

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ:
НОВЫЕ МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ
И ПУТИ РАЗВИТИЯ»**

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»

ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования»



«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ: НОВЫЕ МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ»

Сборник трудов I Всероссийской научно-практической конференции

11 декабря 2018 г., Ижевск

Под общей редакцией *М. А. Санникова*



Издательство ИжГТУ
имени М. Т. Калашникова
Ижевск 2019

По благословению Высокопреосвященнейшего Викторина,
митрополита Ижевского и Удмуртского

УДК 37.013:21:172.3

ББК 74.200.53:86372

О-23

Главный редактор: *В. П. Грахов*, доктор экономических наук, профессор

Редакционная коллегия

Д. Н. Денисова, кандидат педагогических наук, доцент

Л. А. Немчиков, кандидат педагогических наук, доцент

Конференция проводилась при поддержке ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования», Епархиального отдела религиозного образования и катехизации Ижевской и Удмуртской епархии, АОУ ДОД «Институт развития образования»

Образовательная среда организации: новые методы, направления, пути развития : сб. трудов I Всерос. науч.-практ. конф. (11 дек. 2018 г., Ижевск) / под общ. ред. М. А. Санникова [Электронный ресурс]. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2019. – 233 с. – 2,63 МБ.

ISBN 978-5-7526-0848-3

В сборнике представлены статьи авторов, изучающих проблемы становления личности молодого современника в контексте как светской, так и религиозной культуры на ценностной основе светского и духовного наследия.

Авторами являются ученые, богословы, клирики, педагоги, общественные деятели, студенты.

Сборник предназначен всем заинтересованным лицам.

УДК 37.013:21:172.3

ББК 74.200.53:86372

ISBN 978-5-7526-0848-3

© ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2019

© Оформление. Издательство ИжГТУ
имени М. Т. Калашникова

ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

УДК 37.015.31

Санников Максим Алексеевич, иерей, ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»,

ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования»

Воловик Ирина Владимировна, канд. филос. наук, доц., ФГБОУ ВО «ИжГТУ

имени М. Т. Калашникова»

E-mail: maxi.udm@gmail.com

ОСНОВА ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В статье рассматривается проблема духовной безопасности подростков на основе современной обстановки духовно-нравственного состояния подрастающих поколений. На основе философской, педагогической и психологической литературы автор пытается осмыслить современное состояние понятия духовности и нравственности и интегрировать полученные данные в классическую концепцию святоотеческого понимания духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: духовность, нравственность, вуз, воспитание, духовно-нравственное, ценность.

Понятие духовности определяется по-разному и зависит от того, с каких мировоззренческих позиций осуществляется. «Согласно культурологическому понятию, духовность состоит из множества областей. Кратко – это все то, что не материально. Помимо религии сюда входят все области наук о природе и обществе, литература и поэзия, все виды искусств (живопись, музыкальное искусство, скульптура, кино, сценическое искусство, а также право, мораль, образцы и нормы поведения, традиции, язык, церемонии, символы, обычаи, обряды, этикет и др.). В марксизме это понятие

ассоциировалось с идеологией, а если рассматривать современную социологию и социальную философию, то светский вариант духовности называется просто – социальный капитал» [1, с. 192]. Духовность тем самым отождествлялась с моралью, нравственностью, которая поддерживается силой устоявшегося порядка, получает идейное обоснование в том, что включает моральную деятельность, ее содержание и мотивацию как отношения, регулирующие деятельность. Действительно, то, что морально с позиций одного общества, может быть аморально в другом обществе или в другую историческую эпоху. Отсюда появляется нравственное оправдание террора, уничтожение «классово чуждых элементов». Не исключение и современные международные террористы, считающие свою деятельность нравственной, поскольку она проводится во имя «священной войны» против «неверных».

Труды отечественных философов и педагогов (Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, Н. Я. Данилевского, И. А. Ильина, В. С. Соловьева, Н. И. Ильминский, К. П. Победоносцев и др.) доказывают, что оценка тех или иных принципов деятельности должна проводиться с позиций некоего идеала, который не подвержен изменению во времени, субъективному переименованию, из которого и могут быть выведены нравственные принципы национальной идентичности и ее вечные ценности.

«Душой русского народа с момента Крещения Руси в 988 году была Православная Церковь – это та почва, из которой выросла богатая и неповторимо красивая по своему своеобразию культура, язык и менталитет. Подобную симфонию воспитания, когда ребенок целиком и полностью воспитывался на духовных началах, мы находим в замечательном памятнике древнерусской литературы XVI в. – Домострое. В обучении средней школы, построенном в советском периоде на основе сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса, которые только дали обоснования отмены религиозного обучения, «бесполезного и вредного Закона Божия» в рамках беспощадной борьбы с Церковью и религией в целом, мы неизбежно замечаем отсутствие целостной концепции предлагаемой ими модели. Приписываемые им заслуги в разработке законченной теории образования являлись плодом воображения ряда комментаторов, среди которых был В. И. Ленин, задавший тон и направление атеистических исследований в нашей стране. Именно поэтому формула «педагогическое наследие Маркса и Энгельса» не наполнена каким-либо конкретным содержанием» [2, с. 364].

Известный педагог и миссионер Н. И. Ильминский в опубликованном в 1888 году труде «Беседы о народной школе» особо отмечал, что «основная цель народной школы как церковноприходской школы – обучение нравственности ее учащихся» [3, с. 24]. По мнению Николая Ивановича, народная нравственность – по определению религиозная, а у нас в стране православная, поэтому и школа должна быть по преимуществу религиозной, православной.

В свою очередь Обер-прокурор Святейшего Синода К. П. Победоносцев в своем труде «Учитель и учение» [4] говорит, что значительную роль в развитии отечественной школы должна играть вера в Бога как критерий истины, а начало знания автор усматривает в послушании воле Господней. С его точки зрения, вера в Бога дает не только единство и цельность нашей жизни и жизни воспитанника, но и смысл этой жизни. Присутствие Бога делает человека счастливым и уверенным в своих собственных силах. Вера же – единственный фактор, позволяющий избрать благо, правду и добро и отвергнуть зло и ложь.

С этих позиций базовые понятия «любовь», «долг», «Родина», «вера в Бога», «семья» и другие – все, что подразумевается под духовной культурой. Духовному опыту открывается иная жизнь, иные чувства, рождается иная любовь. Такая духовность облагораживает человека, освещает всю его жизнь, выступает как условие бытия человека, условие существования всего сообщества. Там, где духовность упраздняется или подменяется иными идеалами, гибнут семья, общество и целые государства.

Терроризм паразитирует на разлагающемся духовном организме, на коррупции, продажности, жадности, безответственности. К сожалению, мы можем констатировать, что при утрате переживаний совести никакие административные меры не могут заменить духовность, защитить человека и общество в условиях господства эгоистических устремлений большинства. Примеры этому мы можем наблюдать повсеместно. Например, при взрыве газа в жилом доме города Ижевска 9.11.2017 года, когда все силы спасателей, сотрудников внутренних дел и Национальной гвардии были брошены на оказание помощи пострадавшим и разбор завалов, стали поступать десятки звонков о ложных минированиях по всему городу. В результате драгоценное время и силы десятков сотрудников были потрачены зря. Ни это ли является признаком разложения общества, когда ценность человеческой жизни начинает теряться?

Совесть является ярчайшим проявлением духовности человека, она вернейший барометр его духовного здоровья. Беда современного общества в том, что она как бы разучилась «переживать совестный акт» [5].

Для нашего современного общества стало характерным развязывание низменных инстинктов, насаждение культа насилия и т. д. Это благоприятнейшая питательная среда преступности, выражение крайнего грехопадения человека. Ложные ценности порождают эгоизм, гордыню, честолюбие, человеконенавистничество, зависть, которые подавляют сознание долга и ответственности, патриотизм и, наконец, совесть.

Изменение в отношении общества к проблемам духовных ценностей оказало определяющее влияние на приоритеты внутренней государственной политики в сфере религии и отношений с религиозными организациями. Государство в настоящее время признало, что Церковь является одним из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали в прошлом и оказывают в настоящем существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций народа. Нравственная сила христианского учения сегодня все более активно используется в целях формирования нравственного и духовного мира подрастающего поколения.

На Православную Церковь вновь обратили внимание после развала советского государства, так как именно в ней имеется ряд важнейших нравственных норм, касающихся правил в ее отношениях со светским правом, политикой, отношением к труду и его результатам, к вопросам личной, семейной и общественной нравственности и ряду других социальных феноменов. И тот факт, что Святейший патриарх Московский и всея Руси Алексей II принимал непосредственное участие в урегулировании ситуации августовского путча, говорит нам о важности Православной Церкви в российском обществе. В связи с этим как Церковь, так и государство начинают активно проводить социальную и духовную работу в обществе, стремясь сохранить неповторимо красивую культуру и самобытность российского общества.

Именно такой взгляд на образование, как воспитание духовно-нравственных категорий, с нашей точки зрения, способен вывести воспитательный процесс за идеологические рамки того размаха мысли, которые сохранялись на протяжении предшествующих атеистических лет.

Таким образом, признание образования как образования духа по ступеням, согласно А. А. Вербицкому, «позволит создать настоящую систему образования, в которой всем и каждому будет открыта дорога к высшему развитию своих духовных задатков на основе самоопределения, самовоспитания, саморазвития, самореализации. Именно такое признание позволит образование рассматривать как процесс созидания человеком образа мира в себе самом путем активного полагания себя в мире предметной, социальной и духовной культуры» [6, с. 28]. Позволит рассматривать модель образования с точки зрения трех аспектов – социального, методического и организационного, ведущая роль в таком процессе, по нашему мнению, должна отводиться Православной Церкви как хранительнице духовных и культурных традиций российского общества.

Список литературы

1. Санников, М. А. Духовность как элемент светского образования в России / М. А. Санников // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 192–195.
2. Санников, М. А. Роль Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании молодежи // Социальное учение Церкви и современность: материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Социальное учение Церкви и современность» (12-13 мая 2011 г.). – Орел : Издатель Александр Воробьев, 2011. – С. 364–367.
3. Ильминский, Н. Беседы о народной школе / [Соч.] Н. Ильминского. [Вып. 1]. – Казань : Центр. тип., 1911. – 24 с.
4. Победоносцев, К. П. Ученье и учитель: Пед. заметки / Изд. К. П. Победоносцева. – 3-е изд. [Кн. 1]. – М. : Синод. тип., 1901. – 61 с.
5. Ильин, И. А. Наши задачи. Статьи 1948–1954 гг. Т. I. / И. А. Ильин; составление, предисловие и комментарии Ю. Т. Лисицы. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 528 с.
6. Кандреев, В. Н. Духовно-нравственное воспитание: проблемы, противоречия, пути решения // Духовно-нравственное воспитание как основа профилактики наркомании в молодежной среде : материалы городской научно-практической конференции. – Хабаровск : Арно, 2009. – 108 с.

UDC 37.015.31

Maxim Sannikov (Priest, Izhevsk)

Izhevsk State Technical University, rector Republican College of Spiritual and Moral Education

Email: maxi.udm@gmail.com

THE BASIS OF THE SPIRITUAL SAFETY OF TEENAGERS IN MODERN RUSSIA

Abstract: The article deals with the problem of the spiritual security of adolescents on the basis of the modern situation of the spiritual and moral state of the younger generations. On the basis of

philosophical, pedagogical and psychological literature, the author tries to comprehend the modern state of the concept of spirituality and morality and integrate the data into the classical concept of the patristic understanding of spiritual and moral education.

Keywords: spirituality, morality, university, education, spiritual and moral, value.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ ДУШИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

УДК 008

Санников Максим Алексеевич, иерей, г. Ижевск ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»,
ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования»
E-mail: maxi.udm@gmail.com

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящей работе автор проводит анализ понятия «инновационная деятельность» библиотеки в современных социокультурных условиях на основе философско-педагогических трудов отечественных и зарубежных авторов. Проводится анализ нововведений в сфере библиотечного дела, направленного на духовно-нравственное воспитание современной молодежи.

Ключевые слова: инновационная деятельность, библиотека, развитие, духовно-нравственное воспитание, молодежь.

Не стоит лишний раз говорить о том, что тенденции развития современного общества идет с каждым годом все большими шагами, чем в предшествующие поколения. Политические, экономические, социальные изменения, происходящие в обществе, с каждым годом повышают значимость информации, а вместе с тем статус библиотеки как демократического института сбора и хранения накопленного предшествующими поколениями знания. Вместе с тем известные изменения в социокультурной жизни ставят современные библиотеки перед необходимостью качественного изменения привычной деятельности по обслуживанию книгами населения. Специалистам библиотечного дела становится в настоящее время очевидным, что развитие библиотеки в рамках развития науки и техники должно идти инновационным путем. Столь же

очевидно, что данный путь осложняется организационными, экономическими и психологическими причинами.

Анализ научной литературы показывает достаточно большой интерес исследователей в вопросе инновационных процессов (В. А. Минкина, С. А. Басова, Е. С. Мартин, Н. И. Толканюк, Н. С. Кортасов, А. Н. Ванеева и др.). Инновационная деятельность библиотек как «ядро» методической работы рассматривается в трудах Е. С. Мартина, А. Н. Ванеевой, С. А. Басова и других. В свою очередь четко прослеживается обратная тенденция, характеризующая инновационную деятельность библиотек как процесс организационного развития, связанного с творческим потенциалом библиотеки (С. С. Серейчик, В. А. Минкина, Н. С. Карташов, Н. Т. Чуприна). Дальнейший анализ научной литературы показывает, что в настоящее время четкого определения инновационная деятельность не существует. Она характеризуется интересными, но разрозненными подходами.

Развитие понятия «инновация» одновременно происходит как в западной, так и отечественной науке. Основоположником использования новой терминологии в западной науке является австрийский ученый Й. А. Шумпетер, тогда как обнаруживший «большие экономические циклы» Н. Д. Кондратьев вводит в научный оборот новый термин в отечественной науке. На их базе ряд ученых выдвигают следующие концепции инноваций:

- концепция неравномерности инновационной деятельности (А. Кляйнхет, Я. В. Дейна, Г. Менш и др.);
- концепция социально-психологических особенностей инновационной деятельности (М. В. Кроз, А. К., Казанцева, С. Д. Скотт и др.);
- концепция сущности и природы инновационной активности, ее разновидностей и процессов существования (Ф. Ф. Бездудный, М. Хучек, Б. Санто, П. Н. Завлина и др.).

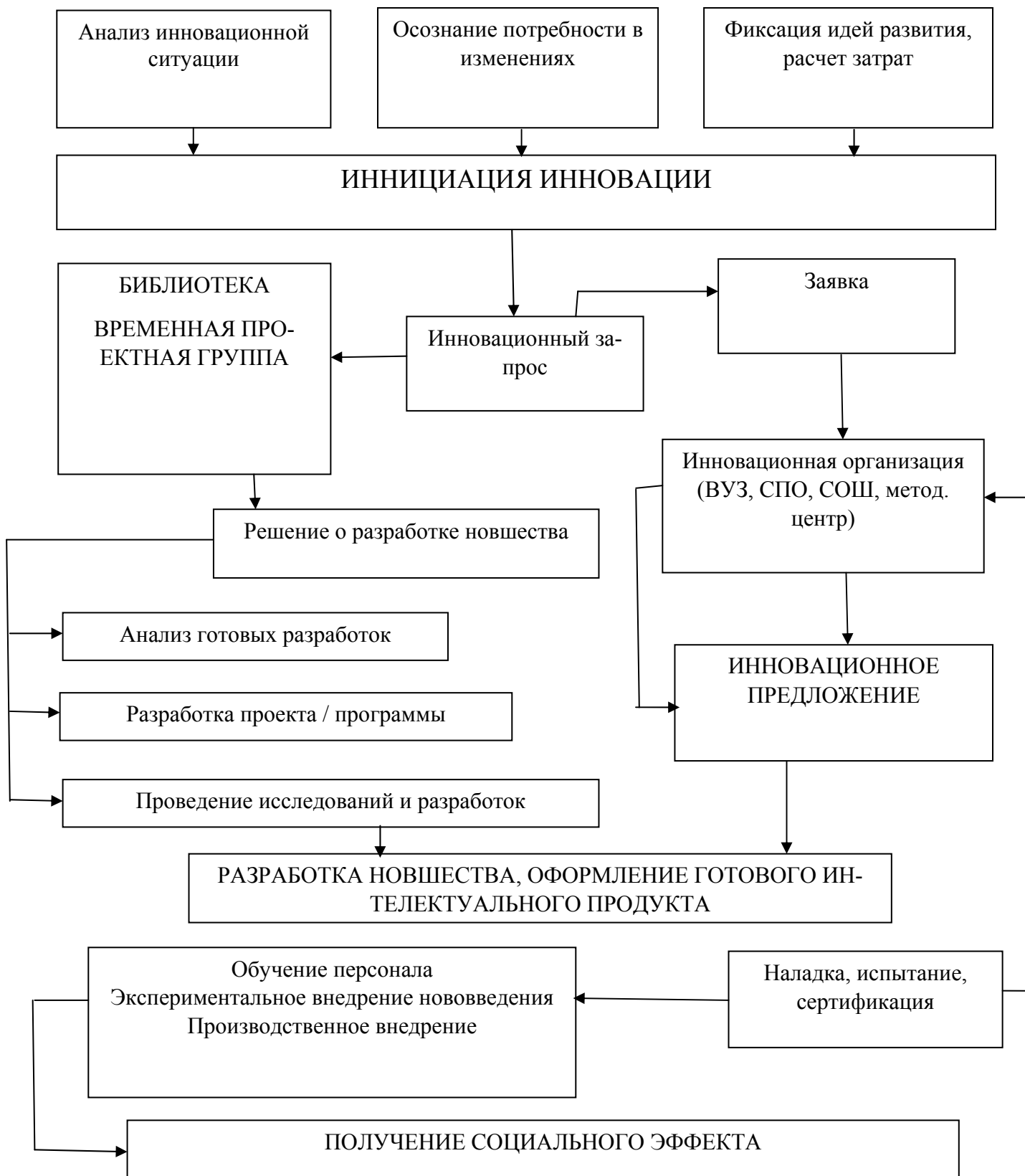
Интерес отечественных исследователей к проблеме изменения роли библиотеки в обществе активизировался к началу 1990-х годов и связывается нами с кардинальными изменениями в социокультурной сфере и развитии методической работы самих библиотек. С этого времени в сфере библиотечного дела получает наибольшее распространение термин «нововведение», нежели «инновационная деятельность». В рассмат-

риваемый период 1990-х годов появляются наиболее полные теоретические исследования в изучаемой нами теме. Они отражены в трудах Е. С. Мартина, Н. А. Толканюк, Н. Т. Чуприной и др. Их анализ показывает, что инновационная деятельность библиотеки заключается главным образом в признании их преобразующей роли в целях дальнейшего совершенствования библиотечного дела. При этом никто из исследователей не рассматривает инновацию, как результат изменения в развитии библиотеки. Вместе с тем в анализируемых нами трудах нет четкости в использовании ключевых понятий, нет четко поставленных задач по разработке деятельности библиотек, а инновация рассматривается как передовой опыт отдельных библиотек. Таким образом, нововведение понимается как внутриотраслевой подход, не учитывающий достижения других отраслей науки, что в современных условиях недостаточно для полноценного развития библиотечного дела.

