($r = -0,24$). Иными словами, для развитого субъекта общения, уважающего партнера, характерна ценность позитивного, жизнерадостного восприятия мира.

Также положительная корреляция определилась между ценностью-средством «воспитанность (хорошие манеры)» и отношением к партнеру как к ценности ($r = -0,31$). То есть люди, уважающие других, ценят хорошие манеры.

Отрицательная связь выявилась между уважением к партнеру и такими ценностями как «высокие запросы» ($r = +0,31$), «независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)» ($r = +0,29$) и «непримиримость к недостаткам в себе и других» ($r = +0,25$).

По-видимому, люди, уважающие других, не соревнуются с ними, предъявляя к жизни требование быть лучше, а разделяют ту реальность, которой объединены с окружающими (высокие запросы); не стремятся действовать независимо от них (независимость); имея терпимость к своим особенностям, лежащую в основе терпимости к разнообразию стилей жизни окружающих, уважают особенности партнера (непримиримость).

Ценность «эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)» оказалась негативно связана ($r = +0,30$) с безусловным самопринятием. То есть люди, не фиксированные на конкретных результатах работы или учебы, способны принимать себя безусловно, вне зависимости от конкретных достижений.

Обратим внимание на то, что зрелый субъект общения характеризуется гармоничным, равно высоким уровнем развития каждого из трех описанных выше свойств. В наших же данных имеет место иная ситуация. Ценность связана либо с обобщающим показателем, и никогда не со всеми свойствами развитого субъекта (позитивно: любовь – с уровнем развития субъекта, суммой его свойств и лишь двумя свойствами из трех; жизнерадостность – также с суммой свойств, уровнем развития и одним свойством; друзья – с суммой свойств; негативно: мудрость – с суммой свойств, уровнем развития и одним свойством, признание – с суммой свойств и двумя свойствами); либо с логично объяснимым одним свойством (чаще с уважением, как позитивно коррелирующие красота, воспитанность и негативно коррелирующие свобода, высокие запросы, независимость и непримиримость, или с самопринятием, как негативно коррелирующая эффективность в делах).

Полученные данные говорят о том, что в юношеском возрасте успешность коммуникации достигается не за счет гармоничного развития всех свойств субъекта общения, а компенсаторным путем: вниманием, уважением партнера без принятия себя, за счет игнорирования своих интересов. Такая незрелая позиция приводит к тому, что с человеком хотят общаться, но за счет того, что он обесценивает собственные интересы.

Воспитательный процесс в вузе имеет ряд особенностей по сравнению с аналогичным процессом на предыдущих образовательных ступенях.

Приведенные экспериментальные данные демонстрируют усредненный стартовый портрет студента.

В вузе учатся не дети, а совершеннолетние люди. Современные молодые люди, считающиеся взрослыми, не достигают, как правило, психологической зрелости; они имеют, как видно из наших данных, противоречия в системе ценностей, компенсаторные способы достижения успешности в общении и другие признаки инфантильности. Психологические особенности студентов диктуют особенности работы с ними.

Процесс воспитания в разные возрастные периоды опирается на многообразные механизмы. Схематично, можно сказать, что в младенческом возрасте преобладает механизм заражения, в дошкольном – подражания взрослому, в младшем школьном важен его авторитет. Начиная с подросткового возраста, ведущим фактором формирования личности является самовоспитание. Взрослого человека (в частности, студента) невозможно целенаправленно изменять без его желания. Поэтому воспитательный процесс в вузе необходимо ориентировать на создание условий для актуализации потребности в самовоспитании.

Учитывая проявившуюся и в наших данных ценность взаимодействия с другими людьми, организовывать этот процесс целесообразно посредством общения. Поскольку в вузе зачастую отсутствует возможность реализовывать индивидуальной воспитательной работы, это общение будет групповым.

Для этого хорошо подходят такие групповые формы взаимодействия, как психологический тренинг, направленный на формирование необходимых компетенций (например, столь востребованной в этом возрасте коммуникативной компетенции с соответствующим изменением системы ценностей), групповые дискуссии, Балентовы сессии и т. п.

Подобные форматы соответствуют основным ценностям студенчества (ценности близкого взаимодействия), могут формировать у юношей необходимые компетенции для удовлетворения важнейшей потребности – в принадлежности.

Именно на эту потребность можно опираться при формировании востребованного государством духовно-нравственного качества – патриотизм. Последний в данном

контексте рассматривается как характеристика заинтересованности во благо близких человеку по общекультурным корням окружающих. Примером успешного элемента воспитательной работы, нацеленной на формирование этого качества, является групповая дискуссия, включающая разбор ассоциаций, связанных с понятием «патриотизм», формулирование его определений, обсуждение позитивных и негативных сторон патриота с позиций разных наблюдателей и т. д. Такая работа приводит к расширению чувства «Мы», распространению узкого, эгоцентричного «Я» не только на семью и близких, но и на более широкие общности – вуз, город, народ, страну...

Итак, на экспериментальном материале мы рассмотрели типичную систему ценностей, с которой современные студенты включаются в воспитательный процесс вуза, отметили ее ориентацию на межличностные отношения и противоречивость; выявили особенности связи этих ценностей с характеристиками компетенции, их реализующей, – коммуникативной (установили компенсаторный, незрелый характер реализации этой компетенции); отметили особенности воспитательного процесса на ступени высшего образования и полезные для нее методы создания мотивации к самовоспитанию.

Список литературы

1. Воспитание // Словарь терминов по общей и социальной педагогике / Национальная педагогическая энциклопедия. URL: <https://didacts.ru/termin/vospitanie.html>.
2. *Кон, И. С.* Психология юношеского возраста. М. : Просвещение, 1979. 173 с.
3. *Люзнова, Е. В.* Структура субъекта общения в свете идей Б. Г. Ананьева о субъекте // Вестник СПбГУ, 2008. Сер. 12. Вып. 1. С. 39–45.
4. *Люзнова, Е. В.* Разработка и апробация метода диагностики особенностей развития субъекта общения (ОРСО) субъекте // «Психологическая наука и образование psyedu.ru», 2014. № 2. С. 334–344.
5. *Рокич, М.* Методика «Ценностные ориентации» // Социальная сеть работников образования. Психодиагностика. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/13/psikhodiagnostika-metodika-tsennostnye-orientatsii-m> (дата обращения: 20.10.2019).
6. *Роджерс, К. Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.

UDC 377.1

Lioznova Elena Viktorovna, Cand. of psychological Sciences, Professor of BPA,
St. Petersburg, GBU IMTS of the Vyborg district of St. Petersburg
toana@yandex.ru

RELATIONSHIP OF VALUES WITH SUBJECTIVITY OF COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF EDUCATION OF STUDENTS

The paper presents the analysis of the data of the experimental study of the system of value orientations with which modern students come to the UNIVERSITY - one of the starting characteristics of the educational process. The article analyzes the relationship of values with the peculiarities of the development of the subject of communication as a leading competence that provides the main value of students-interpersonal interaction. The features of the educational process in the University and their adequate methods of work are noted.

Keywords: education at the University, psychology of youth, value orientations of students, features of the subject of communication, the relationship of values and communication.

Башкова Наталья Петровна, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», г. Ижевск, Россия

natbashkova@yandex.ru

Мерзлякова Любовь Владимировна, кандидат исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», г. Ижевск, Россия

Lumer55@yandex.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОЛИТИКИ

Со времен античности актуальна проблема власти и нравственности. Основной стала точка зрения, что политика и мораль не совместимы. Эгоистическая «политика интереса» является основной тенденцией современного общества. Противоречие стремления личности к нравственному и допустимость безнравственного в политической деятельности ведет общество к деградации. Необходимо и возможно утверждение «политики нравственного долга».

Ключевые слова: политика, политика интереса (политика выгоды), политика нравственных обязанностей, нравственное служение.

В современных реалиях социокультурных трансформаций актуализируются этические аспекты политики.

Начиная с античности, в общественном сознании фиксируется необходимость особенного отношения к политике, выраженная мыслью киника Антисфена, что к политике следует относиться, как к огню: не подходить слишком близко, чтобы не обжечься, и не очень удаляться, чтобы не замерзнуть. В процессе осмысления этой проблемы увеличивается демаркация политики и нравственности. Политика трактуется как грязное дело, в котором достойно пренебрегать моралью ради достижения прагматического результата. «Полное разделение между нравственностью и политикой составляет одно из господствующих заблуждений и зол нашего века», – в XIX веке пишет В. С. Соловьёв [3, с. 264]. Главным аргументом подобной интерпретации становится отрицательный результат научного анализа политической истории, демонст-

рирующий независимость успешности политики от нравственности и результативность, зачастую, безнравственной политической деятельности. Главным в политике нередко оказывалось стремление к деньгам, славе и власти как самоцели. «В принципе, великий политик должен быть злодеем, иначе он будет плохо управлять обществом. Порядочный человек в роли политика – это все равно что чувствующая паровая машина или кормчий, который объясняется в любви, держа рулевое колесо: корабль идет ко дну. Разве премьер-министр, награбивший сто миллионов, но сделавший Францию великой и счастливой, не лучше премьера, которого приходится хоронить за счет государства, но который разорил свою страну? Разве стали бы вы колебаться в выборе между Ришелье, Мазарини и Потёмкиным, каждый из которых имел в свое время миллионов по триста, с одной стороны, и добродетельным Робером Ленде, не сумевшим извлечь для себя никакой выгоды ни из ассигнаций, ни из национальных имуществ, или добродетельными болванами, погубившими Людовика Шестнадцатого, с другой стороны?» – пишет Оноре де Бальзак [1].

Констатации Н. Макиавелли о неизбежности использования любых средств для достижения общественного успеха иллюстрируются историческими примерами моральной недобросовестности в политике. «Политика – почва, на которой быстро и обильно прорастает чертополох ядовитой вражды, злых подозрений, бесстыдной лжи, клеветы, болезненных честолюбий, неуважение к личности, – перечислите все дурное, что есть в человеке, – все это особенно ярко и богато прорастает именно на почве политической борьбы», – отмечает уже через несколько столетий Максим Горький [2].

Однако противоречие нравственности и политики в истории стран и поступках политических деятелей лишь подтверждает, что неустроенность и иррациональность жизни человечества, социальные катаклизмы, личностный диссонанс обусловлены существующими историческими реалиями. Справедливы слова В. С. Соловьёва, что «господство болезни есть факт, но цель есть здоровье; и от этого дурного факта к лучшей цели есть переход и средство, называемое медициною. И в общественной жизни человечества царство зла и раздора есть факт, но цель есть царство Божие, и к этой цели посредствующий переход от дурной действительности называется христианскою политикой» [3, с. 264]. Христианская политика может стать средством пре-

образования человека и мира. И это не утопические проекты, а реальное средство против деградации.

Историческая жизнь личности и народа зависит в главном от духовно-нравственных убеждений, мировоззренческих ориентиров, которые обуславливают специфику властных отношений.

В. С. Соловьёв разделяет политику на два основных вида: политику интереса и политику нравственной обязанности. Определяющей в современном мире принято считать политику интереса. При этом попытку достичь гармоничного сочетания интереса и нравственности в русской истории зачастую считают утопией.

Цель политики – национальные интересы, выгода для народа и государства. Под видом пользы человечеству, в защиту демократии, ради приобщения других народов к высшим культурным ценностям, истинной культуре человечества интерес народа видится в богатстве и внешнем могуществе. По В. С. Соловьёву, фундаментальный интерес народа, определяющий высший смысл его бытия, заключается в ином: «Идея культурного призвания может быть состоятельной и плодотворной только тогда, когда это призвание берется не как мнимая *привилегия*, а как действительная *обязанность*, не как господство, а как служение» [3, с. 62]. Подлинный интерес народа обусловлен его совестью.

Исторические обязанности и нравственные интересы базируются на преодолении эгоизма. Если народная «совесть слабо обнаруживается в политике и мало сдерживает проявление национального эгоизма, то это есть явление ненормальное, болезненное, и всякий должен сознаться, что это нехорошо» [3, с. 63].

В основе политики нравственных обязательств, по В. С. Соловьёву должна быть христианская совесть. Потому что «...бесчеловечие в международных и общественных отношениях, политика людоедства погубит в конце концов и личную, и семейную нравственность... Человек все-таки есть существо логичное и не может долго выносить чудовищного раздвоения между правилами личной и политической деятельности.» [3, с. 65–66].

Выбор между политикой интереса и политикой нравственной обязанности требует диалектического подхода, утверждающего идеи поиска рационального зерна в разных мировоззренческих позициях. При этом стержневым выступает не выбор «и то,

и то» и даже не выбор «или то, или это», а диалектический синтез через отдание и утверждение определяющим нравственного жизнеспасающего духовного смысла. Такой уход от иллюзорного прагматизма показывает, что «мотивы выгоды и самомнения суть мотивы *фантастические*, а принцип христианской обязанности есть нечто совершенно реальное и твердое. Наконец, это есть единственно *полный* принцип, заключающий в себе все положительное содержание других начал, которые в него разрешаются. Тогда как выгода и самомнение, в своей исключительности утверждая соперничество и борьбу народов, не допускают в политике высшего начала нравственной обязанности, это последнее начало вовсе не отрицает ни законных интересов, ни истинного призвания каждого народа, а, напротив, предполагает и то и другое» [3, с. 67].

«Политика интереса, стремление к своему обогащению и усилению свойственно натуральному человеку, это есть дело языческое. И, становясь на эту почву, христианские народы возвращаются в язычество. Утверждение своей исключительной миссии, обоготворение своей народности есть точка зрения иудейская, и, принимая эту точку зрения, христианские народы впадают в ветхозаветное иудейство», – считает В. С. Соловьёв [3, с. 67].

Сложно заставить (обязать) другие народы следовать нравственному долгу. Спасение души (души народа) – это нравственный выбор, который делает человек и в сфере политики. Приоритетно поступать по-христиански, даже если по отношению к нам совершено зло. Важно духовно ориентироваться, а не материально.

Осознание, что политика есть искусство возможного, предполагает необходимость осуществления единства духовного и материального в реализации властных отношений. Власть как нравственное служение и личностная ответственность за каждого в государстве позволяет во внутренней и внешней политике реализовать действительные смысложизненные ориентиры, обусловленные христианскими ценностями.

Список литературы

1. *Бальзак, О.* Банкирский дом Нусингена. М. : Художественная литература, 1983. 645 с.
2. *Горький, М.* Несвоевременные мысли / М. Горький ; редактор Д. Силанчева. М. : Т8, 2017. 260 с.
3. *Соловьёв, В. С.* Собрание сочинений в 2 т. Т. 2. М., 1989. 685 с.

UDC 177.1

Bashkova Natalya Petrovna, Senior Lecturer,
Department of Philosophy and Humanities, Izhevsk State Medical Academy

Merzlyakova Lubov Vladimirovna, Candidate of History Sciences, Associate Professor,
Department of Philosophy and Humanities, Izhevsk State Medical Academy

SPIRITUAL AND MORAL CONTENT OF POLITICS

The issue of power and morality exists since Antiquity. The prevailing point of view is that politics and morality are incompatible. The egoistic «policy of interest» is the leading tendency in nowadays society. The contradiction between one's desire of morality and the possibility of immoral behavior in politics leads the society to degradation. The affirmation of the policy of moral duty is necessary and possible.

Keywords: Politics, politics of an interest, politics of a benefit, politics of a moral

Хачатурова Карине Робертовна, кандидат педагогических наук, учитель физики,
руководитель ОДОД ГБОУ «СОШ № 129» Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург, Россия
karinah@inbox.ru

Саркисова Анжела Робертовна, учитель физики
МБОУ «СОШ № 21», г. Владимир, Россия
sarkisova_angela@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Выделены основные компетенции и проведен краткий анализ духовно-нравственного воспитания подростков в России. Современная школа рассматривается как очень важный социальный институт, призванный способствовать духовно-нравственному воспитанию подростков.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственность, духовность, подросток, школа, воспитание.

Воспитание обучающихся считается ключевой задачей для учебного заведения. По мнению И. П. Подласого: «воспитание готовит подрастающее поколение для жизни в обществе, а еще прививает им способности поведения в каких-то определенных условиях и приспособливает их к изменяющемуся миру».

Понятие «воспитание» можно рассматривать как в широком, так и в узком значении. В широком значении воспитание рассматривается как целенаправленный процесс, который осуществляется под руководством специально выделенных для общества людей, а именно учителей, педагогов, воспитателей, которые включают в себя все виды учебных занятий и вне учебной специально проводимой работы.