При рассмотрении инновационной деятельности других институтов социализации подростков мы четко наблюдаем более полное и стратегически направленное развитие организаций на основе применения разнообразных маркетинговых приемов. Развитие инновационной деятельности в социально-культурной сфере менее, в настоящее время, менее выражен нежели с другими отраслями, например, промышленностью. Результат инновационной деятельности промышленности чётко выражается в разработке новшеств, работы с инвесторами и появлении новых проектов. Нам представляется, что опыт накопленный подобными институтами может и должен быть использован в работе современных библиотек.

Библиотечные нововведения охватывают теоретические, методологические, а также методические аспекты деятельности в новых условиях общественного развития. Нам видится, что инновационная деятельность библиотеки должна строиться путём проектной деятельности, а осуществляться специально созданным структурным подразделением – проектной группой, выполняющей работы от создания проекта до его внедрения. Обозначенная нами проектная группа – это временный творческий коллектив, состоящий из сотрудников различных отделов самой библиотеки и сторонних представителей.

Е. Ю. Качанова следующим образом определяет проектную деятельность библиотеки (рисунок).



Как отмечает Е. Ю. Качанова в своем диссертационном исследовании: «Беспрепятственная реализация новшества в инновацию, его воплощение в реальный объект изменений станут возможными только в определенных условиях:

- наличия рыночной среды и инфраструктуры инноваций;
- соответствия выбранного для внедрения новшества инновационной потребности библиотеки;
- преимущества новшества перед ранее освоенной продукцией/услугами, приемами, технологией;
- готовности персонала к осуществлению инновационного процесса (мотивации, наличия знаний, умений и навыков);
- готовности библиотечных руководителей различных уровней к управлению изменениями» [1].

Современная теория и практика инновационной деятельности библиотек находится в настоящее время на этапе своего становления и не находит широкого отклика среди работников библиотечной сферы. Однако реализация нововведений положительно влияет на репутацию самой библиотеки как социально значимого института, играющего ведущую роль в вопросе социализации подростков и духовно-нравственного становления на примерах лучших произведений отечественной литературы.

Список литературы

1. Качанова, Е. Ю. Инновационная деятельность библиотек: теория, организация, методика : дис. ... д-ра пед. наук, СПб., 2003. – 40 с.

UDC 37.015.31

Maxim Sannikov (Priest, Izhevsk)

Izhevsk State Technical University, rector Republican College of Spiritual and Moral Education

Email: maxi.udm@gmail.com

INNOVATIVE ACTIVITY OF LIBRARY IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

Abstract: In this paper, the author analyzes the concept of “innovation activity” of the library in modern sociocultural conditions on the basis of philosophical and pedagogical works of domestic and foreign authors. The analysis of innovations in the field of librarianship aimed at the spiritual and moral education of modern youth is carried out.

Keywords: innovation, library, development, spiritual and moral education, youth.

Роева Наталья Сергеевна, главный библиотекарь, ЧПОУ «Республиканский колледж

духовно-нравственного образования», г. Ижевск

E-mail: izh.koledzh@gmail.com

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

В статье приводятся характеристики инновационного подхода в использовании потенциала информационно-образовательной среды православных библиотек для повышения уровня профессионального развития молодого поколения. Обоснована необходимость трансформации православных библиотек в информационно-образовательные центры с активной разработкой и внедрением инновационных информационно-поисковых и образовательных технологий. Раскрыт опыт внедрения инноваций на примере библиотеки Республиканского колледжа духовно-нравственного образования. Приведены результаты исследований, проведенных среди пользователей библиотеки относительно внедрения разного рода инноваций.

Ключевые слова: православная библиотека, информационно-образовательная среда, инновационная деятельность библиотек, профессиональное развитие педагога воскресной школы, инновационные образовательные технологии.

История всего библиотечного дела в современной России – это история собирания, хранения, систематизации, описания, изучения, распространения и проповедания чтения книг. Гуманитарная парадигма общего и среднего образования в условиях информационного общества неизбежно влияет на изменения в содержании деятельности православных библиотек. Их роль обусловлена работой по оказанию квалифицированной информационной поддержки педагогического процесса, связанного с внедрением в школах такого предмета, как «Основы православной культуры», необходимостью дополнительного образования для профессионального развития личности будущих учителей как конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда.

По мнению Т. С. Комиссаровой и Ю. Н. Гладкого: «Традиционно считается, что на первом месте в русской культуре стоят духовные ценности, а не потребительское насыщение, так называемый консьюмеризм» [5]. «Интересы России в духовно-нравственном образовании молодежи связаны, прежде всего, с сохранением ее культурного наследия, формированием у школьников целостной картины и приобретением необходимых знаний для интеграции в современном мире» [1]. Таким образом, в настоящее время перед библиотеками стоит задача их трансформации из пассивных «хранилищ книг» в информационно-образовательные центры с активной разработкой и внедрением инновационных информационно-поисковых и образовательных технологий. В отечественной литературе просветительская роль библиотек отражена в трудах Г. Н. Геннади, Н. Ф. Бочкарёва, В. С. Иконникова, которые носили лишь описательный характер. Продолжая тенденции развития и находясь в постоянном процессе инновационного развития и эксперимента, существует библиотека Республиканского колледжа духовно-нравственного образования (бывшая библиотека Ижевского и Удмуртского епархиального управления). За свою почти 20-летнюю историю библиотека стала одной из лучших в Приволжском Федеральном округе.

Сегодня она представляет собой скоординированную локальную сеть из нескольких отделов, основными функциями которых являются обеспечение учебно-воспитательного процесса, научной деятельности самого колледжа и запросов читателей.

Книжный фонд библиотеки насчитывает почти 12 000 тыс. экземпляров, который дополняют традиционные учебные издания, электронные материалы. Библиотечный фонд не полностью учтен, но представлен в электронном каталоге. К услугам пользователей: 1 читальный зал, 1 абонемент и все функции филиалов централизованной библиотечной системы г. Ижевска. Ежегодно библиотека обслуживает более 14 000 читателей разных категорий. По статистическим описаниям Вятской губернии на 1909 год в епархии состояло 628 церковных библиотек [2], в настоящее время в Ижевске действует только одна, при колледже, а по епархии их число не превышает 15.

Колледж постоянно развивается: открываются новые отделения и специальности. Поэтому библиотека старается быть гибким динамическим подразделением, восприимчивым ко всему новому, быстро реагирующим на необходимость доукомплектования информационными ресурсами.

Сегодня главным является вопрос не количественного увеличения фонда, а улучшения его качественного состава с необходимой литературой для обеспечения учебно-воспитательной и научной миссии колледжа. Налажены связи с филиалами централизованной библиотечной системы г. Ижевска и Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Кроме того, библиотека проводит регулярные встречи как с известными российскими писателями, так и с местными историками и краеведами. Постоянно организуются новые книжные выставки и презентации новых книг. Информирование пользователей о новых поступлениях в библиотеку осуществляется путем представления расширенной информации на сайтах колледжа и Ижевской и Удмуртской епархии, организацией просмотров новой литературы на книжных выставках. Как отмечает ректор колледжа М. А. Санников: «опыт, накопленный Церковью на протяжении двух тысячелетий существования христианской культуры, содержит тонкие и интересные наблюдения и обобщения, отражающие глубинные структуры психической и духовной жизни человека» [3]. И это в полной мере отражено в фондах нашей библиотеки, к которой в последнее время все больше обращается школьников и студентов, изучающих культуру и историю родного края.

С 2015 года картотека книгообеспеченности ведется в электронном режиме, которая предоставляет информацию об обеспечении литературой всех дисциплин, преподаваемых в колледже, способствует улучшению приобретения и распределения учебной литературы, проведению анализа состава фонда.

В начале XX века отечественные библиотековеды продолжали обращаться к вопросам, связанным с развитием фондов национальной литературы в библиотеках. Это нашло отражение в проекте резолюций 1-го Всероссийского съезда по библиотечному делу (СПб., 1911), где была отмечена мысль о том, что в библиотечном деле не должно быть национальной ограниченности. Поэтому комплектование фондов на разных языках является для нашей деятельности первостепенной. В настоящее время в фондах содержится христианская литература на китайском, греческом, английском, немецком, удмуртском и татарском языках.

Компьютерные технологии и Интернет еще не так прочно вошли в практику работы нашей библиотеки, фонды постоянно пополняются электронными источниками информации. Библиотека в локальной сети поддерживает базу электронных докумен-

тов (ЭД). С 2017 года начата работа над созданием репозитория трудов преподавателей колледжа.

В настоящий момент мы постепенно переходим к автоматизированным информационным технологиям, что непосредственно связывает производственные процессы комплектования, каталогизации и обслуживания в единую интегрированную автоматизированную систему: пользователя выданной литературы, контроль срока возврата книг, чтобы пользователям предоставлялся новый пакет услуг: электронный заказ литературы, просмотр своего электронного формуляра, подбор литературы с помощью электронного каталога и электронной генеральной картотеки статей с домашнего компьютера.

Предварительный заказ литературы и статистическая обработка запросов студентов и преподавателей позволили повысить оперативность процессов, связанных с перемещением документов и проверкой книжного фонда, улучшили качество и эффективность работы православной библиотеки в целом. Психологический барьер и страх нововведений уже начали оправдывать себя. Традиционное обслуживание группы первокурсников требовало от сотрудников более трех часов, автоматизированное – 15–20 минут. Компьютерная техника помогает избежать ошибок человеческого фактора, способствует борьбе с задолженностью. Задолженная литература автоматически выделяется программой и до ее аннулирования обслуживание автоматически прекращается.

Мы находимся в процессе организации читального зала, в котором будет находиться компьютерная техника с целью объединения традиционного и электронного обслуживания пользователей, предоставляющее возможность студентам и сотрудникам колледжа пользоваться электронными изданиями локальной сети, готовиться к занятиям, заниматься самостоятельной работой. Пользователям предоставляется полная информация о ресурсах библиотеки через справочно-библиографический аппарат, который состоит из системы каталогов и картотек (электронных и традиционных).

Проблемы формирования фондов редких и ценных изданий (книжных памятников) нашей библиотеки является неотъемлемой частью целенаправленной работы колледжа. Однако эти проблемы стоят несколько обособленно, поскольку имеют ряд важных особенностей. Это объясняется прежде всего тем, что комплекс традиционно

библиотечных процессов в работе с книгой-памятником отличается от аналогичных процессов при работе с книгой-источником информации, т. е. с книгой основного фонда. В качестве сотрудничества между различными образовательными организациями сотрудники Регионального центра по работе с книжными памятниками организовали для студентов Института математики, информационных технологий и физики ФГБОУ ВО «УдГУ», обучающихся по специальности «Мультимедиа и интернет-технологии», практикум, в ходе которого был рассмотрен широкий круг вопросов по идентификации и описанию изданий кирилловской печати.

Одной из причин, по которой следует сохранять наше историко-культурное наследие, наши книжные богатства, хранящиеся в библиотеках, является то, что было отмечено еще в тридцатых годах прошлого столетия князем В. Ф. Одоевским: «когда исчезнут первые документы, тогда явятся настоящие и мнимые ошибки, поверить будет нечем; догадки прибавят новое число ошибок, а между тем ближайшие памятники истребятся в свою очередь» [4]. С целью сохранения и изучения старопечатных книг колледж проводит плодотворную работу по сбору и описанию книг-памятников с привлечением широкого круга специалистов и студентов. Занятия для последних проводятся в нашем колледже регулярно с целью обучения методам атрибутирования и идентификации книг кирилловского шрифта XIX–XX вв. и закрепления навыков их научного описания, проходило в отделе редких и ценных документов Национальной библиотеки УР. Практикум сопровождался обзором интернет-ресурсов, используемых при идентификации книг кирилловского шрифта.

Книжные памятники – рукописные книги или печатные издания, имеющие особое историческое, научное и культурное значение, это ценная часть национального библиотечного фонда, подлежащая регистрации в Общероссийском своде книжных памятников. Работа по выявлению, изучению и описанию книжных памятников России ведется в соответствии с решением коллегии Минкультуры России от 29.11.2011 № 16 «Основные направления развития деятельности по сохранению библиотечных фондов в Российской Федерации на 2011–2020 гг.». Национальная библиотека Удмуртской Республики, являясь участницей проекта по формированию Общероссийского свода книжных памятников, выполняет функции регионального центра – организатора и координатора деятельности по созданию свода книжных памятников Удмуртской Республики – электронного

ресурса, отражающего наличие, местонахождение и количественный состав книжных памятников, хранящихся на территории региона.

В социокультурной работе библиотека использует как проверенные временем формы работы, так и внедряет новые подходы и направления культурно-массовой работы: диспуты, вечера вопросов и ответов, круглые столы, читательские конференции, тематические и литературные вечера, библиографические обзоры и обзоры лекций, презентации, экскурсии, интересные встречи, интеллектуальные дискуссии, мастер-классы, участие в ежегодном книжном фестивале «Читай, Ижевск!».

С целью привлечения новых пользователей, помимо различных культурно-просветительских мероприятий, Библиотека постоянно участвует во Всемирных и Всероссийских акциях, таких как «Тотальный диктант», «Большой этнографический диктант», «Библионочь» и многих др.

Ежегодно в День православной книги процесс ведется непосредственно в практической деятельности, профессиональном общении, путем самообразования и повышения квалификации. Положительно зарекомендовали себя формы профессионального общения, такие как ежегодные научно-практические конференции, которые организуются на базе библиотеки.

Список литературы

1. Санников, М. А. Культуросообразность как принцип образования в современной России // Диалог отечественных светской и церковной образовательной традиций. Социокультурная и духовно-нравственная миссия Учителя в современной России : материалы Покровского форума. – СПб., 2011. – С. 92–94.
2. Вятская епархия. Историко-географическое и статистическое описание. Вятка, 1912. – 665 с.
3. Санников, М. А. Христианская антропология как основа духовно-нравственного воспитания // Традиционные и инновационные технологии воспитания в образовательном процессе : матер. IV Всерос. науч.-прак. Конф. с междунар. участием / под ред. Я. А. Чиговской-Назаровой, А. В. Тутолмина. – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2011. – Ч. II. – С. 283–287.
4. Поздеева, И. В. Принципы выделения книг-памятников истории и культуры // Редкие книги и рукописи: изучение и описание. – Л., 1991. – С. 20–28.
5. Гладкий, Ю. Н. Светское образование и духовное просвещение: поиски гармонии / Ю. Н. Гладкий, Т. С. Комиссарова // Духовно-нравственное воспитание человека: традиции и современность.