В узком смысле понятие «воспитание» рассматривается как целенаправленное воздействие коллектива на обучающегося с целью формирования у него качеств, осуществляемое в учреждении и охватываемое весь учебный процесс.

Особенную роль в воспитании надо отводить особенно подростковому возрасту, поскольку он относится к числу критичных периодов. Подростковый возраст – это стадия становления между детством и взрослостью и характеризуется качественными изменениями, которые связаны с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Рассмотрим понятие «нравственность», поскольку часто используется в речи как синоним к слову морали. В узком значении нравственность рассматривается как внутренняя установка индивида действовать при согласии своей совести и свободной воле. Нравственное воспитание играет большую роль в процессе духовного формирования личности. Сегодня в педагогической науке используется термин «духовно-нравственное воспитание». Оба понятия «духовность» и «нравственность» существуют в неразрывной связи.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия основных базовых ценностей в освоении общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей общества.

Актуальное на сегодняшний день в современном мире – это духовно-нравственное воспитание подростков. Многие исследователи пришли к выводу, что человечество сейчас сконцентрировано на одной ценности со стороны научно-технического прогресса, оно включает в себя повышение собственного благосостояния, тем самым превращая его в цель, а не средство для развития и совершенствования себя, других людей и мира в целом.

В самом центре развития учебного заведения стоит формирование духовно богатой, образованной и творческой личности. Духовно-нравственное воспитание подростков также считается ключевой задачей современной школы, поскольку представляет одну из ключевых составляющих современного образования. Духовно-нравственное воспитание – аспект воспитания, имеющий своей целью усвоение обучающимися и претворение в практическое действие высших духовных ценностей. Оно представляет собой одну из ведущих элементов образовательной системы.

Духовно-нравственное воспитание имеет собственную цель усвоения учениками в практическом воздействии высочайших духовных ценностей. Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего обра-

зования второго поколения (ФГОС НОО), наряду с умственным, физическим и трудовым воспитанием особое внимание будет уделяться и нравственному воспитанию. Значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения особенно актуальна в современный период в связи с утратой людьми нравственного смысла собственной жизни, следствием чего является растущая агрессивность, некоторая инфантильность молодых людей, бездуховность.

Духовно-нравственное воспитание основывается на приобщении подростков к Родине, обществу, к труду и к самому себе, к развитию таких качеств, как патриотизм, активное отношение к действительности и уважение к людям.

Главная задача духовно-нравственного воспитания базируется на социально важных требованиях общества, а именно долг, достоинство, честь и совесть (внутренние стимулы личности каждого ребёнка). В работе учителей особый смысл отводится духовно-нравственному просвещению, которое содействует развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков. Наиболее распространенными способами в нравственном просвещении отводится этической беседе. Специфичность представленной беседы в том, что она ведется в форме занятий по решению поведенческих задач-ситуаций, содержащих мораль. Преподаватель имеет возможность предложить школьникам историю, которая имеет возможность быть незаконченной. Подростки обязаны сами предложить вероятный вариант для ее заключения. Подростки приобретают умение не только оценивать и анализировать поступки, а также предвидеть возможные варианты решений.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России на сегодняшний день является очень важной задачей для современной государственной политики Российской Федерации.

«Законопослушность, правопорядок, доверие, становление экономики и общественной сферы, качество труда и социальных отношений находится в зависимости от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и ледования им в собственной и общественной жизни».

Компетенции нравственного развития личности подростка освещены в работах Ф. И. Иващенко, Е. Г. Беякова, Б. М. Бим-Бад, И. Ф. Харламова, В. И. Слободчикова, Т. В. Цырлиной, Д. А. Леонтьева, К. Р. Хачатуровой и других [2, 6, 8].

В. А. Сухомлинский, описывая воспитательную систему о всестороннем развитии личности, ее основополагающим признаком полагал именно духовно-нравственное воспитание. И. Кант излагал духовно-нравственное воспитание «как создание такого настроения, под влиянием которого избирались бы лишь добрые цели».

Основы формирования ценностей закладываются в подростковом возрасте, когда у них и начинают закладываться зачатки в осознании самого себя и своих интересов.

На сегодняшний день в типологии ценностных ориентаций выделяют такие ценностные системы, как:

- терминальные (ценности-цели);
- инструментальные (ценности-средства) (М. Рокич);
- духовные, общественные и материальные (С. С. Бубнова, В. Ю. Крылов, И. Я. Яковлев);
- общечеловеческие и национальные (Г. Н. Волков, В. А. Караковский, Н. Д. Никандров, Г. К. Селевко, В. А. Сластенин).

Школа – необходимый институт в формировании личности человека, и она создает социальную направленность личности.

Выделяют надлежащие концепции в формировании духовно-нравственного воспитания.

Первая концепция – мера педагогического влияния на личность подростка. Его характеристики открывают обстоятельства действенной работы учителя по духовно-нравственному воспитанию и состоят из данных реализации им собственных профессиональных умений и личностных свойств.

Для реализации профессиональных умений выделяют такие показатели, как:

- насыщение всего образовательного процесса духовно-нравственным содержанием;
- разработка основных средств педагогического воздействия;
- подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.

Вторая концепция – мера по реализации критериев воспитания, которые связаны с условиями среды.

Третья концепция – мера по реализации педагогического влияния. В случае если опереться на соображения специалистов по психологии, которые признают то, что наблюдению в абсолютной мере доступны лишь только эти воздействия, которые имеют вербальную или же двигательную базу. В связи с этим возможно отметить такие характеристики, как:

- действенная реакция;
- эмоциональная реакция;
- словесная реакция.

Главная образующая подростков – это эмоциональная сфера. А. С. Макаренко писал, нужно уметь читать по человеческому лицу, по лицу ребенка, чтобы по нему узнать о переживаниях.

Многогранная работа по духовно-нравственному воспитанию позволяет отыскать самое главное в становлении самосознания подростков и считается важной задачей духовно-нравственного воспитания.

На сегодняшний день принято выделять 3 значения в развитии самосознания.

Первый уровень – это обращенное внимание на информацию о «Я».

Второй уровень – это реагирование на информацию о «Я».

Третий уровень – это оценивание информации о «Я»

При детальном анализе большинство исследователей отмечают, что у 60 % подростков имеются немаловажные дефекты в развитии самосознания, которые выражаются:

- в трудностях при восприятии внешней информации о себе, при реагировании, интерпретировании и оценивании;
- трудностях со средоточием на самих себе при самоописании (признак перефокусировки);
- трудностях при определении себя в возможности (эти подростки не имеют внятно сформированного эталона «Я», в итоге чего они не имеют шансов предугадать итоги собственной работы и поведения).

Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания на базе гуманистических ценностей образования возможно расценить только исходя из сформированно-

сти духовно-нравственных ценностей. Хочу отметить надлежащие аспекты сформированности духовно-нравственных ценностей у подростков, а именно:

- высокий уровень информированности;
- высокий уровень психологической отзывчивости по отношению к происходящим и историческим мероприятиям, произведениям искусства;
- высокий уровень сформированности духовно-нравственных свойств личности.

На базе данных критериев выделены три ведущих значения в сформированности духовно-нравственных ценностей:

- уровень эмоционально-эмпирический, считается невысоким уровнем;
- уровень содержательно-оценочный, этот уровень считается средним;
- уровень деятельно-творческий, самый высокий уровень.

Уровни сформированности и шкалы по определению уровня сформированности духовно-нравственных ценностей детально представлены в таблице.

Уровни	Мотивация (мотивационный компонент)	Знания, умения и навыки (когнитивный компонент)	Качество выполняемых действий (поведенческий компонент)
Низкий	Ученики начинают обдумывать всю значимость духовно-нравственных ценностей для человека. У них слабо сформированы ценностные ориентации и отсутствует необходимость в формировании духовно-нравственных ценностей в работе и общении	Обладают поверхностными познаниями о духовно-нравственных ценностях. Пассивны, не показывают внимание к работе	Слабо ориентируются в жизненных ситуациях. Отсутствует собственная устремленность, позитивное отношение, предрасположенность и внимание к духовно-нравственным ценностям. Изредка показывают роль в духовно-нравственной работе
Средний	Ученики убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в находящейся вокруг реальности, но не показывают соответственной энергичности. Не чувствуют необходимости увлекаться духовно-нравственной работой	Обучающиеся обладают системой духовно-нравственных познаний, умений и способностей, но не готовы правильно расценить значение. Испытывают затруднения в выборе ценностей	Обучающиеся показывают влечения к удовлетворению своих духовных потребностей в реализации ценностей, но нет стойких убеждений, взоров, установок, внимания по отношению к духовно-нравственной работе

Уровни	Мотивация (мотивационный компонент)	Знания, умения и навыки (когнитивный компонент)	Качество выполняемых действий (поведенческий компонент)
Высокий	Ученики не сомневаются в значимости духовно-нравственных ценностей. Принимают конкретную роль в духовно-нравственной работе. Имеют сформированные ценностные ориентации, промышляют духовным самосовершенствованием, показывают духовно-нравственную самостоятельность	Обучающиеся обладают знаниями о духовно-нравственных ценностях, важных для воплощения высоконравственной работы. Принимают интенсивную роль во всех видах духовно-нравственной работы, защищают собственные позиции по отношению к находящимся вокруг	Обучающиеся показывают очередность, непоколебимость в реализации задач духовно-нравственного воспитания. Содержат протестанство свободы суждений, самостоятельность при заключении задач духовно-нравственного нрава. Устойчивы к безнравственным проявлениям со стороны находящихся вокруг в конкретных ситуациях. Функциональны в духовно-нравственной работе

В процессе воспитания и обучения современному школьному образованию необходимо учитывать основные компетенции и компоненты духовно-нравственного воспитания, поскольку значимая роль в современном образовании отводится воспитанию нравственного и компетентного человека. Предстоит большая духовно-нравственная работа семьи и педагогических обществ по воспитанию и социализации подрастающего поколения, консолидации и объединению всего общества на базе патриотизма и гражданственности, утверждения принципов социальной справедливости и нравственности.

Список литературы

1. *Беляева, Е. В.* Мораль современной молодежи: от традиционализма к постмодерну // Социология. 2008. № 4. С. 70–76.
2. *Бим-Бад, Б. М.* Путь к спасению: педагогическая антропология Иммануила Канта сегодня. М. : Изд-во Рос. открытого ун-та, 1994. 325 с.
3. *Егорова, А. М.* Духовные потребности человека // Молодой ученый. 2012. № 2. С. 224–226.
4. *Кирьякова, А. В.* Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей : монография. М. : Дом педагогики, 2009. 318 с.

5. *Кирьякова, А. В.* Становление целостного и ценностного образа Мира подростков : интеграция и преемственность : учеб.-метод. пособ. для учителей инновац. школ / А. В. Кирьякова, И. А. Силкина. Оренбург : ООО НикОс, 2011. 139 с.

6. *Маслоу, А.* Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу ; под ред. Г. А. Балла, А. Н. Киричука, Д. А. Леонтьева. М. : Смысл, 1999. 126 с.

7. *Михайлова, Т. В.* Уровни готовности классных руководителей к формированию ценностных ориентаций учащихся // Профессионально-педагогическая культура : проблемы, поиски решения : материалы II Всерос. науч. семин. Белгород : Изд-во БелГУ, 2007. С. 199–202.

8. *Khachaturova K.R.* TEEN-AGE CHILDREN CONSIDERED AS A SEPARATE STAGE IN HUMAN DEVELOPMENT // Актуальные проблемы педагогики и психологии на современном этапе : материалы III Международной научно-практической конференции, 2018. С. 11–15.

UDC 371.485

Khachaturova Karine Robertovna (Physics Teacher, Head of ODOD, St. Petersburg)
State Budget Educational Institution “Secondary School No. 129”,
Krasnogvardeisky district of St. Petersburg
E-mail: karinah@inbox.ru

Sarkisova, Angela R. (Physics Teacher, Vladimir)
Municipal budgetary educational institution of Vladimir “Secondary school No. 21”
E-mail: sarkisova_angela@mail.ru

FORMATION OF COMPETENCES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF TEENAGERS OF THE BASIC SCHOOL

The main competencies are Highlighted and a brief analysis of the spiritual and moral education of adolescents in Russia is carried out. Modern school is considered as a very important social institution designed to promote spiritual and moral education of adolescents.

Keywords: spiritual and moral education, morality, spirituality, teenager, school, education.

Литвинова Ирина Викторовна, учитель
МБОУ «СОШ № 20», г. Иркутск, Россия
irinalitv2606@yandex.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В КУРСЕ ФИЗИКИ

Рассматривается роль и значение физики в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Приводятся педагогические принципы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на занятиях по физике в современной российской школе. В статье также обосновывается преимущество внедрения приемов и стратегий развития критического мышления в курсе физики, предполагающих роль педагога не как «транслятора» информации, а в качестве помощника ребенка в овладении способами самостоятельной работы.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, принципы образования, приемы и стратегии развития критического мышления, физика.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся в настоящее время приобретает особое значение, его основная цель – помочь подрастающему поколению принять истинные, духовные ценности. Процесс образования как знакомство с наукой и культурой российского государства невозможен без учета этих ценностей. Актуальность данной проблемы определила направление нашего исследования как рассмотрение основных исходных положений духовно-нравственного воспитания в курсе физики и информатики. Исходные положения для осуществления духовно-нравственного воспитания в курсе физики и информатики сгруппированы нами в виде *педагогических принципов*, т. е. требований к содержанию, формам и методам, средствам и характеру взаимодействия субъектов образования, включающих воспитание и обучение.

Первый принцип, рассматриваемый нами, это *принцип гуманизации воспитания*. Согласно ему, целью образования должно стать воспитание целостной личности обучающегося, педагогу необходимо способствовать развитию, саморазвитию, личностному росту обучающихся. Создание условий для воспитания, разностороннего разви-

тия, реализации природных способностей, самоактуализации личности обучающегося – вот приоритет современного образования.

Второй принцип, принципиальный для нашего исследования, это *принцип демократизации воспитания*. Субъекты образовательного процесса, включающего воспитание и развитие, саморазвиваются, самообразовываются, самоопределяются в соответствии с предоставленной им свободой самостоятельного определения своих жизненных целей и несут личную ответственность за результаты своей образовательной деятельности. Процесс воспитания не может характеризоваться принудительностью воспитательных воздействий. Централизуя контроль над личностью обучающегося, педагог не может ориентироваться только на обучающегося среднего уровня способностей. Особое значение в свете новых задач духовно-нравственного воспитания на уроках физики и информатики приобретает разработка эффективных путей воспитания дисциплинированности и профилактики профессиональной дезадаптированности обучающихся в трудах А. Н. Ятманова [14, 15].

Третий принцип – это *принцип природосообразности воспитания*. В процессе воспитания личность обучающегося не может воспитываться по чьему-то заказу, а только в соответствии со своими индивидуальными природными способностям. Воспитательный процесс мы соотносим с человеческой природой и «земной предназначенностью» человека. Несомненная важность работ О. М. Шенцовой [1, 13] состоит в том, что особое внимание следует уделять эстетической составляющей духовно-нравственного воспитания.

Четвертый принцип, *принцип сознательности и активности воспитания*, рассматривает процесс воспитания как цельное самоуправляемое структурирование субъективного опыта обучающегося, результатом которого должна быть саморазвитая и самоорганизованная личность, педагог помогает личности обучающегося понять себя, разобраться в собственных проблемах, раскрыть собственные внутренние силы и возможности для их решения. Воспитательный процесс предполагает самостоятельное целеполагание, планирование воспитательной деятельности, ее самоанализ и оценивание. Ставит цели воспитания и оценивает их достижение не только педагог, но и обучающийся как полноценный субъект воспитательных воздействий.

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы Л. М. Игольницыной, Е. А. Новокшеновой [2], с учетом которых особое внимание следует уделять защите психологического и физического здоровья обучающихся, т. е. процесс воспитания должен быть здоровьесберегающим и направленным на профилактику социально-негативных явлений, как факторов риска здоровья обучающихся. Кроме этого, курс физики позволяет в процессе изучения отдельных тем курса затрагивать проблемы радиационной безопасности. Интересным для нашего исследования представляют работы Л. С. Рехтиной [11, 12] и др., посвященные анализу представления о радиации и атомной отрасли в массовом сознании по результатам социологических исследований.