менность : матер. Междунар. науч.-практ. конф. (11–12 дек. 2018 г. Пюхтицкий Успенский монастырь). – Куремяэ, Эстония, 2018. – С. 14–18.

UDC 008

Roeva N. S. (Izhevsk)

Chief Librarian of the Republican College of Spiritual and Moral Education

E-mail: izh.koledzh@gmail.com

INNOVATIVE ACTIVITIES OF LIBRARIES AS A CONDITION OF SPIRITUALLY – MORAL DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE

Abstract: The article describes the characteristics of an innovative approach in using the potential of the information and educational environment of Orthodox libraries to increase the level of professional development of the young generation. The necessity of the transformation of Orthodox libraries into information and educational centers with the active development and implementation of innovative information retrieval and educational technologies has been substantiated. The experience of introducing innovations is disclosed on the example of the library of the Republican College of Spiritual and Moral Education. The results of research conducted among library users regarding the introduction of various kinds of innovations are presented.

Keywords: Orthodox library, information-educational environment, library innovation, professional development of a Sunday school teacher, innovative educational technologies.

Стрелкова Ольга Валерьевна, канд. ист. наук, директор МБОУ «Воткинский лицей»

Метлякова Инна Станиславовна, библиотекарь, МБОУ «Воткинский лицей»

E-mail: tamar4444@mail.ru

ЧТЕНИЕ ДЛЯ ДУШИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА

В данной статье говорится о кризисе чтения у школьников, которые из-за постоянных изменений в учебной программе все больше читают книги «для дела», а «для души» зачастую просто не хватает сил и времени. Приводится опыт работы библиотеки лицея по нравственному развитию и росту числа читателей, по воспитанию потребности у всех детей в чтении для души.

Ключевые слова: необходимость чтения, тенденции развития, роль библиотеки.

Есть старинное изречение: «Врач лечит травами, минералами, ножом и словом» [1]. Слово – это то лекарство, которое мы можем назначать себе сами. Способность печатного слова оказывать такое же, а иногда и большее воздействие, чем звучащая речь, и служит основанием считать, что чтение для души может не только просвещать и образовывать, но снимать стрессовое состояние, отвлекать от боли, успокаивать, тонизировать и так далее. Можно открыть Евангелие от Иоанна и попробовать вдуматься в не совсем понятные, но полные какого-то глубинного тайного смысла строки: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» (Ин. 1, 1).

Способность к сопереживанию с другими людьми, тонкость чувств, терпимость, стойкость характера, доброта, волевые усилия в преодолении трудностей – все это воспитывает книга. Сама по себе воспитанность человека регулирует его действия и поступки. Чем больше ребенок черпает жизненной энергии из книги, тем богаче становится его внутренний мир.

В настоящее время наблюдается настоящий кризис чтения у школьников, большинство ребят растут в окружении нечитающих взрослых и не имеют доступа к пол-

ноценным домашним и школьным библиотекам. Исследования читательских предпочтений школьников в возрасте 11–15 лет показали, что увлекаться литературой в их среде не только не считается престижным, но, наоборот, осуждается сверстниками.

Педагоги-ученые уже не первый год бьют тревогу. По поводу резкого снижения общей культуры, в том числе и любви к чтению у современных школьников. При этом хуже всего ситуация с чтением обстоит у ребят старше 10 лет. Как утверждает М. А. Санников: «Современное образование призвано изменить содержание и форму своего развития, необходимые для выживания человека» [2], и это наглядно видно в следующем: если в младшей школе с удовольствием читает, по крайней мере, каждый третий ребенок, то к 15 годам о любви книги говорят уже не более 9 % подростков. Кроме того, многие из опрошенных детей утверждают, что чрезмерное увлечение чтением нередко подвергается осмеянию. Исследования также показали, что отчасти вина за отсутствие у детей любви к чтению лежит в их семье. Если в 70-е годы прошлого века регулярно читали книги своим детям около 70 % взрослых, то теперь это делают лишь 7 %, то есть за 50 лет этот показатель снизился в 10 раз. Мы всегда говорим родителям, что прививать любовь к чтению ребенку нужно в первую очередь на собственном примере.

Что можно хотеть от ребенка, если мама вечерами пропадает в социальных сетях, а папу невозможно оторвать от телевизора. Сейчас многие взрослые вместо того чтобы почитать ребенку книгу перед сном, отделяются мультиками. А сами спокойно занимаются своими делами. Но ни один даже хороший мультфильм не может заменить книгу. Это совершенно разные способы восприятия информации. Давно доказано, что дети, которые много читают, развиваются быстрее своих сверстников. У них лучше развиты память, интеллект. Конечно же, бесконечные реформы нашего образования тоже отражаются на чтении школьников. Из-за постоянных изменений в учебной программе детям приходится все больше читать книг «для дела». Для души зачастую просто не хватает сил и времени. И чем старше ребенок, тем больше нагрузка на него ложится в школе.

В ситуации SOS детского чтения, какое наблюдается в нашей стране сегодня, преодоление детского читательского негативизма – основополагающее условие, опре-

деляющее психологическую, воспитательную, духовно-нравственную действенность искусства слова.

Мы считаем, чтобы научить ребенка полюбить чтение, важно найти «ту самую первую книгу», после которой малышу захочется читать дальше. Для кого-то это может быть тот же Гарри Поттер, для кого-то – «Большая энциклопедия», для увлеченных спортом – книги о футболистах и так далее. Главное, что для отдельно взятого читателя это будет книга ДЛЯ ДУШИ. Заинтересовать чтением можно любого ребенка – надо не опускать руки.

Вся творческая работа нашей библиотеки направлена и способствует нравственному развитию и росту читателей. Мы проводим литературные ток-шоу: представители классов своей возрастной категории собираются за круглым столом и рассказывают о последней прочитанной книге, о тех чувствах и эмоциях, которые она вызвала, о последних книжных новинках. Организуем обзоры книг по различным отраслям знаний: науке, искусству, этике и этикету, экологии и так далее с разнообразными презентациями, которые готовят сами ребята. Как правило, равнодушным не остается никто. Порой за рекламируемыми книгами выстраивается очередь. Дети торопят друг друга, договариваются, кто первый будет читать понравившийся книжку.

Наши знаменитые буктрейлеры, созданные учащимися вместе с руководителями, педагогами или родителями, завоевывают призовые места на республиканских и межрегиональных конкурсах. На возможность использования произведений литературы в духовно-нравственном воспитании детей и подростков подробно указал настоятель нашего храма священник Максим Санников: «Ранний возраст является синтезивным к усвоению воспитанником основных норм нравственности. С одной стороны, данный возраст предполагает интенсивное развитие у ребенка познавательной активности... с другой – произвольность психических процессов, равно как и формирование усидчивости и волевых усилий, позволяет ребенку действовать не только под влиянием обучающих импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями на основе нравственных требований и чувств» [4].

С удовольствием наши дети читают стихи на мероприятиях, приуроченных к юбилейным датам. Большую популярность приобрел конкурс ораторского мастерства среди старшеклассников «Заговори, и я тебя увижу».

Проект «Любимая книга детства», идея которого возникла после того, как мы предложили педагогам вспомнить их любимые детские книжки, повлиявшие на становление их личности и формирование характера. В результате этой работы появился замечательный фильм, созданный руками детей, и огромное желание творить дальше. И это еще не все: мы проводим читательские конференции, бук-кроссинги, конкурсы на определение лучших читателей, викторины на знание литературных произведений.

В рамках дополнительного образования для учащихся начальных классов лицея разработана программа «Мир книги». Для детей проводятся библиотечные уроки, на которых происходит приобщение к искусству слова, более глубоко развивается художественный вкус. Мы играем в литературное лото, инсценируем сказки, читаем вслух. Таким образом, у детей быстрее пробуждается интерес к нравственным вопросам, затрагивающимся в литературе и искусстве, вырабатываются представления о нормах этикета, развивается информационно-культурная грамотность, читательская компетентность.

Наша библиотека тесно взаимодействует с родительской общественностью. Несколько лет подряд мы проводим акции так называемого семейного чтения «Читающая мама – читающая страна» и «Читающий папа – читающая нация». Совместное чтение и переживания сюжетов книг очень сближает. «Незнание своих корней делает человека безразличным ко всему. Это заставляет нас искать наиболее эффективные, продуктивные методы воспитания у ребенка интереса к национальной культуре и родному языку в семье», – утверждает М. А. Санников [3]. В свою очередь Т. С. Комиссарова отмечает, что: «нравственные ценности в религиозной культуре вечны потому, что они отмечены принципом духовного единства, в то время как светские ценности, исходящие из разнородных духовных источников, подвержены постоянным изменениям и нередко являются эклектическим продуктом греховных, безнравственных деяний человека» [5]. Как нам рассказала одна мама: «После обсуждения черепашек-ниндзя мы потихоньку подошли к обсуждению более реальных людей и событий». Организуя такие акции, мы оказываем помощь родителям в творческом развитии детей, помогаем создать комфортную доверительную атмосферу при общении с книгой, привлекаем семьи к активному участию в культурной жизни лицея. Итогом акции становится торжественное мероприятие на сцене, где семьи-участники демонстрируют инсценировки любимых произведений. Мы по-прежнему считаем, что «Книга – луч-

ший подарок», и каждому участнику, взрослому и ребенку вручаем ценную красочную книгу с пожеланиями дальнейшего совместного чтения.

Для создания условий приятного чтения мы расширили территорию читального зала, оформив рекреацию 1-го этажа, где сейчас находятся стильная современная мебель и, главное, стеллажи с книгами для свободного чтения, с постоянно обновляемой подборкой.

Мы убеждены, культурологическое и гуманистическое значение литературы заключается в том, что хорошая книга подготавливает человека к дальнейшим жизненным испытаниям, формирует стойкость духа, сочетая в себе высокую художественность и высокий идеал, поэтому так важно воспитывать потребность у всех детей в чтении для души.

Список литературы

1. Крылатые латинские выражения. – М. : Эксмо, 2007. – 432 с.
2. Санников, М. А. Культуросообразность как принцип образования в современной России // Диалог отечественных светской и церковной образовательной традиций. Социокультурная и духовно-нравственная миссия Учителя в современной России: Материалы Покровского форума. – СПб., 2011. – С. 92–94.
3. Санников, М. А. К вопросу о формировании духовно-нравственной личности в семье // АСТА ERUDITORUM. Научные доклады и сообщения. 2011. Вып. 9. СПб. : Изд-во Русск. христианск. гуманитарн. академия. – С. 51–52.
4. Санников, М.А. Инновационные подходы к духовно-нравственному развитию младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 12. –С. 274–280.
5. Гладкий, Ю. Н. Светское образование и духовное просвещение: поиски гармонии / Ю. Н. Гладкий, Т. С. Комиссарова // Духовно-нравственное воспитание человека: традиции и современность : матер. Междунар. науч.-практ. конф. (11–12 дек. 2018 г. Пюхтицкий Успенский монастырь). – Куремяэ, Эстония, 2018. – 17 с.

UDC 021.4

*Strelkova O.V. (Votkinsk), the Candidate of Historical Sciences
the principal of MBEI «Vokinsky Lyceum»*

Metlyakova I.S., the librarian of MBEI «Vokinsky Lyceum»

**READING FOR PLEASURE: CURRENT TRENDS IN LIBRARY SERVICES
DEVELOPMENT**

Abstract. This article deals with the reading crisis schoolchildren have , because of the constant changes in the curriculum, they are increasingly reading books "for work", and they do not have enough time or energy to read books just for pleasure. The experience of the library of the Lyceum on moral development and increasing of the number of readers, on instilling the will for reading for pleasure to all schoolchildren is given.

Keywords: a must for reading, trends of development, the importance of the library.

Созина Анастасия Михайловна, МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской», г. Камбарка
Закиева Татьяна Миншарифовна, МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской», г. Камбарка
E-mail: sozina.nastenka@mail.ru

К ВОПРОСУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЕ

«Светоч» – это источник свободы, просвещения, каких-либо высоких идей. Является одним из славянских талисманов, помогающим понять людям истину и законы мироздания. Наш проект – светильник духовно-нравственного просвещения детей и молодежи в информационно-библиотечной среде. Библиотека – это светоч того знания, что есть Добро, а что – Зло, воспитывает душу читателей посредством приобщения к лучшим произведениям русской и мировой литературы.

Ключевые слова: просвещение идей, истина, духовно-нравственное просвещение.

Библиотека – это «светоч» знаний о материальной и духовной культуре. Библиотека – это светоч того знания, что есть Добро, а что – Зло, воспитывает душу читателей посредством приобщения к лучшим произведениям русской и мировой литературы. «Великая бывает польза от учения книжного, – говорил преподобный Нестор Летописец, – книги наказуют и учат нас пути к покаянию, ибо от книжных слов обретаем мудрость и воздержание. Это реки, напоющие Вселенную, от которых исходит мудрость. В книгах несчетная глубина, ими утешаемся в печали, они узда воздержания. Если прилежно поищешь в книгах мудрости, то приобретешь великую пользу для своей души. Ибо тот, кто читает книги, беседует с Богом или святыми мужами» [7].

«Светоч» – это источник свободы, просвещения, каких-либо высоких идей. Является одним из славянских талисманов, помогающим понять людям истину и законы мироздания. Наш проект – светильник духовно-нравственного просвещения детей и молодежи в информационно-библиотечной среде. Актуальность нашего проекта под-

тверждается словами священника Максима Санникова: «Деловые люди, – говорит он, – это особое поколение людей XXI века, для которых не существует ничего, кроме их собственной функции в каком-то деле» [10], исправить это, привить молодому поколению семена духовности и нравственности заключается в нашем проекте.

Чтение – важный инструмент, через который ученик познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственное наследие, учится, развивает ум. Сформированный навык чтения – это основа для дальнейшего обучения, источник переработки информации, способ общения. Мониторинг техники чтения в школе показал, что большинство детей справляются с нормой техники чтения, но при этом четвертая часть не понимает прочитанное, не может определить основную мысль текста. А для развития полноценного навыка чтения одних уроков литературы недостаточно. Проект направлен на решение этой проблемы.

Информатизация образования диктует школьной библиотеке пересмотреть и переоценить прежние виды деятельности и найти новые решения для более эффективной ее работы. Возникла необходимость изменить форму библиотечного обслуживания, сделать его более доступным и многосторонним для всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день у школьного библиотечного пространства есть и электронное пространство библиотеки, идущее в ногу со временем, способное заинтересовать детей, родителей чтением книг. Оно создает условия для существования своих виртуальных групп. В электронной среде библиотеки обсуждаются актуальные темы, предоставляется информация читателям о новых поступлениях в библиотечный фонд, публикуются новинки ЛитРес и виртуальные книжные выставки. Сообщество или группа формируют сотрудничество учителя, библиотекарей и родителей для привития любви детей к чтению, к книге и через нее к духовно-нравственному просвещению. Кроме того, он направлен на развитие и стимулирование потребности детей и подростков в чтении книг посредством использования ИКТ, безопасным основам работы в сети Интернет.

Инновационность проекта – наличие сайта и группы в социальных сетях Интернет школьной библиотеки.

Площадкой размещения материалов проекта является интернет-пространство группы «Библиотека МБОУ «Лицей №1 им. Н. К. Крупской», г. Камбарка, <https://vk.com/club141441300> и сайт библиотекаря на портале <https://nsportal.ru/sozina-anastasiya-mihaylovna>.

Целью данного проекта является повышение статуса читателя детей младшего, среднего и старшего возраста, повышение заинтересованностью чтением литературы духовно-нравственной направленности, развитие дополнительных форм работы библиотеки.

Концепция данного проекта предполагает использование новой методики продвижения чтения среди детей и юношества; методика используется как направление воспитательной работы библиотеки и реализуется через самостоятельную индивидуальную работу школьников.

Миссия проекта – привлечь родителей школьников к совместному чтению с детьми, возродить и сохранить традиции семейного чтения. Также ведущей идеей реализации данного проекта считаем повышение компьютерной грамотности родителей через использование ИКТ.

Данный проект реализуется с сентября 2017 года. Наша работа представляет собой творческий проект, рассчитанный на учащихся начального, среднего и старшего звена (1–11-е классы). С помощью проекта мы выявляем способных и одаренных детей. Развиваем у них интерес к творческой работе. Для современного ребенка очень важно совершенствовать навыки работы с книгой. Мы развиваем интеллектуальные, коммуникативные навыки чтения у детей.

Проект «Светоч» развивает у читателей интерес к творческой работе с информационными ресурсами через применение современных ИКТ-технологий. Приобщает обучающихся к культурным ценностям нашего общества, общечеловеческим ценностям. Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию.

Благодаря проекту учащиеся самореализуются в учебно-проектной деятельности.