Принцип единства группового и индивидуального воспитания – это пятый принцип. Эффективность взаимодействия с близкими и окружающими людьми можно достичь через сотрудничество, межличностное общение, безусловное принятие. Особое внимание в свете новых задач приобретают работы С. В. Козина, А. И. Мустафиной [4] по изучению нравственно-ценностных ориентаций подростков.

Духовно-нравственное воспитание в курсе физики и информатики, в контексте названных педагогических принципов, таких как *принцип гуманизации воспитания, принцип демократизации воспитания, принцип природосообразности воспитания, принцип сознательности и активности воспитания, принцип единства группового и индивидуального воспитания*, по нашему мнению, должно предполагать организацию учебных занятий по физике на основе интерактивных методов обучения. Выбор принципов был обусловлен опорой на труды Ж. Б. Литвиновой [5–7], посвященные организации личностно-центрированного образования.

Интерактивные предполагают самостоятельное и ответственное учение, обучение и воспитание в сотрудничестве. Эффективность использования интерактивных методов обучения зависит от результативности сотрудничества, межличностного общения, умения обучающихся активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия. Поэтому образование и его часть воспитание, предполагающее активную роль обучающегося как субъекта собственного развития, предъявляют определенные требования к его личности, в частности, он должен обладать высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей. В качестве

приемов создания «диад», «триад» и малых групп мы давали следующие инструкции обучающимся: «найдите себе партнера или пару, с кем бы вам хотелось работать в течение следующих 10 минут», «выберете себе в партнеры того, с кем вы еще не работали вместе», «выберете себе пару, найдите себе другую пару и объединитесь в группу из четырех человек», «разбейтесь на группы по два, три или пять человек примерно одинакового роста», «объединитесь в группы по два, три или пять человек примерно одинакового роста или родились в одном и том же месяце» и т. д.

Нами также использовались приемы и стратегии развития критического мышления: «Кластеры», «ИНСЕРТ», «Двухчастный дневник», «ИДЕАЛ» и др. Особенностью данных приемов и методик является то, что обучающийся осуществляет контроль с учетом реальных и конкретных целей, определяет направление собственного развития и конечный результат образования. Критическое мышление в современном динамичном мире становится точкой опоры для мышления человека, естественным способом его взаимодействия с идеями и информацией, в том числе проблемой выбора информации, ее критической оценки, осмысления, применения. Приемы и стратегии развития критического мышления предполагают роль педагога не как «транслятора» информации, а в качестве помощника ребенка в овладении способами самостоятельной работы.

Обучающийся должен осваивать методы научной работы, учиться формулировать вопросы, строить гипотезы, находить ответы. Работы И. Н. Ковалевой и др. [3] позволяют погрузить обучающегося в эту проблему.

Обучающийся находится не в позицию объекта, которого контролирует и направляет педагог, а в позицию субъекта собственного образования. Образовательный процесс становится процессом решения самых разных проблем, овладевая методиками критического мышления, ребенок творчески самореализуется, личностно растет. Его больше не просто знакомят с информацией в книгах или учебниках, он сам оценивает ее с различных точек зрения, определяет ее объективность, достоверность, полноту, актуальность, ценность. Включение приемов и стратегий развития критического мышления, с одной стороны, позволил нам оценить и развить когнитивные способности обучающихся и провести рефлексии их познавательной деятельности, а с другой – они стали основой дальнейшего планирования и проведения занятий.

Кроме этого, можно рекомендовать организовывать занятия на основе учебного эвристического диалога, с исследованием данной проблематики можно ознакомиться в трудах Ю. Г. Полетаевой [10].

Мы также уделяли внимание дистанционной составляющей процесса воспитания, именно благодаря ей обучающиеся получили возможность дистанционного образования, участвовать в международных олимпиадах, конкурсах, телеконференциях, получать дополнительную информацию, участвовать в дискуссиях по различным темам, устанавливать личные контакты с учителями и учениками из разных стран.

Например, онлайн-школа «Фоксфорд» (ранее «100ЕГЭ») позволяет обучающимся 5–11-х классов не только подтянуть или углубить знания, подготовиться к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ, но и поучаствовать в предметных олимпиадах. Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы Я. В. Павловой, С. И. Сакович [8, 9], посвященные плюсам и минусам информатизации образования, применению ИКТ в преподавании физики.

В итоге хотелось бы подчеркнуть духовно-нравственное воспитание в курсе физики и информатики, в контексте названных педагогических принципов, таких как принцип гуманизации воспитания, принцип демократизации воспитания, принцип природосообразности воспитания, принцип сознательности и активности воспитания, принцип единства группового и индивидуального воспитания. В цитированных выше работах рассматривался вопрос о необходимости осуществления духовно-нравственного воспитания на основе здоровьесбережения, формирования нравственно-ценностных ориентаций, эстетического воспитания, профессионального самоопределения, воспитания дисциплинированности и ответственности.

Список литературы

1. Shentsova O.M., Bekkerman P.B., Besedina I.V., Demenev D.N., Tolpinskaya T.P. Psychological-pedagogical aspect of creative self-realization in the context of personal and professional formation of a specialist in the field of culture and art//The Turkish Online Journal of Design Art and Communication. 2018. T. 8. № S-SPTMSPCL. С. 2024-2031.

2. *Игольницyna, Л. М.* Исследование аспектов употребления психоактивных веществ как фактора риска здоровья учащихся и студентов / Л. М. Игольницyna, Е. А. Новокшонова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. 2015. Т. 12. № 1. С. 129–135.

3. Вопросы. Гипотезы. Ответы: наука ххi века / И. Н. Ковалева, А. А. Сурцева, А. Е. Чунина, Ю. Г. Полетаева, В. А. Гаранина, Б. М. Синельников, А. В. Швалева. Краснодар, 2012. Т. 2.
4. *Козин, С. В.* Изучение нравственно-ценностных ориентаций подростков во внеурочной работе / С. В. Козин, А. И. Мустафина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 119–125. DOI: <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2019-3-2-119-125>.
5. *Литвинова, Ж. Б.* Особенности взаимодействия педагога и учащегося в личностно-центрированном учебном процессе частной школы // Теория и практика общественного развития. 2015. № 19. С. 240–242.
6. *Литвинова, Ж. Б.* Особенности проектирования образовательной среды в контексте личностно-центрированного подхода // Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии : материалы Российской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 356–361.
7. *Литвинова, Ж. Б.* Осуществление педагогической поддержки и фасилитации учения // Вопросы педагогики. 2019. № 3. С. 155–161.
8. *Павлова, Я. В.* Плюсы и минусы информатизации образования / Я. В. Павлова, С. И. Сакович // Педагогический профессионализм в образовании : сб-к науч. тр. XI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию НГПУ. ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2015. С. 142–147.
9. *Павлова, Я. В.* Применение ИКТ в преподавании физики / Я. В. Павлова, С. И. Сакович // Наука и образование в современном мире. 2015. № 5 (5). С. 23–24.
10. *Полетаева, Ю. Г.* Методологический анализ учебного эвристического диалога // Социально-гуманитарный вестник Юга России. 2011. № 7-8 (15-16). С. 36–38.
11. Проблемы аналитического обеспечения коммуникации рисков: обоснование подходов к разработке исследовательских баз данных для обеспечения риск-коммуникации по вопросам радиационной безопасности и социальных рисков / Л. С. Рехтина, Н. В. Соколов, А. М. Библин, Л. В. Репин, Р. Р. Ахматдинов // Радиационная гигиена. 2017. Т. 10. № 4. С. 44–52.
12. Проблемы риск-коммуникации при обеспечении радиационной безопасности: представление о радиации и атомной отрасли в массовом сознании по результатам социологических исследований в Санкт-Петербурге, Ленинградской и Мурманской областях / Н. В. Соколов, А. М. Библин, Л. В. Репин, Л. С. Рехтина // Радиационная гигиена. 2017. Т. 10. № 3. С. 46–56.
13. *Шенцова, О. М.* Основы цветоведения. Живопись и архитектурная колористика : учеб. пособие по направлению 630100 «Архитектура» / О. М. Шенцова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Магнитогор. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова». Магнитогорск, 2005.

14. Ятманов, А. Н. Прогнозирование дисциплинированности курсантов военного вуза // Морская медицина. 2019. Т. 5. № 1. С. 39–44.

15. Ятманов, А. Н. Психологические особенности профессионально дезадаптированных курсантов // Вестник Российской военно-медицинской академии. 2019. № 2 (66). С. 92–96.

UDC 371.398

Litvinova Irina Viktorovna (Irkutsk)

Municipal Budgetary Educational Institution of the City of Irkutsk “Secondary School No. 20”

E-mail: irinality2606@yandex.ru

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE COURSE OF PHYSICS

In the article the author considers the role and importance of physics in the spiritual and moral education of students. The author of the article gives the pedagogical principles of the organization of spiritual and moral education of students in physics classes in modern Russian school. The article also substantiates the advantage of the introduction of techniques and strategies for the development of critical thinking in the course of physics, suggesting the role of the teacher, not as a "translator" of information, but as an assistant to the child in mastering the ways of independent work.

Keywords: spiritual and moral education, principles of education, methods and strategies for the development of critical thinking, physics.

Цыренова Валентина Бабасановна, доктор педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», г. Улан-Удэ, Россия
v.ts@mail.ru

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
Восточно-Сибирский филиал, г. Иркутск, Россия
litv-zhanna@yandex.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Раскрывается современная роль естествознания в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся. Авторы статьи придерживаются мнения, что благодаря целенаправленному созданию определенных педагогических условий в образовательном процессе возможно осуществить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также способствовать их развитию, личностному росту и самоактуализации обучающихся.

Ключевые слова: развитие, воспитание, естествознание, физика, личностно-центрированный подход, личностно-центрированное образование.

Роль и значение естествознание (в том числе физики) в современном мире очень велико, так как все то, чем обладает современный человек, и все то, что отличает современное общество от общества прошлого, появилось в результате реализации и внедрения в практику физических законов, открытий и изобретений. В настоящее время приоритетной формой духовной культуры является наука, вытеснив религию, философию, искусство. В термин «культура» мы, прежде всего, вкладываем следующий смысл. Культура представляет собой систему материальных, духовных, социальных ценностей, созданных человеком и выступающих в качестве вспомогательных средств жизнедеятельности.

Современное время можно назвать сциентистским временем, или временем науки, потому что его черты определяются ценностями науки, тем не менее ценности воспитания личности не утратили своего смысла. Всем известно, что наука зародилась в Древней Греции в IV–V веках до н. э. За этот период точные науки, в том числе физика, химия, биология, добились больших результатов: от создания примитивных орудий труда до космических полетов; успехи гуманитарных наук скромнее. Продвигаясь в освоении окружающего мира и природы, человечество почти нисколько не продвинулось в познании самого себя и общества. Человек давно осознал, что нельзя убивать, воровать, лгать, необходимо строить свою жизнь на основе взаимопомощи и любви, необходимо добиваться всеобщего счастья и процветания. Те мне менее вся история человечества – это история бедствий и преступлений, которая говорит о том, что человек не может жить так, как он считает нужным и правильным, не может сделать себя и общество такими, какими они должны быть по его представлениям. Поэтому духовно-нравственное воспитание личности современного молодого человека должно определяться его уровнем образования и воспитания в единстве, необходимо сохранить традиции воспитания личности обучающегося на основе вечных идеалов, в любви к истории, культуре и духовным традициям народа на уроках естествознания (физики).

Основная цель образования и воспитания не должна сводиться к получению «статичных» знаний, необходимо научить молодого человека меняться и приспособляться, а также самому добывать необходимые для жизни знания. Уметь соотносить свои мысли и поступки с духовными ценностями, быть нравственным, воспитанным, духовным. Данные идеи позволяют реализовать личностно-центрированный подход. Под личностно-центрированным подходом мы понимаем фундаментальную, гуманистическую, развернутую, целостную, универсальную, эффективную, основанную на огромном практическом опыте, соответствующую отечественному менталитету и «вызовам» современного общества теорию, основоположником которой является известный американский психотерапевт К. Р. Роджерс. Центральное место в образовательном процессе занимает обучающийся и его учебная деятельность – «значимое, осмысленное, переживаемое учение», в которое «целостный человек (со всеми его особенностями) погружается в учение как в некоторое событие» [7].

Достигнуть данных целей возможно через реализацию в образовательном процессе определенных педагогических условий. Первое условие – обеспечение авторизованности и субъектности физического образования на основе оказания помощи каждому обучающемуся в раскрытии личностного потенциала через конструирование и изготовление самодельных приборов и технических устройств, проявлении познавательной активности обучающегося на основе работы с метеорологическими и астрономическими данными наблюдений для широты своей малой Родины, самостоятельности и ответственности при организации и проведении собственных физических наблюдений и экспериментов, учете субъективного опыта при подготовке исследовательских проектов и творческих работ по тематике «Физика в походе», «Трение исчезло», «Стоянка на горе Шалбуздаг», «Ты в первобытном обществе».

Второе условие – обеспечение аутентичности личностного взаимодействия педагога и обучающегося на основе расширения открытости и доброжелательности на основе правил создания благоприятной атмосферы подлинности, искренности, конгруэнтности, заботы, признания, безусловного позитивного принятия, эмпатического понимания. Например, в фильме «Освобождение» показано, что советские войны во время операции «Багратион» надели «мокроступы», чтобы преодолеть болота. Как физика объясняет это явление? В данном случае одной из практических рекомендаций может быть использование учителем фраз «расскажи о ...», «объясни, что ...», «установи сходство или различие между ...», «сравни ...», «объясни, почему ...», «подведи итог ...».

Третье условие – осуществление педагогической поддержки и фасилитации учения с целью создания атмосферы свободы и ответственности, повышения мотивации учения и уверенности в достижении целей. Воспитательный потенциал задач по физике реализуется на основе подчеркивания особенностей науки физики, показе ее специфики, применимости физических знаний, умений, компетенций на практике, универсальности ее методов. При этом ценность человеческого, социального и культурного значения обучения естествознания (физики) заключается в воспитании трудолюбия, настойчивости в достижении цели, силы воли, любознательности, честности, взаимопомощи и навыков правильного поведения в коллективе и в обществе и других черт личности обучающихся.

При исследовании данной проблемы были учтены разработки ученых Т. В. Ермоловой и др. [1], С. В. Козина [2], О. С. Мишиной и др. [3, 4], Я. В. Павловой, С. И. Савкович [5, 6], Н. В. Смирновой [8, 9], О. М. Шенцовой [10, 11].

Педагогу необходимо отдать приоритет учебным вопросам и заданиям, связанным с жизнью обучающихся, субъективным опытом, «заинтересовывающим», эмоционально-нравственным ситуациям, использовать интерактивные методы, приемы и стратегии развития критического мышления («Кластеры», «ИНСЕРТ», «Двухчастный дневник», «ИДЕАЛ»), программированное обучение (тренажеры, тесты), дистанционное обучение (олимпиады, конкурсы), которые способствуют развитию коммуникативных и организаторских способностей, познавательной самостоятельности, становлению позитивной Я-концепции учащихся.

Приоритетные педагогические технологии в контексте рассмотренных выше идей – это здоровьесберегающие технологии, технологии развития исследовательских навыков, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии самопроверки и самокоррекции, технологии обучения на основе проблемных ситуаций, технологии игрового обучения, технологии уровневой дифференциации, педагогики сотрудничества. Особое внимание необходимо уделять удовлетворению образовательных потребностей обучающегося и педагога, учету их интересов и притязаний, основывающихся на творчестве и активности, самоанализе и самосовершенствовании их образовательной деятельности.

Таким образом, достигнуть цели духовно-нравственного воспитания личности современного молодого человека возможно через реализацию в образовательном процессе определенных педагогических условий: обеспечение авторизованности и субъектности образования, обеспечение аутентичности личностного взаимодействия педагога и обучающегося, осуществление педагогической поддержки и фасилитации учения.

Список литературы

1. *Ермолова, Т. В.* Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве / Т.В. Ермолова, Е.А. Балыгина, А.В. Литвинов, А.В. Гузова // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 2. С. 7–18.