Для учащихся начальной школы проведены: конкурс на лучшую букву русского алфавита «Мы сложили А и Б», посвященный создателям первой азбуки Кириллу и Мефодию; конкурс «Лучший читатель», по итогам которого в конце учебного года оп-

ределились чемпионы по количеству прочтенной литературы в библиотеке, конкурс лэпбуков. Проведена «Литературная игра-викторина» с применением ресурсов «ЛитРес: Школа». «Личностно ориентированный подход в образовании главным образом был нами направлен на стимуляцию духовно-нравственных проявлений личности ребенка, развитие у него личностного потенциала, а не просто набор каких-либо компетентностей» [11]. Библиотекарь совместно с учителями начальной школы организовала составление буклетов рекомендательного характера, состоящих из духовно-нравственных произведений И. Роголёвой, Л. Толстого, В. Осеевой, А. Гайдара, Л. Кассиля, В. Катаева, А. Погорельского. Представлена инсценировка сказок И. Роголёвой, выставка и подготовка электронных читательских дневников. Для учащихся 10–11-х классов проведены уроки художественного чтения по рассказу Л. Вертеля «Первая любовь», по произведению Р. Бах «Чайка по имени Джонатан Ливингстон». Для учащихся 5–9-х классов организована викторина «Подружись с книгой». Для учащихся 5–7-х классов проведены библиотечные уроки: урок-презентация «Я и мой мир» (о самосовершенствовании); урок-презентация «Книга – восьмое чудо света». Учащиеся 5–8-х классов сделали буктрейлеры и букстори. Работа ученика 7А класса Андрея Дюпина отмечена дипломом Межрегиональной интернет-акции Костромского областного ИРО за подготовку рекламы книги, прочитанной в электронной библиотеке «ЛитРес: Школа».

Созданы открытые электронные коллекции (книжные выставки).

Цель виртуальной выставки – публичное интернет-представление различных видов книг. Такая выставка удобна, компактна, содержательна и является инновационной формой рекламы книги. Каждая выставка выполнена с помощью мультимедийного дизайна, имитирующего пребывание на выставке, облегчающего навигацию и восприятие информации. Виртуальная выставка, имеет свои преимущества. Использование информационных технологий делает виртуальную выставку живой и динамичной. Яркие, красочные, с мультипликацией, использованием игровых моментов, переключающие внимание с анимационных заставок на статичную страничку, виртуальные выставки привлекательны для читателей, и особенно для детей. Виртуальная выставка – публичная демонстрация в сети Интернет новых книг, журналов, для удаленного пользователя библиотеки, особенно для детей с ограниченными возможностями.

В коллекции библиотеки имеются виртуальные книжные выставки по произведениям: Ю. Олеша «Три толстяка», А. С. Грин «Алые паруса», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек», по родным просторам «Книги об Удмуртии», И. Роголёва «Продавец газет», виртуальная экскурсия по школьной библиотеке. После просмотра такой выставки дети с интересом идут в библиотеку за определенной книгой. Учащиеся 5, 9–11-х классов защитили проекты «В мире книг», создали видеоролики о понравившемся произведении. Учащиеся 6–8-х классов сняли видеоролики «Стихи о весне». Благодаря проекту выросла популяризация книг через создание электронных читательских дневников, активизировался познавательный интерес читателей-учащихся. Кроме этого, развивается межпредметная интеграция. Проект объединил в одно литературное пространство педагогов, учащихся, родителей посредством совместного творческого взаимодействия для привития интереса к книге и чтению.

Результатом реализации проекта является повышение техники чтения на 40 %, посещаемость библиотеки на 30 %, возрос интерес к чтению художественной литературы учащимися и их родителями на 35 %. Проект реализуется не только библиотекарем, но и на уроках литературы, родного языка, родной литературы, курса «В мире книг». Курс «В мире книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. На классных часах, на родительских собраниях и школьных, районных методических объединениях учителя используют электронные книжные выставки, видеоролики учащихся. Курс «В мире книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Эти мероприятия помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического и духовного воспитания.

Список литературы

1. Катаева, Т. А. Человек читающий – человек успешный (продвижение и поддержка чтения). // Школьная библиотека. – 2009. – № 1. – 49–52 с.
2. Прохоров, С. Ю. Выставка-ярмарка инновационных проектов школьных библиотекарей как эффективная форма развития инноваций в регионе // Школьная библиотека. – 2009. – № 2. – 12 с.

3. *Тимербаева, М. И.* «Через книгу – к духовности» (учебно-воспитательный проект по духовно-нравственному воспитанию и социализации детей) // Школьная библиотека. – 2008. – № 8-9. – С. 90–93.
4. *Тихомирова, И. И.* Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): метод. пособие для руководителей детского чтения, снабжённое текстами литературных произведений для обсуждения с подростками. – М. : РШБА, 2014. – 344 с.
5. Учебно-методический комплекс «Вокруг тебя – мир...». 5–8 классы: в помощь учителю / И. Бурж [и др.]. – М. : МККК, 2003. – 160 с.
6. *Нестор Летонисеу, прп.* [электронный ресурс] // Православие.ру. – URL.: <http://days.pravoslavie.ru/Life/life4600.htm> (дата обращения: 12.09.2018).
8. *Белова, М.* Светоч – это что? Значение слова, его история и характеристика символа [электронный ресурс] // FB.ru. 2016. 19 ноября. URL: <http://fb.ru/article/278037/svetoch---eto-cto-znachenie-slova-ego-istoriya-i-harakteristika-simvola> (дата обращения: 19.10.2018).
9. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 12.06.2017. – № 24. – 3559 с.
10. *Санников, М. А.* Христианская антропология как основа духовно-нравственного воспитания // Традиционные и инновационные технологии воспитания в образовательном процессе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Я. А. Чиговской-Назаровой, А. В. Тутолмина. – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2011. – Ч. II. – С. 283–287.
11. *Санников, М. А.* Инновационные подходы к духовно-нравственному развитию младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 12. – 274–280 с.

UDC 373

*Sozina A.M., Zakiyeva T.M. (Kambarka)
MBOU "Lyceum №1 them. N.K. Krupskaya
E-mail: sozina.nastenka@mail.ru*

TO THE QUESTION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF ADOLESCENTS IN THE INFORMATION AND LIBRARY MEDIUM

Abstract. «Svetoch» is a source of freedom, enlightenment, any high ideas. It is one of the Slavic talismans that helps people understand the truth and the laws of the universe. Our project is a lamp of spiritual and moral education of children and young people in the information-library environment. The library is the light of the knowledge of what is Good, and what is Evil, fosters the soul of readers by means of familiarizing with the best works of Russian and world literature.

Keywords: enlightenment of ideas, truth, spiritual and moral enlightenment.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

УДК 37.017.93

Дивногорцева Светлана Юрьевна, д-р пед. наук, доц.,
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет,
Московский государственный педагогический университет
E-mail.: sdivnogortseva@mail.ru

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕРКВИ: ОТ КРЕЩЕНИЯ РУСИ ДО ПОДВИГА НОВОМУЧЕНИКОВ XX ВЕКА

В статье анализируется просветительская деятельности Церкви и ее вклад в развитие образования в России. Особое внимание автора обращено на характеристику примеров широкой и разносторонней педагогической деятельности православных священнослужителей в России в конце XIX – начале XX веков, которая была направлена на преодоление низкой эффективности преподавания и воспитательного воздействия уроков Закона Божия, расширение религиозного просвещения среди всех слоев населения через проповедь, беседы, печатное слово.

Ключевые слова: Русская православная церковь, образование, просвещение.

С принятием христианства и Крещением Руси началась история отечественного образования, в которой всегда значительную роль играла Церковь. В то же время существовали и продолжают существовать негативные оценки этой роли. По крайней мере широко известны две основных. Первая связана с обвинением Церкви в захвате монополии на образование в допетровский период и задержке его развития. Вторая – с обвинением Церкви в недостатке приложенных «образовательных усилий», бездействии для предотвращения тех переворотов в политической и социокультурной жизни нашей страны, которые произошли в 1917 году. Безусловно, любая деятельность может содержать свои недостатки и ошибки. Тем не менее сделаем попытку показать ту

важную и положительную роль, которая Церковь всегда играла в деле развития российского образования, и доказать, что приведенные обвинения не справедливы в своей категоричности.

Развитие российского образования берет свое начало с Крещения Руси и принятия Русью христианства в его византийском варианте. При этом если христианская Византия была наследницей богатой греческой культуры, то Киевская Русь такого наследия не имела. В византийской культуре и в образовании сложилась некоторая иерархия ценностей, в которой культура языческого мира – «ценности мира сего» – нашли свое место. У только что нарождающегося государства Киевской Руси такой иерархии ценностей не было, ей нечего было согласовывать с максимализмом христианства, с его максималистическим призывом «Ищите прежде Царствия Божия». Поэтому Древней Руси не пришлось переживать долгого, сложного, а подчас и мучительного согласования культуры и христианства [6, с. 74–75]. Не было на Руси до принятия христианства и школы. Христианство началось здесь без какой бы то ни было школьной традиции. Для Руси христианство стало и верой, и культурой, и основой образования, которое сразу сосредоточилось в храме. Храм оказался всем – и верой, и культурой, и педагогикой, и школой. Образование, начиная с самых первых училищ «на утверждение веры», основанных святым равноапостольным князем Владимиром, представляло собой синтез религиозных знаний, христианской нравственности и умственного воспитания. Сведения, получаемые нами о древнерусском обучении из житийной литературы, говорят о том, что учились читать и писать для того, чтобы читать «божественные книги»: из жития Евфимия Новгородского «...и времени пришедшу, вдан бывает рождшими его учитися божественным книгам», из жития митрополита Алексия «и в юности своей грамоте научився и измлада Бога возлюбив», из жития Стефана Пермского «и еще детищем сый, вдан бысть грамоте учитися и вскоре извыче божественное писание» и др. [Цит. по: 2, с. 37].

Вплоть до XVII века отечественная школа носила исключительно церковный характер. Преподавалось в ней три предмета – «чтение религиозное, письмо – священное, пение – церковное» [5, с. 54]. «Учились для спасения души...» [3, с. 12], и такое учение не рассеивало, не разбрасывало и не надмевало ум человека, но сосредотачивало его, вело вглубь сознания к самопознанию, «к уразумению «единаго на потребу»,

возводило его к высшему идеалу жизни, а не делало его лишь внешне образованным» [5, с.72].

Учили духовные лица: священники, дьяконы, дьячки, монахи. Школы помещались при церквях, при епископских домах, при монастырях. В них читали те же книги, что и в церкви; руководили школой, были деятелями в ней те же лица, которые совершали Богослужение в церкви. Школа и Церковь были тесно взаимосвязаны, они преследовали одни и те же цели, *«где кончалось влияние одной и начинала действовать другая – трудно определить»* [3, с. 81]. Школа и Церковь составляли как бы один институт, *«отсюда коренной, глубоковоспитательный характер школы – церковно-религиозный душеспасительный»* [3, с. 82]. *«Главной целью школ была не грамота, не книжность, – писал С. И. Миропольский, – но просвещение учащихся светом Христова учения, воспитание любви к православной церкви, послушание ее заповедям, добрая жизнь по вере; грамотность же служила только средством для этой цели»* [5, с. 73]. Образование, таким образом, нашло свое выражение в храме, в Богослужении, оно долгое время оставалось сакральным и статистическим, имея в этом свои особенности и преимущества. Церковь в допетровской Руси, являясь «господином» образования, не создала «словесной», теоретической педагогики, но она дала неоценимый опыт религиозно-нравственного развития личности, который в своем наиболее ярком проявлении смог явить миру как целый сонм русских святых, от святых князей-страстотерпцев Бориса и Глеба до новомучеников и исповедников XX века, так и феномен русской культуры, основанной на целостном христианском мироощущении ее выразителей.

Этот опыт, этот христианский максимализм в деле образования не удалось выкорчевать даже петровскими реформами, резко начавшими приобщать Россию к западной культурной традиции, в том числе к образованию как совокупности знаний. В русском образовании традиционно продолжали цениться не сумма знаний о внешнем мире, а истина, которая находится там, где знания и вера слиты воедино. Внутренняя жизнь человека – вот на что прежде всего обращала внимание Церковь в деле образования. Попечение о внутреннем духовном развитии личности становится, таким образом, своеобразным кредо русской православной педагогической культуры.

Цифирные школы, созданные Петром Первым, популярностью не пользовались и по его смерти сами собой исчезли. Общеобразовательные государственные школы, создаваемые Екатериной Второй, также игнорировались народом. На своих местах продолжали оставаться старые приходские школы, делая свое скромное дело обучения для спасения, направляемого Церковью. Эта школа была любима народу, потому что была свободна, в нее никто не гнал и учила она *«дорогому, душеспасительному предмету – божественному писанию»* [3, с. 212–213].

После отмены крепостного права в 1861 году в русском обществе очевиден был подъем, оживление, жажда деятельности. Вопрос о народном образовании получил в это время, как вспоминали современники, особенную, еще небывалую прежде важность. Среди духовенства также поднялось необычайное просветительское движение. Церковно-приходские школы открывались по епархиям целыми сотнями каждый год; духовенство жертвовало на них и временем, и последними удобствами своих тесных жилищ, и даже деньгами на покупку учебных принадлежностей и на другие школьные расходы. Так, с 1859 по 1865 г. в России было открыто 21 400 новых приходских школ исключительно одним духовенством. В этот период во всех школах Российской империи окончательно формируется «Закон Божий» как учебный предмет с прописанной программой преподавания. Законоучителями могли быть в основном священнослужители. При этом, как отмечают современники, зачастую школы, особенно земские, отказывались платить им заработную плату, ссылаясь на то, что этот труд входит в число обязанностей самого пастырского звания. С 1884 года при церковно-приходских школах было разрешено и всячески поощрялось открытие воскресных школ.

По словам С. А. Рачинского, хорошо знавшего потребности народа и создавшего образцовый тип церковной школы, который и сейчас достоин подражания, к образованным в светском смысле учителям народ не оказывал доверия. Но защитники светского характера школы возражали против подобного рода устройства школ, аргументируя свои возражения тем, что при контроле Церкви школа будет носить клерикальный характер. Приходской священник рисовался в то время либерально настроенной интеллигенцией врагом света и прогресса, на вид выставлялась педагогическая несостоятельность духовенства и, будто бы, всеобщая нелюбовь к нему народа. На самом деле это было далеко не так, хотя доля правды в этом есть. Были, безусловно, негатив-

ные тенденции, которые стали поводом к возникновению у части российского общества индифферентности по отношению к религии, доходящей у некоторых из них до ее неприятия и желания уничтожить: огосударствление церковного аппарата, безразличное отношение некоторых священнослужителей к педагогической деятельности и обязанностям законоучителей или невозможность их выполнять, слабая педагогическая подготовка и отставание развития методики преподавания законоучительных дисциплин от методики преподавания иных школьных предметов.

Но одновременно осуществлялась положительная широкая и разносторонняя просветительско-педагогическая миссия Церкви. Для того чтобы привести наглядный пример, рассмотрим, каков был круг деятельности трех священнослужителей, впоследствии подвергнутых гонениям и репрессиям, а затем прославленных как новомучеников [см. об этом подробнее: 1].

Священномученик Вениамин, митрополит Петроградский и Гдовский (Казанский Василий Павлович, 1873–1922). Еще учась на 1-м курсе в Санкт-Петербургской духовной академии, он принимал активное участие в деятельности Общества распространения религиозно-нравственного просвещения, выступал с беседами на фабриках, заводах и в ночлежных домах. В Холмской духовной семинарии, работая в должности инспектора, он также вел религиозно-нравственные чтения, был избран пожизненным членом Леонтьевского попечительства о бедных воспитанниках семинарии, в пользу которого жертвовал значительную сумму денег. Кроме того, с 1899 года и до своей смерти состоял попечителем пяти церковно-приходских школ.

В 1902 году, будучи назначен ректором Смоленской духовной семинарии, в образцовой школе при семинарии возобновил вечерние воскресные чтения и внебогослужебные беседы для народа, миссионерские беседы и экскурсии в ближайшие села. Также отцу Вениамину было поручено наблюдать за преподаванием Закона Божия в мужских средних учебных заведениях города. Летом он ежегодно проводил педагогические курсы для учителей. Получив в 1905 году назначение ректором Санкт-Петербургской духовной семинарии, он положил начало служению в петербургских храмах литургий для школьников того или иного прихода, сам причащал детей и говорил специально понятные им поучения. Он немало времени положил изучению ме-

тодики преподавания православного вероучения, в частности, вопросами усиления воспитательного влияния Закона Божия.

Осенью 1918 года Санкт-Петербургская духовная семинария была закрыта, но при активном участии архиепископа Вениамина в 1919 году началась работа по организации Петроградского богословского института, открывшегося 16 апреля 1920 года, а также различных Богословских курсов, кружков по изучению Закона Божия при храмах, которые просуществовали примерно до конца 1920-х годов; сам же владыка Вениамин уже в 1922 году был арестован и расстрелян.

С деятельностью в другой столице, Москве, была связана жизнь еще одного известного просветителя, также принявшего мученический подвиг, священномученика Владимира (Богоявленского), годы жизни 1848–1918. Отличительной чертой ранних этапов его жизни была любовь к проповеди как учительстве народа. В 1892 году, назначенный на должность епископа Самарского и Ставропольского, он основывает в городе Самаре Алексеевское религиозно-просветительское братство, кладет начало духовно-нравственным чтениям в зале Городской думы, открывает женские церковные школы. В 1882 году он рукополагается в архиепископа и назначается на должность архиепископа Карталинского и Кахетинского, Экзарха Грузии, становится членом Святейшего синода. В Грузии при содействии владыки открывается за 6 лет его служения около 300 церковно-приходских школ. В 1898 года владыка назначается митрополитом Московским и Коломенским и, пребывая в этой должности до 1912 года, немало делает для усиления и оживления пастырской деятельности московского духовенства, постоянно призывая их быть ближе к народу. Сам он нес христианское нравственное учение в среду рабочего класса, который в это время увлекался элементами социалистического мировоззрения, появлялся в собраниях московских рабочих, обращался к ним со словом христианского наставления.

Митрополит Московский Владимир стал инициатором сооружения к 1902 году Епархиального дома как центра религиозного образования, просветительской, издательской и миссионерской деятельности Церкви (в настоящее время является после капитальной реставрации главным зданием Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета). В начале XX века в нем разместились почти все известные епархиальные церковно-общественные организации, редакции церковных газет и

журналов. Здесь начали работать курсы, стали устраивать собрания, публичные чтения, вечера духовной музыки, вечера, посвященные историческим событиям и юбилейным датам. Вся образовательная деятельность в Епархиальном доме была рассчитана на разные социальные слои и разные возрастные группы городского общества. Больше всего мероприятий в Епархиальном доме проводило Общество любителей духовного просвещения и его всевозможные отделы, в том числе, занимающиеся вопросами религиозного образования. Кроме лекций и собраний Законоучительский отдел организовывал открытые примерные уроки. В сентябре 1908 года здесь открылась двухклассная церковно-приходская школа. В декабре 1910 года – Первые законоучительские курсы для законоучителей церковных школ Московской епархии. 1 сентября 1911 года открылись Мужские церковно-учительские курсы, а в январе 1914 было основано Законоучительное братство. В общем и целом, следует отметить, что деятельность Епархиального дома была очень обширна, все слои московского общества, для которого предназначался Епархиальный дом, могли найти здесь те формы духовного образования, в которых нуждались (см. об этом подробнее [4]).

В построенном митрополитом Владимиром Епархиальном доме проходило известное заседание Собора 1917–1918 годов, где было принято постановление о восстановлении Патриаршества. 16 февраля 1918 года митрополит Владимир был убит большевиками. Немного ранее, 31 октября 1917 года, большевики убили еще одного замечательного священнослужителя протоиерея Иоанна Кочурова (1871–1917), жизнь которого являет собой пример обширной и многообразной педагогической деятельности рядового священника на рубеже XIX–XX веков. Будучи в сане протоиерея, он работал законоучителем в мужской и женской гимназиях, исполнял обязанности председателя общества вспомоществования нуждающимся ученикам и ученицам гимназий, активно участвовал в съездах законоучителей. Его педагогическая нагрузка составляла, как правило, в мужской гимназии – 16 часов в неделю и в женской гимназии – 10 часов в неделю и была весьма успешной, поскольку в мае 1912 года он был награжден орденом святой Анны II степени, а еще через 4 года – орденом святого Владимира IV степени, который давал право на получение дворянства. Одновременно отец Иоанн занимался широкой общественной деятельностью, был членом общества трезвости;

выступал с беседами на духовно-нравственные темы, читал лекции по Богословию на летних педагогических курсах в Нарве для учителей церковноприходских школ.

К сожалению, объем статьи позволяет привести лишь ограниченное количество фактов, свидетельствующих о широте просветительской деятельности Церкви и ее представителей. Это, прежде всего, законоучительная деятельность и связанные с ней поиски путей усовершенствования методики преподавания православия в школах, организация курсов для учителей, проведение открытых уроков, публикация научно-педагогических работ; одновременно попечение о религиозном просвещении самих широких народных масс через встречи, беседы, организацию религиозно-нравственных чтений, экскурсий и паломничеств; широкая издательская деятельность Церкви.

Мы сделали попытку, хотя и кратко, но емко показать те положительные стороны просветительской деятельности Церкви, которая освещала пространство современного ей мира светом истины. Но заслуживает внимание также фиксирование и анализ ошибок с тем, чтобы они не повторялись в настоящей, не менее широко заявляемой просветительской деятельности Русской православной церкви.

Список литературы

1. *Дивногорцева, С. Ю.* Канонизированные новомученики и исповедники Русской Православной Церкви: их педагогическая деятельность и взгляды на рубеже XIX–XX вв. // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2018. – Вып. 48. – С. 92–104.
2. *Дивногорцева, С. Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М. : ПСТГУ, 2012. – 264 с.
3. *Каптерев, П. Ф.* История русской педагогики. – СПб. : Алетейя, 2004. – 559 с.
4. *Козлов, В. Ф.* Епархиальный дом в Москве. Хроника жизни дома и Князь-Владимирского храма. 1902–1918 гг. – М. : ПСТГУ, 2015. – 653 с.
5. *Миропольский, С. И.* Очерки истории церковно-приходской школы: от ее возникновения на Руси до настоящего времени. – М. : ПСТГУ, 2006. – 405 с.
6. *Шмеман, А.* Основы русской культуры / А. Шмеман, протопресв. – М. : ПСТГУ, 2017. – 416 с.

UDC 37.017.93

*Divnogortseva S. Y. (Moscow), Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Orthodox St. Tikhon University of Humanities
Moscow State Pedagogical University*

E-mail: sdivnogortseva@mail.ru

**EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE CHURCH: FROM THE BAPTISM OF RUSSIA
TO NEW MARTYRS OF THE 20TH CENTURY FEAT**

Abstract. In the article, the author analyzes the educational activities of the Church and its contribution to the development of education in Russia. The author paid special attention to the characterization of examples of the wide and versatile pedagogical activity of Orthodox religious servants in Russia in the late XIX - early XX centuries, which was aimed at overcoming the low effectiveness of teaching and the educational impact of the lessons of the Law of God, expanding religious enlightenment among all segments of the population through the sermon, conversations, the printed word.

Keywords: Russian Orthodox Church, education, education.

Тебенюкова Галина Александровна, учитель начальных классов высшей категории,
МБОУ «Каракулинская СОШ», с. Каракулино
E-mail: tebenkov-vladimir@yandex.ru

«СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ...»

Вопросы духовно-нравственного воспитания подростков является наиболее актуальным в настоящее время. В статье автор приводятся примеры из опыта работы со школьниками по модулю «Основы православной культуры» курса основ религиозной культуры и светской этики.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, младшие школьники, основы православной культуры и светской этики, вера, молитва, свобода выбора, притча, семья.

Вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений крайне актуален в современном обществе – обществе, в котором обесценились все традиции, духовный опыт предыдущих поколений. Каждый христианин в своей жизни и в своей семье должен возродить благочестивые христианские традиции, прививать своим детям любовь к ним, чтобы они жили полноценной христианской жизнью. Ведь общество, не хранящее в своей исторической памяти добрых примеров, не имеет фундамента для постройки своего будущего, обречено! Решение проблемы воспитания основ православия потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В современном мире, к сожалению, размыты духовно-нравственные ценности семьи: понятия добра и зла, взаимопонимания, заботы, отношения к труду, уважения к старшим и т. д. Как отмечает М. А. Санников: «Слово “духовность” давно на слуху, да и образование мы давно различаем светское и духовное. Духовное образование полноценно в смысле духовности, и человек, закончивший духовное учебное заведение высшее или среднее, понимает, что это такое, и стремится к ней» [6], не согласиться с

этим трудно. Возвращение к истокам духовно-нравственной культуры, воспитание любви и сострадания к ближнему, желание и потребность прийти на помощь, сопереживание – основная задача педагогов, чья деятельность направлена на формирование целостной личности ребенка и проходит под девизом: «Сеять разумное, доброе, вечное...».

От того, какими вырастут наши дети, зависит будущее страны, а каким будет наше завтра – во многом зависит от педагога, ведь именно я как учитель осуществляю связь времен, являюсь звеном в цепи поколений и как бы передаю эстафету из настоящего в будущее. Поэтому я – учитель – должен воспитать в ученике творческое и разумное отношение к миру.

Современному обществу не хватает ушедших на задний план понятных всем слов – твори добро, почитай старших, люби и береги свою семью, Родину.

Загнанные в ситуацию постоянной добычи денег и борьбы за благосостояние родители не успевают, а зачастую и не хотят воспитывать в ребенке качества, не связанные с материальным положением в нашем обществе. И стоит ли удивляться, что в наши дни большинство школьников ориентированы на материальные блага, а не на духовные ценности, а у значительной части учащихся ценностные ориентации вообще не сформированы [5].

XX век с его потоками пролившейся крови выявил кризис автономный без религиозной морали, не опирающейся на опыт поколений. Это стало серьезным аргументом в пользу знакомства вступающих в жизнь поколений с культурным наследием мировых религий.

В связи с этим возникла необходимость в приобщении младших школьников к духовно-нравственному развитию и воспитанию личности и гражданина России.

С 2012/13 учебного года в образовательных учреждениях Министерством образования и науки Российской Федерации введен предмет ОРКСЭ «Основы православной культуры и светской этики» в школьную программу, куда входят 6 модулей.

Я, как и многие другие, прекрасно понимаю, что данный курс является требованием времени. «Историко-педагогические исследования советского периода о роли и возможности использования педагогических традиций, в большинстве случаев охарак-

теризованы в негативной оценке просветительской деятельности Православной Церкви» [7].

Предметом изучения в курсе ОРКСЭ являются понятия, представляющие собой нравственные категории (добро и зло), качества личности (альтруизм и эгоизм), состояния (любовь и ненависть). В результате обучения ребенок должен принять такие моральные ценности, которые помогут ему в дальнейшем сохранять себя, окружающих людей и мир в целом.

Модуль «Основы православной культуры» – один из шести модулей, составляющих курс «ОРКСЭ». Его можно условно разделить на три части:

«Россия – наша Родина».

«Особенности православной культуры».

«Любовь и уважение к Отечеству».

Каждая часть имеет свою тему, ценностно-ориентирующую направленность и ведущую воспитывающую идею. На уроках мы говорим с учащимися о сотворении мира. Вот, что мы узнали...

«В начале сотворил Бог небо и землю. Во второй день Бог создал “твердь”, которую назвал небом. В третий день Бог сказал: «Да соберется вода, которая под небом, в одно место, и да явится суша». В четвертый день создал Бог солнце, луну и звезды. В пятый день были созданы животные. В шестой день Бог сказал: “Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему”. В седьмой день от начала сотворения мира Бог “почил от всех дел Своих”. Этот день был назван “суббота”, что означает “покой”, и установлен в качестве праздника – для отдыха и служения Богу. Так произошло сотворение человека Богом» [1].

Для людей, привыкших считать, что Бог – создатель Вселенной и всего живого, в жизни все однозначно: есть добро и зло, есть праведные поступки и неправедные. И если такой человек мечтает заслужить место в раю, он в этой жизни делает только добро. Только добро дарует человеку вечное существование в раю, только так душа человеческая сохранит тепло.

Духовная вера укрепляет нашу веру в великое будущее России, помогает детям лучше усвоить понятия о чести, целомудрии, послушании и любви [3].

Например, при изучении темы «Православная молитва» мы познакомились со стихотворением М. Ю. Лермонтова «Молитва», слушали молитвы в исполнении церковного хора, подробно разобрали, что обозначает каждое слово в молитве «Отче наш» с церковного языка на современный язык. Хотя в программе отведен на молитвы один урок, эта тема очень увлекла детей. Они до сих пор несут книги, брошюры, где написаны разные молитвы, читают их, а некоторые даже выучили.

О подвиге князя Дмитрия Донского дети узнали на уроке окружающего мира, а изучая тему «Икона», мы находили сходство и отличия между картиной А. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет св. блгв. вел. кн. Дмитрия Донского на Куликовскую битву» и иконой С. В. Симакова «Святые Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Молитва перед боем». Данная работа воспитывает у учащихся любовь к своему Отечеству, уважение к историческому прошлому и настоящему нашей Родины через знакомство с русской иконописью.

Часто я начинаю урок с прослушивания и обсуждения притчи («Притча о добре и зле», «Притча о маме», «Обида» и другие.) Притча – это маленький рассказ, несущий в себе поучение. Вот, например, притча «О добре и зле».

Однажды один старый мудрый индеец-вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком:

– Почему бывают плохие люди? – спрашивал его любознательный внук. – Плохих людей не бывает, – ответил вождь. – В каждом человеке есть две половины – светлая и темная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А темная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – темный. Понимаешь?

– Понятно, – сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: – Но какой, же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь [4].

После прослушивания я задала вопрос, что это за два волка, которые живут в нас?

Дети ответили, что светлая сторона – это хорошо. А черная – плохо. Вспомнили стихотворение Маяковского. Далее задала вопрос:

– А в православии что обозначает белая и черная части волка. (Отвечают дети... свобода выбора.)

Огромную роль в духовном становлении учащихся имеют разнообразные экскурсии, посещения храмы, дети узнают как о внешнем строении, так и о внутреннем убранстве храма, знакомятся с иконами, с православными праздниками.

Отец Евгений, настоятель храма святого великомученика и целителя Пантелеймона, с. Каракулино, всегда идет нам навстречу. Совместные экскурсии, беседы и занятия помогают нам быть ближе к церкви и Богу. Ученики нашей школы приходят в храм с большим удовольствием. Им нравится слушать рассказ отца Евгения об иконах, которые находятся здесь, житии св. Пантелеймона. Ребята отмечают, что их особенно привлекают нравоучительные беседы и наставления.

Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать – вот ключевые ценности в моем подходе к обучению.

Порой многие родители надеются, что педагоги успешно справятся с поставленными задачами, что дети их станут хорошими без их вмешательства, и самоустраняются от воспитания собственных чад. Такие родители и не подозревают, что их поступки являются примером для детей, которые есть подобие отца и матери – подобие не только потому, что рождены от них, а более потому, что бессознательно впитывают в себя настроения и мысли тех, кто около них. Ребенок – это в какой-то степени зеркало семьи. В нем мало своего. В нем, как в зеркале, отражаются промахи и ошибки родителей. И мы, школьные учителя, не всегда можем что-то изменить, повлиять на семью. А вот подсказать путь к возрождению семьи и ее ценностей, воспитать на примерах благочестия, на русских православных традициях мы можем. И дает такую возможность введение в школе уроков «Основы православной культуры», которые ориентируют детей на то положительное, что дает социальное окружение, учит их «изнутри» противодействовать злу.

А завершить мне бы хотелось словами профессора Уральского государственного педагогического университета С. Т. Погорелова: «Нельзя быть христианином по принуждению. Люди свободны в выборе. Но свобода предполагает ответственность! И в России можно быть кем угодно, но нельзя быть враждебным к православию. Иначе гражданином России быть нельзя».

Список литературы

1. *Бородина, А. В.* Основы православной культуры. – М., 2010. – 280 с.
2. *Гришечкина, Н.В.* Чудотворные иконы на Руси. – М., 2006. – 256 с.
3. Православие и мир. – 2008. – № 10.
4. *Попова, С. Н.* Притчи на каждый урок [электронный ресурс] // Инфоурок. 2017. 9 мая. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 25.09.2018).
5. Актуальные вопросы введения в образовательных учреждениях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: материалы Всероссийской конференции / под науч. ред. О. Н. Журавлевой. СПб. : СПб АППО, 2013. – 115 с.
6. *Санников, М. А.* Осмысление понятия духовности как критерия нравственного выбора в светской и святоотеческой литературе // Духовно-нравственная культура учителя в современной школе: сб. научн. статей / отв. ред. В. И. Павлов. – Чебоксары : Новое время, 2011. – С. 118–127.
7. *Санников, М. А.* Педагогические условия использования опыта Русской православной церкви в духовно-нравственном воспитании подростков // Православие. Наука. Образование. – 2018 – № 2(6). – 55–57 с.

UDC 27.47

Tebenkova G.A. (s. Karakulino), a teacher of primary classes, the highest category.

MBOU «Karakulinskaya SOSH»

E-mail: tebenkov-vladimir@yandex.ru

«SOW REASONABLE, GOOD, ETERNAL ...»

Abstract. Issues of spiritual and moral education of adolescents is the most relevant at the present time. The author provides examples from the experience of working with schoolchildren on the Onsovs Orthodox culture module in the course on the Fundamentals of Religious Culture and Secular Ethics.

Keywords. Spiritual and moral development, younger students, the basics of Orthodox culture and secular ethics, faith, prayer, freedom of choice, parable, family.