2. *Козин, С. В.* Воспитание советских граждан в 70–80-х гг. XX в. // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 9–14. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-9-14.
3. *Мишина, О. С.* Методическая разработка школьного биологического эксперимента по выращиванию растений *in vitro* / О. С. Мишина, Р. Г. Иванов, И. А. Бекшаев // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 226–229.
4. *Мишина, О. С.* К вопросу о реализации основных методических принципов преподавания биологии в школе при проведении проектной деятельности по выращиванию растений *in vitro* / О. С. Мишина, Р. Г. Иванов, Т. В. Дьячкова // Проблемы современного педагогического образования. 2019
5. *Павлова, Я. В.* Использование возможностей социальных сетей для распространения физического знания / Я. В. Павлова, С. И. Сакович // Педагогический профессионализм в образовании : сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции : в 3 ч. / под ред. Е. В. Андриенко; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. 2016. С. 135–138.
6. *Павлова, Я. В.* Популяризация физического образования в сети интернет / Я. В. Павлова, С. И. Сакович // Вестник педагогических инноваций. 2016. № 1 (41). С. 97–102.
7. *Роджерс, К.* Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг. М. : Смысл, 2002. 527 с.
8. *Смирнова, Н. В.* Алгоритм принятия решений по выбору гидроизоляции подземной части зданий и сооружений // Дни студенческой науки : сборник докладов научно-технической конференции по итогам научно-исследовательских работ студентов института инженерно-экологического строительства и механизации. Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет. 2017. С. 329–331.
9. *Сокова, С. Д.* Логико-вероятностный метод в оценке надежности гидроизоляционных систем подземных частей зданий и сооружений / С. Д. Сокова, Н. В. Смирнова, А. В. Смирнов // Вестник МГСУ. 2018. Т. 13. № 6 (117). С. 748–755.
10. *Шенцова, О. М.* Сотворчество как необходимое условие развития интереса к художественно-творческой деятельности // Актуальные вопросы образования и науки. 2018. № 3 (65). С. 79–86.
11. *Шенцова, О. М.* Творческая образовательная среда как платформа личностного роста студента // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2016. Т. 2. С. 477–483.

UDC 371.398

Tsyrenova Valentina Babasanovna (Doctor of Pedagogical Sciences, Ulan-Ude)
Buryat State University
E-mail: v.ts@mail.ru

Litvinova Zhanna Borisovna (Candidate of Pedagogical Sciences, Irkutsk)
Russian State University of Justice
e-mail:litv-zhanna@yandex.ru

SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF STUDENTS UNDER THE COURSE OF NATURAL SCIENCE

The authors reveal the modern role of natural science in the spiritual and moral development and education of students. The authors of the article are of the opinion that due to the purposeful creation of certain pedagogical conditions in the educational process presented in the article, it is possible to carry out spiritual and moral development and education of students, as well as contribute to their development, personal growth and self-actualization of students.

Keywords: development, education, natural science, physics, personality-centered approach, personality-centered education.

Коньшин Виктор Григорьевич, протоиерей,
настоятель храма Воскресения Христова с. Советско-Никольское, г. Ижевск, Россия
izh.obrazovanie@yandex.ru

МАТЕРИНСТВО КАК КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Проблема раннего материнства и нарушение исторической роли и функции семьи в современной России становятся все более актуальными. Автор на основе педагогической и святоотеческой литературы пытается проанализировать динамику складывающихся отношений в обществе, предложить вектор развития взаимодействия Церкви и школы как важных институтов социализации подростков.

Ключевые слова: воспитание, материнство, Церковь, школа, семья.

Вопрос материнства всегда находился в центре внимания как государства, так и Русской православной церкви, являясь при этом сложным социокультурным явлением, а также объектом многочисленных педагогических и богословских исследований. Особое место в культурологическом, нравственном и святоотеческом плане занимает вопрос раннего материнства как социальная проблема. Ситуация, когда «дети рожают детей», и обществом и Церковью признается как аномальная. Так, по данным государственной статистики, в 2018 году только в одной Удмуртии было совершено 7599 абортс девушками до 17 лет [3]. В этом мы видим острую социальную проблему современной России. Очевидно, что формирование социокультурного статуса подростка происходит в процессе выстраивания ценностной парадигмы, опирающейся на культурные стереотипы общества. Учитывая тот факт, что «Христос вчера и сегодня и во веки тот же» [1, с. 1556], Православная церковь в современной России является хранительницей той традиции, на которой выросла «богатая и неповторимо красивая по своему своеобразию культура, язык и менталитет» [5, с. 365]. Спорить с этим – значит отрицать историю нашего государства. Соглашаться – значит объединять наши силы на благо общего дела – спасения России в духовном и нравственном фронтах...

Возвратимся к основной нашей мысли. Согласно словарю В. И. Даля, материнство – это состояние, звание или достоинство матери. Православная церковь полагает, что недостаточно просто родить ребенка, необходимо его воспитать, т. е. приобрести достоинство матери. Воспитание детей есть совместный процесс родителей и Бога, поэтому святитель Иоанн Златоуст пишет, что родителям не стоит все упование возлагать на собственные силы в воспитании детей, необходимо оставить место Бога в этом процессе. Согласно христианским представлениям о «малой Церкви», которой, по мнению святых отцов, является семья – основная сфера деятельности женщины – это воспитание детей. Однако в настоящее время под воздействием различных социальных факторов институт семьи переживает на самые хорошие времена. Можно сказать больше, что коренным образом меняются нормы и функции семьи, приходят в несоответствие их историческая роль и функция в обществе.

Таким образом, мы подошли еще к одному вопросу обсуждаемой нами темы – семья и семейное воспитание. Ни школа, ни Церковь не может прямым образом влиять на внутрисемейные отношения в вопросах воспитания детей. Однако уместно в данном вопросе привести аналогию, закрепленную в Государственной программе «Укрепление межпоколенческих взаимоотношений, формирование устойчивой мотивации на долгожительство на период 2014–2025 годы», где отмечается: «...что молодость стремится к революционным преобразованиям, пожилой возраст – сторонник эволюционного развития общества». Так и в вопросах воспитания, школа и Церковь выступают тем «пожилым возрастом», стремящимся к консерватизму и традиционности, а молодые семьи, воспитанные в начале 2000-х, – к революционным методам воспитания уже собственных детей. В данном тезисе мы видим вновь противоречие, видим сложную внутреннюю структуру, которую необходимо изучать и решать совместно.

Если опираться на размышления ведущих российских ученых М. А. Дуарова, М. Б. Глотова, В. Т. Лисовского и других, становится очевидным, что молодежь является безусловным преемником социокультурного опыта представителей прошлых поколений. В данном случае возникает естественная потребность молодых семей в выстраивании диалога поколений. С этой целью на многих приходах Православной церкви проводятся приходские беседы, создаются семейные встречи, действуют вос-

кресные школы. Обозначенные педагогические приемы близки школе, во многом повторяют их, однако направлены на внутренний рост и духовную поддержку молодых матерей и отцов, являются педагогическим средством духовно-нравственного воспитания подростков и детей, которые невозможны в светской школе. По нашему мнению, главное педагогическое условие обозначенного духовно-нравственного воспитания в наших школах не используется. Как отмечается: «...для многих компьютерные игры, просмотр любимых телесериалов или мультфильмов становятся смыслом жизни и тем самым влияют на поведение и социализацию подростка» [4, с. 244], вместе с тем практически повсеместно школы отказываются от введения вариативного модуля «Основы православной культуры» в пользу «Светской этики». Ранее мы обозначили, что вопрос воспитания духовно-нравственной личности – дело сотрудничества Церкви и государства, вопрос социализации молодых семей и предупреждение ранней беременности, а также добрых отношений – вопрос дальнейшего развития нашего Отечества, которое не мыслится без традиционных для нее нравственных, духовных и культурных ценностей. Современному образованию, как считают Н. В. Бордовская и Е. А. Кошкина, важно учитывать «конфликт ценностей, культуру отношений и поведения в обществе, рост таких тенденций, как нежелание «слышать», «понимать» и «сохранять» преимущество в решении важнейших проблем воспитания и образования молодого поколения» [2, с. 19]. Принимая это во внимание, нашей первоочередной задачей в вопросе сотрудничества является создание условий для мотивации всех участников образовательного процесса к взаимодействию друг с другом, что позволит оптимизировать эти взаимоотношения, снизить конфликтность и повысить комфортность таких отношений.