Риич Ааз Георгиевич, канд. физ.-мат. наук, педагогический дом «Небо радости»,

МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей», г. Ижевск

Лялина Ольга Владимировна, главный библиотекарь отдела массовых программ,

БУК УР «Республиканская библиотека для детей и юношества», г. Ижевск

Шамшури́н Денис Александрович

E-mail: mk@indzhin.ru

МИР ВОКРУГ – ПРОСТРАНСТВО ЕДИНОЙ ЖИЗНЕННОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРОСТРАНСТВО ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В настоящей работе рассматривается педагогическое знание как высшее знание человека о человеке. Превосходность высшего знания выражается написанием с заглавной буквы – Педагогическое знание. Педагогическое знание рассматривается, как категория жизненной ценности, позволяющая решать задачи осознания человеком жизни на Земле. Знание формируется из понимания человеком самого себя и жизни в целом. Совокупность правил, необходимых для достижения этой цели, в настоящей работе называется Культурой человека. Написание с заглавной буквы также означает Превосходность правил Культуры человека над всеми остальными правилами, формирующимися в жизни человека. Действия, основанные на Педагогическом знании и Культуре человека, в работе обозначаются написанием – Педагогика.

Ключевые слова: педагогическое знание, культура, любовь, радость, счастье, человек, природа, мир, индивидуальная жизнь.

В академической среде принято подтверждать, а в научной среде и доказывать справедливость озвучиваемого знания. Педагогика является и академией, и научным знанием.

Академия любой педагогики строится на общих принципах нравственности, наука – на методах и способах выработки педагогического знания. Академия и наука педагогики позволяют поднять сознание читателя нашего труда до уровня фундамен-

тальности и обосновать необходимость такого возвышения глобальными проблемами общества людей. Одной из таких проблем является глобальная экологическая проблема человека и природы.

Природа с заглавной буквы, как и другие термины, начинающиеся с заглавной буквы, означает природу в восприятии человека. Если изъять человека из природы, то обнаруживается, что в самой природе экологических проблем нет. Экологические проблемы существуют в природе, сожительствующей с человеком. Поэтому экологические проблемы отображают экологические проблемы человека [1].

В нашем труде, на основании выше приведенной догмы, глобализм проблем природы мы связываем с фундаментальностью проблем человека в самом себе. А необходимостью решения фундаментальных проблем человека мы обосновываем правомерность фундаментального подхода к развитию педагогического знания и правомерность фундаментальной педагогики, которая в своих действиях опирается на фундаментальные силы, управляющие жизнью и сознанием человека. К таким силам мы относим любовь и радость [2].

Знаком «|» в настоящей работе мы вводим обозначение взаимодополняемости и неотъемлемости друг от друга различных слагаемых, определяющих Фундаментальные термины.

Культура – неотъемлемая часть человеческой жизни. Музыка, живопись, литература составляют то, что открывает людям творческое восприятие мира. Еще с древнейших времен талант называли даром Божьим и относились к таким людям с благоговением, уважением и почитали их наравне с воплощением божества в человеке. «Божественный свет снизошел на него», – говорили про человека, у которого открылся творческий талант.

Еще в Древнем Китае, Египте и Греции выделялся особый клан жрецов, принимающих решения и дающих советы, – это мудрецы, учителя и священники. Именно они были прародителями того зачатка культуры, осколки которой достались нам в наследие.

У славян учителями были волхвы и воеводы. Волхвы учили слову, воеводы учили сражению. Весь разноликий мир дышал и строился на уважении и почитании старших. Жила и строилась грамота человека.

Но жизнь вводит свои правила и культ предков постепенно уходит на второй план. В жизни людей появляются сообщества и развиваются условности, так называемые правила сообществ, которые, с одной стороны, вводят нормы в поведение и повседневный быт человека, с другой стороны, становятся инструментом создания удобств господствующих сообществ.

Появление господствующих привело к зарождению безграмотности: человек задает меньше вопросов, ему нет доступа к информации. Оплотом грамотности остаются монастыри, так как читать и писать умеют только монахи. Достоянием каждого монастыря является библиотека. Народу знания недоступны.

Культура становится культом грамоты и духовных ценностей человека [3]. Через духовные ценности и в наши дни передается грамота и развиваются знания о человеке и окружающем мире.

Культурологическое понятие в России кратко определяет духовность, как все то, что нематериально. Помимо религии, духовность включает все области наук о природе и обществе, литературу и поэзию, все виды искусства: живопись, музыкальное искусство, скульптуру, кино, сценическое искусство, а также право, мораль, образцы и нормы поведения, традиции, язык, церемонии, символы, обычаи, обряды, этикет и др. [3].

В нашем труде приведенная выше цитата играет ключевую роль, так как передает ключевое содержание Педагогических действий Фундаментальной Педагогики.

На основании глубокого содержательного смысла, заложенного в понятие Педагогики, еще во времена Древней Греции, именно *Ребенок + Веду*, культ духовных ценностей человека формирует Педагогическое знание, как вести растущего, развивающегося ребенка по пути жизни.

В этой части нашего труда мы формулируем первый важный вывод: *Педагогическое знание неполноценно без культа духовных ценностей, а в наблюдаемой действительности общества даже ущербно, так как, буквально, фабрикует, изготавливает неполноценного человека.*

Всякий ли культ истинен и приводит к жизни, а не к смерти, к развитию, а не к жизненному тлению?

Библия в различных формах передает нам мысль о материализме и духовности человека, , также, в различных формах указывает на неполноценность человеческого существа без принятия образа и подобия Божия. В Библии, Бог – Творец жизни и создатель человека [4].

Библейское учение повествует о создании человека по образу и подобию Бо- жию. О действиях человека и жизненных последствиях, постигающих человека от не- верных действий.

В нашем труде нам важно отметить, что человек при рождении наделяется соб- ственной волей и частью разума, создавшего жизнь. Библейское повествование жизни, говорит нам о том, что действия воли человека, не принимающие правила жизни – не- полноценны, не содержат некоторых естественных для человека совершенств жизни. В другой формулировке, что человек творит и создает от своей единоличной воли – ограничено и приводит к искажению и тлению жизни.

Значит, в человеке есть естественные совершенные способности, действие кото- рых может выправлять в человеке искаженное восприятие жизни и указывать путь к полноценному жизненному развитию.

В нашем труде мы различаем естественные совершенные силы в человеке, кото- рые даны каждому из нас при рождении и которые способны осуществляться в нас по задумке жизни. И мы различаем естественные совершенные действия человека, такие, которые создают в нас условия для действия совершенных сил по задумке жизни.

Естественные совершенные силы мы называем фундаментальными силами педа- гогики. Естественные Совершенные действия мы называем фундаментальными доб- родетелями человека.

К фундаментальным силам педагогики мы относим совокупность *Лю- бовь | Радость | Счастье*.

К фундаментальным добродетелям человека мы относим *смиренность и кро- тость*.

Фундаментальная добродетель кротость исполняет человека любовью. Фунда- ментальная добродетель смиренность озаряет радостью искренности.

На основе естественного для человека культа, бог | человек | жизнь, совокупно- сти фундаментальных сил педагогики, любовь | радость | счастье, и знания фундамен-

тальных добродетелей мы прописываем фундаментальную педагогическую формулу, выправляющую искаженное восприятие жизни:

Я действую с Миром, чтобы Искренне Радоваться жизни и быть счастливым, и Я люблю с кротостью, чтобы дарить счастье жизни другим.

Две части, *Я – Действую* и *Я – Люблю*, неотделимы друг от друга: одна без другой приносят ущерб человеку, истлевают и загнивают в нас жизнь, наносят экологический вред Природе и Окружающему миру.

Как действие жизни развивается в жизненном пространстве, так и реализация любой педагогики осуществляется в педагогическом пространстве.

В пространстве мир вокруг действием педагогической формулы *Я Люблю – Я Действую* осуществляется объединение двух пространств, пространства сердца и пространства ума в пространство единой жизненной культуры. Через сердце человека пространство боготворимой жизни соединяется с пространством жизни ума.

Воссоединение осуществляется предоставлением естественным Совершенствам жизни действовать в нас по нашей воле и во имя созидания жизни всего мира Людей и всей Земли.

Принцип созидания жизни в пространстве мир вокруг мы излагаем через принцип человеческого Я. Есть два Я человека. Когда Я – это Эго = Эгоцентризм. В эгоцентризме мир и все в мире вращается вокруг меня, Я ушел из жизни и унес с собой часть Мира.

И когда Я – это Мир = Мое Я принадлежит и отождествляется с Миром. Я живу, и мир живет мной. Ничто не вечно, и Я не вечен. Но своей жизнью Я меняю себя и Мир, который меня Окружает. Я оставляю в Мире свой Светлый след.

Жизненный Путь – это всегда взлеты и падения. И после каждого падения человеку нужно найти силы, чтобы снова подняться вверх. Для этого нужны сила воли и духа.

Воля – это то, как Ты действуешь.

Дух – это Твое восприятие Мира.

Из двух составляющих, дух и воля, создается пространство фундаментальной педагогики. Через воспитание воли развивается ум, через воспитание духа развивается сердце. Так мы формируем общечеловеческие качества, направленные на осознанное

созидание мира. Именно созидатель будет вершить будущее человечества и Земли в целом.

Воля формируется в осознанном физическом труде и физических упражнениях. В спорте в стремлении к победе над самим собой, когда внешние соперники – всего лишь стимул. Так, в победе над самим собой появляется уверенность в собственных силах.

Философы Древнего Китая утверждали, что сила духа – это борьба, что человека мучают 3 демона – боль, страх и гнев. Стоит победить одного из них, два других будут ему не страшны [5].

Так, победа над собой – это формула постижения духа.

Дух может быть мятежным и мечущимся. Но, побеждая себя верой и правдой, дух приходит к свету истины.

Истина рождается в поиске. Поиск всегда приводит к знанию. Знание – это мудрость, книги и собственный жизненный опыт.

Вера – это путь религии, путь сердца.

Знание – это путь культуры и науки, путь ума.

Постигая эти пути, человек приходит к тому, что знание нужно не только хранить, но и передавать будущим поколениям. Это путь слова.

Какая задача решается принципом человеческого Я? Решается задача воссоединения ума и сердца!

Разорванный на кусочки изолированных друг от друга знаний ум обретает целостность в свете боголепного сердца. Слово «Бог» перестает быть отторжением для ума, становится опорой жизни и лекарем потрепанной кусочным умом души человека.

В Свете изложенного Принципа Педагогическими компонентами Пространства Мир Вокруг являются:

| Вероучение | Культура тела | Культура Ума | Устность Речи | Наука Знания | Грамота Слова |.

Схематично, Педагогические компоненты Пространства Мир Вокруг укладываются в Цветок Боголепного Сердца – Цветок Жизни:

Вероучение: Учение о Вере, Религия, Практика Слова.

Культура Тела: Физический труд, Гимнастики, Еда.

Культура Ума: Ясность мышления, Режим дня, Питание.

Устность Речи: Практика Уст, Чистота Языка.

Наука Знания: Методы науки и Этика познания.

Грамота Слова: Звуки, Формы и Содержание.

Как есть превосходность знания, так есть и его превосходный источник – высший разум. Точно так же есть родитель жизни – Бог. На основе этого факта задачей человека становится постигать индивидуальное счастье – обустроить индивидуальную жизнь в общем мире людей.

Эта задача определена фундаментальной целью жизни человека – вносить вклад в осознание высшего разума мира людей и источать собой жизнь.

Разум выполняет действия, направленные на сохранение жизни, сердце выполняет действия источника жизни. Эти действия не определены сами по себе, определено лишь их содержание. Это содержание и есть жизнь.

Так определяется цель индивидуальной жизни человека – *определиться для себя, какими конкретно действиями Я буду выполнять Содержание жизни, Кто Я есть в Общей жизни Людей?*

Также необходимо иметь в виду, что в содержание жизни укладываются конкретные действия человека, охватывающие что-то более общее – именно, сохранение общей жизни. Значит, цель индивидуальной жизни лежит за пределами вещей, индивидуальных достижений, гражданских и семейных отношений. Где?

Есть вопрос – значит, настало время найти решение! Педагогическое пространство мир вокруг – это пространство поиска педагогических решений человека, постижения превосходного разума мира людей и источника жизни. Присоединяйтесь.

Благодарность

Авторы выражают благодарность ректору ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования» Санникову Максиму Алексеевичу за помощь в понимании и толковании библейских текстов.

Также авторы выражают благодарность родителям и детям, которые своей скромной и маленькой жизнью по крупицам собирали и укладывали вместе с авторами педагогический материал в стройную картину представленного труда.

Список литературы

1. Санников, М. А. Формирование духовно-нравственной культуры в условиях экологического кризиса // Научные достижения и открытия современной молодежи : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 253–255.
2. Риич, К. Г. Педагогика «Любви-Радости» в детском коллективе учреждения дополнительного образования / К. Г. Риич, Н. А. Шишкина // Педагогическая инициатива : материалы I Международной научно-практической конференции. 15 февраля 2017. – Чебоксары : Научно-образовательный центр «ОТКРЫТИЕ» (ИП Романова О.П.), 2017. Ч. II. – С. 73–76.
3. Санников, М. А. Духовность как элемент светского образования в России // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения : труды V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 192–194.
4. Библия. М. : Российское библейское общество, 1995. – 1346 с.
5. История китайской философии / пер. с китайского В. С. Таскина. – М. : Прогресс, 1989. – 548 с.

UDC 37.01

Ryic A.G. (Izhevsk), Ph.D. n

Pedagogical House Heaven of Joy, MBOU TO «Center for Aesthetic Education of Children»

Olga Lyalina, Chief Librarian, Mass Program Division

BUK UR «Republican Library for Children and Youth»,

Shamshurin D..

E-mail: mk@indzhin.ru

WORLD AROUND - SPACE ONE LIFE CULTURE, SPACE OF FUNDAMENTAL PEDAGOGY

Abstract. In this paper, pedagogical knowledge is considered as the highest knowledge of a person about a person. The superiority of higher knowledge is expressed by capitalization - Pedagogical knowledge. Pedagogical knowledge is considered as a category of life value, allowing to solve the problem of human awareness of life on Earth. Knowledge is formed from a person's understanding of himself and life in general. The set of rules necessary to achieve this goal is referred to in this paper as Human Culture. Capitalization also means the superiority of the rules of human culture over all other rules that are formed in human life. Actions based on Pedagogical knowledge and Culture of a person are designated in the work by writing - Pedagogy.

Keywords. Pedagogical knowledge, culture, love, joy, happiness, man, nature, peace, individual life.

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*– Америка? Америка – она как ... офисный стул! Удобно, функционально,
Везде ручки, можно под себя настроить. Но скучно.
– Англия – она как старое кожаное кресло. Неповоротливое, тяжелое,
где-то протертое, где-то дырявое. Но уютное! И неповторимый запах...
А Россия?
– Хм... Садовая скамейка. Жестко. Занозы. Дует...
Но на ней вырезаны НАШИ имена...*

На основе примеров духовно-нравственного подвига народа в годы Великой Отечественной войны автор пытается осмыслить важность и ценность нравственного воспитания подрастающих поколений на основе традиционных, непререкаемых ценностей.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Церковь, патриотическая деятельность, воспитание гражданина, школа, образование.

Одна из актуальных социально-педагогических задач в школе: воспитание патриотизма. Российская школа призвана воспитывать свободных и ответственных граждан, любящих свою Родину. Свободных на добро и жертвенных по отношению к Отечеству.

В современном обществе встает проблема о том, как донести до детей патриотические ценности в современное время, когда идеалы соборности, альтруизма, самопожертвования отстаивает только православная Церковь, а другие социальные институты гражданского общества делают все для того, чтобы детей увести подальше от патриотических ценностей. И вот проблема: может ли современный учитель донести до детей высшие ценности патриота? Возможности школьного учителя в воспитании патриотизма очень ограничены. Что же может сделать современный учитель в этом

направлении? Мне вспоминается притча про воробья, которого орел спрашивает, что он держит в своем клюве? Тот отвечает, что Вселенную. Именно осознание вселенности в слове, которое несет учитель ученикам, и ответственности за сказанное лежит в основе конструктивной деятельности педагога.

Великая Победа в Великой Отечественной войне остается для нас символом духовного величия России, который нужно передавать грядущим поколениям. В чем состоит духовное величие России? – Духовное величие России раскрывается нашему взору тогда, когда мы видим, как благодаря патриотической деятельности Русской православной церкви в судьбоносные моменты истории укреплялся патриотизм нашего народа.

Не секрет, что современные школьные программы по истории знакомят обучающихся с Великой Отечественной войной только в 9-м классе. Если в школе внеклассные мероприятия не будут нацелены на поддержание исторической памяти о подвиге советского народа, то современный ученик до 14–15 лет рискует не получить целостных знаний о Великой Победе. В таком случае гигантский пласт исторического наследия, который имеет Россия в своем духовном арсенале, рискует оказаться невостребованным как раз тогда, когда в ребенке уже формируются его духовные ценности. У нас в России есть прекрасный воспитывающий материал, которым родители могут пользоваться в процессе воспитания, в каком бы возрасте не находился ребенок, будь то самая верующая семья, воцерковленная или неверующая. История Великой Отечественной войны – это алмаз, который может украсить любого человека, если он начнет на него опираться.

Одно страшит, что этот драгоценный камень пытаются похитить из нравственной копилки и лишить будущие поколения исторической памяти. Есть одно замечательное выражение: «Мы выиграли Вторую мировую войну, но мы начисто проиграли свою историю».

«Любовь к Отечеству – чувство столь же естественное для человека, как и любовь к матери, – должно воспитываться с детства» [1]. Для того чтобы стать ответственным гражданином, понимающим свои обязанности, а не только права, школьнику необходимо научиться чувствовать сопричастность судьбам своей Родины: научиться любить и ценить ее прошлое, быть ответственным за ее настоящее, верить в ее великое

будущее. Служение Родине должно стать для него делом совести, чести, долга, любви. Если современной школе удастся воспитать эти качества, то многие проблемы нашего общества (экономические, демографические, нравственные и др.) будут решены.

Невозможно привить любовь к тому, чего человек не знает, нельзя убедить защищать то, что человек не ценит, невозможно ценить то, с чем человек никак не соприкасался и никогда не был связан.

Широкие возможности для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся предоставляют лекции, беседы, тематические уроки. Уроки мужества, проводимые в российской школе, чаще всего бывают посвящены темам, хорошо изученным историками и учителями и потому в изобилии снабженными источниками и методическими разработками. Среди таких тем: «Детство, опаленное войной», «Тыл – фронту», «Полководцы Великой Отечественной» и другие.

Говоря о духовных ценностях, необходимо вспомнить и о великом патриотическом служении Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны, разделившей со своим народом все тяготы этой войны. Как пишет М. А. Санников: «...этим объясняется попытка современных педагогов и исследователей воспринять педагогическую практику общественного и семейного воспитания, руководимую традиционными общественными идеалами и ориентированную на “вечные ценности”, определенные Священным писанием и самим Господом» [2]. Не зная этих героических страниц родной истории, трудно понять, почему наш народ сумел победить превосходящие силы грозного врага. Безусловно, для достижения Победы крайне необходимы были и танки, и самолеты, и другая боевая техника. Однако главным условием достижения Великой Победы явились те высокие духовно-нравственные качества нашего народа, без которых одолеть фашизм было бы невозможно. Именно благодаря жертвенной любви к своей Родине, к своим святыням, к своим родным и близким, готовности *положить жизнь свою за други своя* (Ин. 15, 13) – тем качествам, которые веками воспитывала в людях Русская православная церковь, – наши воины смогли перенести неисчислимые жертвы, лишения, раны, самую смерть и победить в страшной войне.

Однако, к великому сожалению, до сих пор в школьных учебниках по истории России почти ничего не говорится об этих духовно-нравственных условиях Великой

Победы, как и о патриотическом служении Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Эти славные страницы родной истории остаются неизвестными и большинству наших сограждан.

Поэтому дело сохранения исторической памяти должно идти не только сверху на уровне страны, но и снизу – с семьи, начальной школы, Воскресной школы. В 2016 учебном году в Благочинном Каракулинском округе создана православная детская программа «В гостях у Батюшки». Программа рассчитана на детей начального звена общеобразовательных учреждений Каракулинского района. Ребята знакомятся с историей нашего храма, ведут духовно-просветительские беседы со священнослужителями и их помощниками по молодежному служению, а главное – эта программа поведет их по пути воцерковления и познания веры православной, ее истоков. Данные беседы помогают детям ориентироваться среди добра и зла, определять, правильные ли поступки они совершают, ориентироваться в семейных ценностях. В ходе бесед дети задают вопросы Батюшке по тем темам, что их интересуют, по заповедям, спрашивают совета, как повести себя в той или иной ситуации.

Душу народа определяют по его делам. Она находит свое отражение в традициях. Если живы традиции, то жива и Россия. Так давайте же традиции создавать, соединяя школу и семью, дом. Давайте не проигрывать в истинном патриотизме.

Поэтому первостепенная задача современной российской школы – восстановить воспитательную работу российской школы на основе многовековых педагогических традиций. Осуществление этой задачи не только не противоречит поступательному развитию образовательной системы России в целом, но и станет залогом того, что педагогические инновации пойдут учащимся и самой школе на пользу.

Закончить я хочу притчей о юноше и морских звездах. На берегу морского залива лежало много морских звезд. Их было десятки тысяч. Один юноша все время бросал их в море. Случайный прохожий окликнул его вопросом: зачем он это делает? Юноша ответил, что, если он этого не сделает, завтра они погибнут, так как будет отлив моря.

– Разве ты всех спасешь?

– Нет. Всех не смогу, но помогу хотя бы некоторым.

Учитель в современной школе напоминает ныне этого юношу. Во времена гигантского отлива духовности и прилива безобразия он старается помочь хотя бы некоторым. Да, он не спасет всех, но его старания могут быть полезными для тех, кто хочет жить в духовной среде.

Список литературы

1. *Неизвестное величие России*: Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся школ, гимназий и лицеев. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2015. – 12 с.

2. *Санников, М. А.* Педагогические условия использования опыта Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подростков // *Православие. Наука. Образование.* – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. 2018. — №2 (6). – С. 55–57.

UDC 37

*Koreneva E.V. primary school teacher
MBOU «Karakulinskaya SOSH»,
E-mail: gluhova79@mail.ru*

EDUCATION OF PATRIOTISM IN GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL: SPIRITUALLY - MORAL EDUCATION IN EXTENSIVE ACTIVITY

Abstract. Based on examples of the spiritual and moral achievement of the people during the Great Patriotic War, the author tries to comprehend the importance and value of the moral education of the younger generations on the basis of traditional, indisputable values.

Keywords. Great Patriotic War, Church, patriotic activity, education of a citizen, school, education.

Галушко Тамара Георгиевна, д-р фил. наук, проф.,
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург
E-mail: tamar4444@mail.ru

***К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ
(на материале публицистики Н. В. Гоголя)***

Статья посвящена основам духовно-нравственного воспитания в контексте православной культуры на материале непонятой современниками книги Н.В. Гоголя «Выбранные места из переписки с друзьями», «книги сердца моего», как называл ее сам писатель. Сила нравственного сознания писателя способствует новому пониманию пути от эстетической антропологии к духовно-нравственной. В статье рассматривается духовная рефлексия, на основе которой в процессе воспитания приобретаются элементы ценностного опыта для реализации духовно-нравственных ресурсов личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственное сознание, пророк православной культуры, духовный путь от эстетического к духовно-нравственному, духовная рефлексия, духовно-нравственное пространство.

Надо Гоголя искать и найти

И. А. Ильин

*Все дары Божьи даны нам затем,
чтобы мы служили ими собратьям нашим*

Н. В. Гоголь

В качестве эпиграфа мы приводим слова философа и писателя И. А. Ильина (1883–1954), искреннего и пламенного патриота России, который подчеркивал, что русская культура зиждется на Православии и вне его существовать не может. Если обсуждать духовно-нравственные проблемы воспитания, то вклад Н. В. Гоголя в эту

очень важную сферу трудно переоценить, поскольку «в нравственной области Гоголь был гениально одарен; ему было суждено круто повернуть всю русскую литературу от эстетики к религии, наметить ее религиозно-нравственный строй» [7, с. 210].

Николая Васильевича Гоголя можно назвать пророком православной русской культуры на основе анализа публицистического произведения «Выбранные места из переписки с друзьями» (1843–1847) [3], программу которого автор кратко сформулировал: «в душе ключ всего». Это произведение, а точнее, сборник писем и статей, до сих пор стоит как бы в стороне от художественных произведений автора, но является его гениальным духовным завещанием, беспрецедентным предвидением с непреходящей ценностью и уникальной «сверхвременностью», позволяющим мысли гения переносить в XXI веке на себя и на свое время.

Гоголь подвижником входит в нашу духовную культуру, а его путь по загадочной странности лишь теперь начинает распознаваться. В предисловии к «Переписке с друзьями» мы находим: «Сердце мое говорит мне, что книга моя нужна и что она может быть полезна... Никогда еще доселе не питал такого сильного желания быть полезным» [3, с. 4].

Талант Н. В. Гоголя в публицистике не померк в атмосфере трагического непонимания, а проявился и проявляется в полной силе для расцвета православной культуры в широком смысле слова, под которой понимается культура, образование, духовно-нравственное воспитание в контексте Православия как объединяющего высшего начала.

Гоголь неоднократно подчеркивал, что для него эпистолярный жанр исповедальности гораздо важнее его печатных художественных сочинений: «Бог дал мне многостороннюю природу, он поселил мне в душу, уже с рожденья моего, несколько хороших свойств; но лучшее из них, за которое не умею, как возблагодарить Его, было желание быть лучшим». «Если бы Гоголь жил в Средние века, то он, вероятно, был бы признан святым. И самое святое из его наследия – это “Выбранные места...”, гонимая и оклеветанная при жизни писателя» [7, с. 210]. «Гоголь – святой человек по своему стремлению... Какой святой подвиг вся его жизнь! Какая искренность в каждом слове! И этого человека подозревали в неискренности» [2, 29].

В 1918 г. А. Блок сказал о «Выбранных местах...»: «Мы опять стоим перед этой книгой: она скоро пойдет в жизнь и дело». И в начале XXI века мы можем повторить эти слова вслед за А. Блоком. С Гоголя начинается христианизация русской литературы (мы не имеем в виду древнерусскую литературу). Прочитируем Гоголя: «Мы должны работать не для себя, а для Бога. Человечество нынешнего века свихнулось с пути только от того, что вообразило, будто нужно работать для себя, а не для Бога» [3, с. 192].

Современная культура вышла из-под охраняющей сени Христианства и Православия, что часто приводит к аморализму и слепой эгоцентричности, что предвидел Гоголь в своей книге. В условиях современного упадка нравственности именно Гоголь является для нас пророком, призывающим созидать мир в душе, а через это вносить мир в само общество: «Гоголь остается донине вождем и пророком для нас всех» (профессор Богословия В. В. Зеньковский), а Святитель Серафим (Чичагов), оспаривая заблуждения писателей XIX века относительно последнего произведения Гоголя, пишет: «Русская православная церковь считает его возлюбленным сыном своим» [11, с. 10].

«Перечел я его (Гоголя) переписку, – пишет Л. Н. Толстой, – 3-й раз в жизни. Всякий раз, когда я ее читал, она производила на меня сильное впечатление, а теперь сильнее всех» [8, с. 89]. Гоголь сам просил соотечественников прочесть эту книгу несколько раз. Следующие поучительные слова Л. Н. Толстого избавляют нас от школьных штампов: «Белинский без религии – из нижнего этажа. Гоголь религиозный – из верхнего» [9, с. 159]. Л. Н. Толстой называл «Выбранные места из переписки с друзьями» лучшим произведением сердца Гоголя, а самого Гоголя «наш Паскаль».

К. В. Мочульский в работе «Духовный путь Гоголя» резюмирует «систему» Гоголя следующим образом: «Этическая гениальность автора “Переписки” заключается в небывалой силе и напряженности его нравственного сознания. Каждый человек обладает нравственной интуицией, различением добра и зла; у Гоголя она граничила с ясновидением, с пламенным вдохновением библейских пророков. У него было острое чутье, как особый орган восприятия зла в мире и в самом себе, он был подлинно ортодоксально верующим человеком. Для него зло не абстрактное понятие, а онтологическая сущность» [7, с. 210].

Слова Св. Апостола Павла: «Мы все имеем знание, но знание надмевает, а любовь назидает. Кто думает, что он знает что-то, тот ничего еще не знает так, как должно знать. Но кто любит Бога, тому дано знание от Него» (1 Кор. 8:1). Н. В. Гоголь поясняет нам в удивительно глубокой по смыслу заключительной статье «Переписки» «Светлое воскресение»: «Но есть страшное препятствие воспринять нынешнему веку светлый праздник, имя ему – гордость... Человечество нынешнего века влюбилось в чистоту и красоту свою. Но особенно сильна ныне гордость ума. Ум для современного человека – святыня: во всем усомнился он – в сердце, в Боге усомнился – но не усомнился в своем уме, ... страсти ума уже начались – уже враждуют из-за несходства мнений, из-за противоречий в мире мысленном» [11, с. 235]. За этим разбродом Гоголь ощущает силу зла, воцаряющуюся в мире: «...диавол выступил уже без маски в мире... Люди начали было думать, что образованием выгнали злобу из мира, а злоба другой дорогой, с другого конца входит в мир – дорогою ума» [Там же].

Религия Гоголя – соборная. Люди – братья, живущие друг для друга, связанные общей виной перед Господом круговой порукой и ответственностью. Великий индивидуализм и эгоистическая обособленность – это от дьявола. В духовной области нет частной собственности: все Божие, все дары посылаются для всех. «Кто приобрел крупицу мудрости, тот уже не имеет права скрывать ее в себе от других: она не твоя, а Божие достояние. Бог ее выработал в тебе; все же дары Божии даются нам затем, чтобы мы служили ими братьям нашим». В этой гоголевской идее соборности и “службы” раскрывается глубочайшая истина восточного православия и основной смысл книги Гоголя “Выбранные места”...» [11, с. 190].

Можно процитировать и другие слова великого писателя на эту тему: «...так тесно наша собственная жизнь и наше собственное образование соединены с нашими ближними, т. е. ничто не может заставить меня стать лучше, кроме возникшего во мне желания послужить людям. Мы все так странно и чудно устроены, что не имеем сами в себе никакой силы, но как только подвигнемся на помощь другим, сила вдруг в нас является сама собой» [11, с. 195].

Размышления Гоголя – это новое понимание человеческой души и путей личности в ее созревании. В ранний период творчества до «перелома» у него сложилась «эстетическая антропология», позднее выдвигается на первый план моральная сфера,

внутренняя жизнь души в ее отношении к Богу. В «Шинели» идея братства всех людей, включая и забытых людей, как Акакий Акакиевич, звучит еще отвлеченно и вне связи с религиозными началами. Позже, в 1848 году, Гоголь пишет: «...нужно людей видеть так, как видит их Христос». В 1849 году Гоголь выражает чисто религиозную установку духа: «...нужно людей видеть так, как велит видеть их Христос» [11, с. 240]. И далее Гоголь подчеркивает безграничную веру доверие к Богу: «...Все наши несчастья от ложного понимания мирских дел и вещей, от неумения чувствовать в событиях жизни слова, обращенные Богом к нам» [там же]. В 1850 году он пишет о христианских путях жизненного и культурного творчества: «Мы должны работать не для себя, а для Бога. Человечество нынешнего века свихнулось с пути только от того, что вообразило, будто работать нужно для себя, а не для Бога» [там же]. Эти слова Гоголя означают необходимое преобразование человека для творчества в контексте православной культуры.

Заповедь Иисуса Христа о любви: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга. По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13 с. 34–35) раскрывает Апостол Павел как удивительный пример действия Святого Духа в потрясающем по силе Первом послании к коринфянам (1 Кор. 13, 1–13). У Гоголя в «Переписке с друзьями» мы читаем: «Любовь к Богу без любви к человеку мертва...» И далее: «Один Христос принес и возвестил нам тайну, что в любви к братьям получаем любовь к Богу... Идите же в мир и приобретите прежде любовь к братьям» [3, с. 302].

Глубиной мысли и лаконизмом слова Гоголя напоминают апостольские послания: «Начало, корень и утверждение всему есть любовь к Богу. Но для нас это начало в конце, и мы все, что ни есть в мире, любим больше, нежели Бога» [3, с. 87].

Для нас, педагогов и воспитателей, особенно важны слова Гоголя: «Просветить не значит научить, или наставить, или образовать, или даже осветить, но всего насквозь высветлить человека во всех его силах, а не в одном уме, пронести всю природу его сквозь какой-то очистительный огонь» [11, с. 296–297].

Согласно Гоголю, слово есть высший подарок Бога человеку. Слово – средство учительства, наставления, поскольку любая деятельность, использующая слово, становится учительской: театр – кафедра, с которой можно сказать много добра, литера-

тура – поприще слова. В «Переписке» Гоголь переносит свое внимание на внутренний мир человека, выходит к бесконечной теме божественного – теме, которая всегда присутствовала в сознании и творчестве Гоголя, но лишь в последние годы, в годы написания «Переписки», заняла центральное место... Идея пользы, звучавшая в ранних произведениях, обретает со временем у Гоголя *этическую основу*, опирающуюся на христианское учение, становясь тем самым теорией и практикой нравственного воспитания.

Восторгаясь А. С. Пушкиным, он пишет: «...Если бы небо, лучи, море, огни, пожирающие внутренность земли, бесконечный воздух, объемлющий миры, ангелы, пылающие планеты превратились в слова и буквы, – и тогда бы я не выразил ...и десятой доли дивных явлений, совершающихся в лоне невидимого меня». О поэтах следующие его слова: «Христианским, высшим воспитаньем должен воспитаться теперь поэт. Поэзия должна вызывать на другую, высшую битву человека, на битву уже не за временную нашу свободу, права и привилегии наши, но за нашу душу» [3, с. 74]. Далее Гоголь цитирует Иисуса Сираха: «Наложи дверь на уста твои, растопи золото и серебро, какое имеешь, дабы сделать из них весы, которые бы взвешивали твое слово, и выковать надежную узду, которая бы держала уста твои» [там же].