Список литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М. : Российское библейское общество, 2006. 2047 с.
2. Бордовская, Н. В. Коммуникативно-речевой аспект проявления терминологической компетентности педагога в обеспечении межпоколенных связей в сфере современного образования / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина // Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия : сборник по материалам международной научно-практической конференции «Развитие детско-

взрослых сообществ в условиях многообразия» / Е. В. Иванов : НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2017. С. 17–26.

3. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) : сайт. URL: <http://www.fedstat.ru/> (дата обращения: 08.11.2019).

4. Санников, М. А. Педагогические условия использования мультипликационных фильмов на занятиях в воскресных школах // Вестник Тверского государственного университета. Серия : Педагогика и психология, 2019. № 2(47). С. 243–249.

5. Санников, М. А. Роль Русской православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодежи // Социальное учение Церкви и современность : материалы Международной научно-практической конференции «Социальное учение Церкви и современность» (12–13 мая 2011 г.). Орёл : Издатель Александр Воробьёв, 2011. 536 с.

UDC 34.017+241.5+177

Konshin Victor G. (Izhevsk, Russia)
Archpriest, Rector of the Church of the Resurrection of Christ
p. Soviet-Nikolskoe, Udmurt Republic

MOTHERHOOD AS A CULTURAL PHENOMENON

The problem of early motherhood and the violation of the historical role and function of the family in modern Russia are becoming increasingly relevant. The author, on the basis of pedagogical and patristic literature, tries to analyze the dynamics of emerging relations in society, to propose a vector for the development of interaction between the Church and the school as important institutions for the socialization of adolescents.

Keywords: parenting, motherhood, church, school, family

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Башкова Наталья Петровна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», г. Ижевск, Россия

Бочко Константин Александрович, аспирант, социальный педагог ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», БФ «Православная Детская миссия имени преподобного Серафима Вырицкого», г. Санкт-Петербург, Россия

Варанкина Светлана Николаевна, руководитель центра развития, педагог дополнительного образования, представитель региональной общественной организации «Культурно-просветительский центр имени Ардашевых», Центр развития «ШМИД», г. Ижевск, Россия

Воловик Ирина Владимировна, кандидат философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск, Россия

Закиева Татьяна Миншарифовна, учитель МБОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской», г. Камбарка, Россия

Закирова Альфия Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент БФ БашГУ (Башкирский государственный университет), г. Бирск, Россия

Ивлянова Екатерина Александровна, аспирант кафедры педагогики и методики начального образования педагогического факультета ПСТГУ, г. Москва, Россия

Ивлянова Екатерина Александровна, аспирант кафедры педагогики и методики начального образования педагогического факультета ПСТГУ, г. Москва, Россия

Касымова Лола Казимовна, директор, ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж», г. Сызрань, Россия

Коньшин Виктор Григорьевич, протоиерей, настоятель храма Воскресения Христова, с. Советско-Никольское, Россия

Кравцова Ольга Михайловна, кандидат исторических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

- Кузнецова Анастасия Степановна**, преподаватель, ЧПОУ «Вологодский кооперативный колледж», г. Вологда, Россия
- Кучерова Елена Витальевна**, студентка, ФГБОУ «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Россия
- Ланина Елена Владимировна**, магистр педагогики, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 67 «Волшебник», г. Санкт-Петербург, Россия
- Лиознова Елена Викторовна**, кандидат психологических наук, профессор БПА, ГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Выборгского района Санкт-Петербурга, Россия
- Мерзлякова Любовь Владимировна**, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», г. Ижевск, Россия
- Нагурная Инна Юрьевна** (г. Санкт-Петербург, Россия), магистр педагогики, учитель ОРКСЭ и ОДНКР ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 178»
- Пинегина Анастасия Анатольевна**, учитель ГБОУ «СОШ № 323» Санкт-Петербурга, СПб АППО, г. Санкт-Петербург, Россия
- Рихтер Нина Павловна**, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», г. Красногорск, Россия
- Саркисова Анжела Робертовна**, учитель физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21», г. Владимир, Россия
- Сафина Энже Земфировна**, студент БФ БашГУ (Башкирский государственный университет), г. Бирск, Россия
- Семенова Ирина Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия
- Слепухин Александр Владимирович**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия
- Созина Анастасия Михайловна**, учитель МБОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской», г. Камбарка, Россия
- Старикова Светлана Михайловна**, преподаватель ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж», г. Сызрань, Россия

Титовец Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Фёдорова Екатерина Константиновна, педагог дошкольного и начального школьного образования; г. Ижевск, Россия

Хачатурова Карине Робертовна, учитель физики, руководитель ОДОД ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 129», г. Санкт-Петербург, Россия

Литвинова Ирина Викторовна, учитель, МБОУ «СОШ № 20», г. Иркутск, Россия

Цыренова Валентина Бабасановна, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», г. Улан-Удэ, Россия

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Восточно-Сибирский филиал, г. Иркутск, Россия

СОДЕРЖАНИЕ

Христианские ценности в социальной и культурной жизни общества	
<i>Слепухин А. В., Семенова И. Н.</i> К вопросу о подготовке будущих педагогов к совместной деятельности школы и Русской православной церкви по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в информационной ценностно-воспитательной среде	3
<i>Воловик И. В.</i> Вклад образования и воспитания в социализацию личности	14
<i>Санников М. А.</i> Патриотизм в системе современных социальных установок	23
<i>Кравцова О. М.</i> Роль общечеловеческих и христианских ценностей в подготовке будущих поколений к жизни в социуме	29
<i>Ивлянова Е. А.</i> Ценности и ценностные ориентиры в содержании учебных книг по православной культуре (на примере учебника «Основы православной культуры» протоиерея Андрея Кураева)	44
<i>Кучерова Е. В.</i> Актуальные вопросы духовно-нравственного развития детей и молодежи	52
<i>Титовец Т. Е.</i> Подходы к формированию духовно-нравственной культуры студенческой молодежи	59
<i>Пинегина А. А.</i> Результативность реализации программ патриотического воспитания в общеобразовательной школе	64
<i>Нагурная И. Ю.</i> Скаутинг как метод духовно-нравственного и патриотического воспитания	71
<i>Сафина Э. З., Закирова А. Б.</i> Роль великой победы в патриотическом воспитании молодежи	78
Историческая роль православия в развитии государства и общества	
<i>Кузнецова А. С.</i> Русская православная церковь и глобализация	83
<i>Ланина Е. В.</i> Формирование позитивно-ценностных ориентиров образа героя у старших дошкольников в детском саду: настоящий герой	86
<i>Рихтер Н. П.</i> Музыкальное образование в отечественных церковно-приходских школах второй половины XIX – начала XX века и духовно-нравственное воспитание в контексте христианских православных традиций	96
<i>Варанкина С. Н., Фёдорова Е. К.</i> Система русской классической школы как альтернативный вариант современного образования	102
Чтение для души: современные тенденции библиотечного дела	
<i>Созина А. М., Закиева Т. М.</i> К вопросу духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков в информационно-библиотечной среде	109
Формирование компетенций духовного и нравственного воспитания в условиях образовательной организации	
<i>Касьмова Л. К., Старикова С. М.</i> Опыт реализации задач духовно-нравственного воспитания студентов	115
<i>Бочко К. А.</i> Методическая поддержка подготовки волонтеров к духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений	119
<i>Лиознова Е. В.</i> Связь ценностей с субъектностью общения в контексте воспитания студентов	131
<i>Башкова Н. П., Мерзлякова Л. В.</i> Духовно-нравственное содержание политики	142
<i>Хачатурова К. Р., Саркисова А. Р.</i> Формирование компетенций духовно-нравственного воспитания подростков основной школы	147
<i>Литвинова И. В.</i> Духовно-нравственное воспитание в курсе физики	155
<i>Цыренова В. Б., Литвинова Ж. Б.</i> Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в рамках курса естествознания	162
<i>Коньшин В. Г.</i> Материнство как культурологический феномен	168

Электронное научное издание

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ:
ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Сборник трудов II Международной научно-практической конференции

29 ноября 2019 г., Ижевск

Под общей редакцией М. А. Санникова

Адрес в информационно-телекоммуникационной сети:

http://koledzh.ru/konferencii-seminary-konkursy/Christmas_readings-2020.pdf

Корректор *М. А. Ложкина*
Технический редактор *С. В. Звягинцова*
Верстка *Н. В. Паклиной*