Первый пророк России, глубоко понимая дух Православия, призывал к целостной религиозной культуре, он обратился с проповедью и исповедью ко всей России, как бы ударил в набат, призывая сограждан к пересмотру общественной и духовной жизни. Гоголь сознавал, что его книгу не поймут и осудят, что не признают ни его учительского, ни его пророческого служения. И он оправдывает свое дерзновение, как оправдывали его во все времена пророки: призыванием свыше: «Мне ставят в вину, – говорит Гоголь, – что я заговорил о Боге... Что же делать, если говорится о Боге? Что же делать, если наступает такое время, что невольно говорится о Боге? Как молчать, когда камни готовы завопить о Боге» [11, с. 218].

Гоголь призывает нас не просто посмотреть на себя со стороны, а с особенным христианским самосознанием, духовным разумом. В этом особенность современной духовной рефлексии, которая имеет конструктивный характер и приводит к созиданию новых духовных ценностей. В процессе рефлексии очень важно понимать себя на более глубоком уровне духовного развития. По словам Блаж. Августина, «вся дея-

тельность внутренней жизни – не что иное, как возбуждение вновь образованного центра, воспламеняющегося в самом себе». Это происходит на основе Слова Божия, которое как священный код рассчитано на осмысление, додумывание тех или иных в иносказательном виде выраженных положений и истин христианского учения, при этом восхождение осуществляется от буквальных смыслов к духовным. В нем сконцентрирована мощная духовная энергия, позволяющая человеку изменить сознание и подняться на новую ступень развития. Слово Божие учит людей осознанно относиться к своим чувствам, способствовать становлению самосознания, развивать мышление, воображение, интуицию, умение управлять своими чувствами, совершенствоваться. В процессе духовной рефлексии восприятие и понимание объединяются на основе предпосылок понимания на вербальном уровне и элементов ценностно-нравственного опыта.

В процессе духовной рефлексии происходит интеграция интеллектуального и морально-психологического потенциала человека, что изменяет его ориентацию, направляет его на открытость собственных позиций, на проявление терпимости и открытости по отношению к другим людям, а самое главное – на раскрытие энергии единения и синергии интеллекта и нравственности. Это приводит к самоорганизации позитивно-созидательных функций человека, к раскрытию основ понимания и реализации духовно-нравственных ресурсов.

Способность рефлексировать в процессе развития самосознания у разных людей проявляется по-разному, она зависит от образованности, моральных качеств, уровня развития интеллекта и способности к самоконтролю. У людей верующих уровень духовной рефлексии и духовный ум предполагают более глубокое осмысление собственного бытия, духовного бытия, критической оценки своего поведения и внутреннего мира.

Н. В. Гоголь пишет в письме своему другу С. П. Шевыреву: «Мне кажется подчас, что все то, о чем мы так хлопочем и спорим, есть просто суета, как и все на свете, и что об одной только любви следует нам заботиться. Она одна только есть истинно верная и доказанная истина. Кто проникнется ею, говорит прямо обо всем, правдою повеет от слов его. Да поможет нам Бог, и тебе, и мне, возрастить эту любовь в сердцах наших» [6, с. 108].

Универсальная формула силы Любви А. Эйнштейна на основе экстраполяция его знаменитого уравнения сегодня по-прежнему актуальна для понимания нравственного сознания и воздействующей силы педагогического дискурса как «педагогике сердца» (термин А. Корчака) для нейтрализации возрастающей агрессии в современном обществе: «Чтобы понять Любовь, – пишет Эйнштейн, – я сделал простую замену в своем самом известном уравнении. Если вместо $E = mc^2$ мы признаем, что энергия для исцеления мира может быть получена через любовь, умноженную на скорость света в квадрате, мы приходим к выводу, что любовь является самой мощной Силой во Вселенной» [14].

Поэтому современное духовно-нравственное пространство следует рассматривать как среду, где взращивается любовь к Богу, где учатся любви, где учатся растить в себе любовь, глубинную любовь (deep love) к Богу, к себе, к природе, к человеку, ближнему и дальнему.

«Слово Божие живо и действенно и острее всякого меча обоюдоострого: оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов и судит помышления и намерения сердечные» (Евр. 4:12). Как услышать Слово Божие, наполненное духовно-нравственными смыслами и тайнами? Как можно, хотя бы в некоторой степени, постичь таинственные нравственные смыслы Логоса? Как можно приблизиться к Логосу как Божественному языку?

Для этого требуются, как полагают святые отцы, предварительные обязательные условия очищения «яко злато в горниле»: смирение, покаяние и нравственный императив «Не осуждай!».

Только после очищения можно приблизиться к некоторому пониманию «сущности истины» Логоса при соблюдении обязательного условия: мы должны быть наполнены «БЛАГОДАРНОСТЬЮ» и «БЛАГОГОВЕНИЕМ» (вспомним, что слово «евхаристия» означает *благодарность*).

Благодарность и благоговение – это Этос. Если воспринимать сущности и истины Логоса и Слово Божие с глубинной благодарностью и благоговением в душе, то осуществляется прорыв к новому пониманию, к свободе, а это значит – к познанию Воли Божией. «Благодарность сейчас выше всего. Самый высокий подвиг – благодарность. Трудно благодарить...» (1:49). «Слова Евангелия являются откровением таин-

ственного смысла, который отчасти распознаваем через слово, а отчасти переживается некоторым таинственным действием души, которая через слова отчасти опознает это таинственное действие, которое предлагается Священным Писанием» [8, с. 158].

Чтобы таинственное действие в душе совершилось, следует осознать Дар Божий и войти в состояние глубинной внутренней духовной благодарности и благоговения в душе. Если принять тезис о духовной Благодарности и Благоговении как ключ к пониманию истины и тайны Слова Божия, то ЛОГОС и ЭТОС соединяются в гармоничное единство духовно-нравственного пространства, как Замысел Божий для одухотворения мира.

В личном письме В. А. Жуковскому Гоголь писал: «Кто-то незримый пишет передо мною могущественным жезлом. Знаю, что мое имя после меня будет счастливее меня, и потомки тех же земляков моих, может быть, с глазами, влажными от слез, произнесут примирение моей тени» [5], что мы с благодарностью и благоговением и делаем.

В трудное время трагического непонимания его друг профессор П. А. Плетнев сказал о Гоголе: «Ты стал гением помыслов и деяний». Эти слова мы можем повторить в начале XXI века, понимая, что нам всем предстоит пережить духовную встречу с Н. В. Гоголем, пророком православной культуры и духовно-нравственного становления личности, и с лучшим произведением его сердца.

Список литературы

1. *Агриков, Т.* На крыльях веры / Тихон (Агриков), архим. М.: Духовное преображение, 2013. – 192 с.
2. *Аксакова, В. С.* Дневник. М., 2004. – 29 с.
3. *Гоголь, Н. В.* Выбранные места из переписки с друзьями / Составление, комментарии, вступительная статья В. А. Воропаева. – М. : Советская Россия, 1990. – 432 с.
4. *Гоголь, Н. В.* Правило жития в мире. – 1844. – 120 с.
5. *Гоголь, Н.В.* Письмо В. А. Жуковскому от 12 ноября 1836 г, Париж.
6. *Гоголь, Н.В.* Письмо С. П. Шевыреву // Последняя книга Гоголя: Сборник статей и материалов / сост. И. Р. Монахова, И. П. Золотусский. – М. : Русский путь, 2010. – 352 с.
7. *Мочульский, К. В.* Духовный путь Гоголя // Последняя книга Гоголя : сборник статей и материалов. – М. : Русский путь, 2010. – 210 с.

8. *Воробьёв, Н.* Письма к духовным детям / Никон Воробьёв, игумен. – СПб. : Общество памяти игумени Таисии, 2011. – 168 с.
9. Из письма П. А. Плетнева к Гоголю от 1 января 1847 г. // Последняя книга Гоголя : сборник статей и материалов / сост. И. Р. Монахова, И. П. Золотусский. – М. : Русский путь, 2010. – 108 с.
10. *Погодин, А. Л.* Поразительная книга // Последняя книга Гоголя : сборник статей и материалов. – М. : Русский путь, 2010. – 203 с.
11. Последняя книга Гоголя: Сборник статей и материалов / сост. И. Р. Монахова, И. П. Золотусский. – М. : Русский путь, 2010. – 352 с.
12. *Толстой, Л. Н.* Полн. собр. соч.: 90 т. – М., 1937. – 89 с.
13. *Толстой, Л. Н.* Полн. собр. соч.: 20 т. – М., 1965. – 159 с.
14. А. Эйнштейн. – URL: <http://edinstvo-gomel.by/index.php/2013-03-26-09-02-06/2013-03-26-09-07-31/1546--qq.html>

UDC 37.034

Galushko T.G., Doctor of Philology, Professor

RGPU them. A.I. Herzen

E-mail.: gluhova79@mail.ru

TO THE QUESTION ABOUT SPIRITUAL MORAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF ORTHODOX CULTURE (on the material of journalism by N.V. Gogol)

Abstract. The article is devoted to the basics of spiritual and moral education in the context of Orthodox culture based on the material of the last book N.V. Gogol "Selected places from the correspondence with friends," as the writer himself called, "the book of my heart." The power of the writer's moral consciousness contributes to a new understanding of the path from religious-moral aesthetic anthropology. The article discusses spiritual reflection, on the basis of which in the process of education, elements of value-moral experience are acquired for the realization of the spiritual and moral resources of the individual.

Keywords: spiritual and moral education, moral consciousness, the prophet of Orthodox culture, the spiritual path from aesthetic to spiritual and moral, spiritual reflection, spiritual moral space.

Ложкина Марина Юрьевна, педагог-психолог, МБОУ «Якшур-Бодьинская гимназия»,
с. Якшур-Бодья

Стерхова Юлия Валентиновна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Якшур-Бодьинская
гимназия», с. Якшур-Бодья

E-mail: selgimn@mail.ru

ПРОФИЛЬНАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ СМЕНА «НОВЫЙ МИР» КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается такая форма организации досуга обучающихся в каникулярное время, как профильная интеллектуально-творческая смена. На примере смены «Новый мир», которая проводится в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия, демонстрируются ее возможности для духовно-нравственного воспитания подростков.

Ключевые слова: воспитание, каникулы, профильная смена, проект, творчество, гимназия.

В 2014 году была обнародована «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В ней прописано, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны» [3]. При этом формулируется современный национальный воспитательный идеал: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Это очень высокая планка, которой не получится достичь без понимания того, что духовно-нравственное воспитание должно стать ключевым, связующим звеном во всей работе школы. Самое время вспомнить слова святого **праведного Иоанна Кронштадтского**: «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, – на сердце больше всего нужно обращать внимание» [2]. Заботясь о высоких баллах на ГИА, мы не должны забывать о том, что нашим воспитанникам предстоит жить в обществе, где важнее то, какой ты человек, а не результаты экзаменов по предметам школьной программы.

Однако все вышесказанное не означает, что школе нужно кардинально перекраивать свою образовательную программу. Уверены, что, если проанализировать ее, можно найти нереализованные возможности тех мероприятий, которые стали традиционными. Как утверждает М. А. Санников: «Современному обществу нужна внятная позиция, способная объединить людей, которые ценят достоинство человека, помнят о прошлом, не забывают о настоящем и думают о будущем своей нации и всего человечества» [4].

К. В. Дрозд, И. В. Плаксина отмечают: «Воспитание в современных условиях предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия)» [1, с. 120]. Таким воспитательным событием в нашей гимназии вот уже несколько лет становится профильная смена «Новый мир», которая проводится в осенние каникулы.

Задумывалась она как форма работы с одаренными, мотивированными детьми. Однако опыт последних лет показал, что потенциал интеллектуально-творческой смены, а также придуманной для нее игровой оболочки сделал ее эффективным средством духовно-нравственного воспитания подростков.

За последние 7 лет нами было проведено несколько смен «Новый мир», темы для которых выбирались в зависимости от того, какое содержание на данном этапе времени актуально для гимназии. За основу брались социальные и экологические проблемы, проблема патриотизма и самоопределения в жизни, проблема выбора будущей профессии. Однако основные цели смены оставались неизменными:

- 1) организация интересного, полноценного отдыха детей;
- 2) создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;

- 3) формирование сплоченности, чувства коллективизма;
- 4) повышение уровня коммуникативной компетенции, социальное развитие и личностный рост учащихся.

Продумывая план работы, мы придерживаемся нескольких важных, на наш взгляд, принципов.

- 1) возможность самореализации для каждого участника, в том числе кураторов;
- 2) плотный темп работы;
- 3) выход за рамки школьной программы;
- 4) свободная, творческая атмосфера;
- 5) включение в план хотя бы одного спортивного мероприятия.

Обстановка творческой свободы уравнивается требованием придерживаться запланированного распорядка дня. Сбор-старт и итоговая линейка – это средство формирования регулятивных компетенций учащихся.

Разновозрастные отряды создают ситуацию, когда старшим волей-неволей приходится брать под свое крыло младших участников смены. Это мобилизует, дисциплинирует даже тех ребят, которые пришли к нам с явной целью отсидеть несколько часов («отбыть повинность»), как того требуют родители. Но атмосфера смены заразительна в положительном смысле. Уже на второй день видишь, что ребята переживают за отряд, стараются быть полезными, их глаза загораются интересом.

Важная особенность смены «Новый мир» – это новая для учеников позиция учителя, который располагаются не «сверху», как во время привычных школьных уроков, а «рядом». Поэтому мы используем понятие «куратор». Он не направляет деятельность своих отрядов, не руководит ею, а лишь сопровождает, анализирует ее, при необходимости – корректирует. В итоге ответственность за результат общего дела ложится не на учителя, а на отряд в целом.

Стержневой деятельностью ребят в течение каждой смены является подготовка проектов. Это удобная форма для реализации идеи смены «Новый мир» в целом, а также для достижения цели и решения задач, которые ставятся организаторами. Все мероприятия, включаемые в программу смены, так или иначе работают на проект.

С первой минуты ребята погружаются в тему, игровую оболочку, которые выбраны для смены. Кураторы оформляют кабинеты, например, портретами видных дея-

телей начала XIX века (2012 год) или фотографиями различных памятников природы России (географическая смена 2013 года), пословицами о труде (профориентационные смены). Далее для каждой смены готовится видеопогружение, то есть небольшой фильм или нарезка из различных фильмов по выбранной теме. Например, об Отечественной войне 1812 года, профориентационные мультфильмы или обучающий фильм о природе России.

Еще одним традиционным мероприятием первого дня стал так называемый тимбилдинг, то есть тропа испытаний, в которой только что образованные отряды для решения поставленных задач должны проявить прежде всего сплоченность, коллективизм. Выполнение заданий осложняется отсутствием куратора на этом этапе, то есть ребята вынуждены самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять роли, договариваться, а также оценивать свои действия и результаты.

На подготовку к открытию смены, которое обычно проходит на второй день, отводится совсем немного времени. Это заставляет ребят рационально использовать свое время, продуманно подходить к распределению обязанностей. Кто-то пишет сценарий, подбирает материал для выступления. Кто-то продумывает костюмы, готовит реквизит. Кто-то отвечает за музыкальное сопровождение и видеоряд, а кто-то создает презентацию. Загораются новые звездочки: актеры, танцоры, певцы. Но самое важное, что так или иначе на сцене должен появиться весь отряд, то есть в зале отсидеться ни у кого не получится. Ребятам, особенно тем, кто не имеет возможности проявить себя в учебе, важно почувствовать свою нужность, испытать чувство сопричастности к чему-то успешному, яркому. Это придает им уверенности в своих силах и мотивирует на дальнейшее развитие.

На открытии учащиеся знакомятся с темой проектов, которые им нужно будет выполнить к концу смены. Например, в 2012 году были выбраны четыре основных этапа Отечественной войны 1812 года: сражение под Смоленском, Бородинское сражение, пожар в Москве, битва под Малоярославцем. К концу смены ребятам предстояло изучить историческое событие, подготовить представление как продукт проекта. В 2011 году ребята должны были представить макет школы будущего, а в 2018 каждый отряд должен был подробно изучить выбранную профессию, требования к ней и продемонстрировать свою профпригодность.

Интеллектуальная игра по станциям «Вертушка», традиционная для смены «Новый мир», тоже служит сплочению отрядов, а также формированию уважительного отношения к знаниям, науке. В течение часа команды проходят 5-6 станций, на которых преподаватели гимназии предлагают решить задачи, связанные с их предметом, но задания готовятся нестандартные, ориентированные на тему смены.

В программе смены «Новый мир» обязательно предусматриваются мастер-классы, призванные расширить представление учащихся о мире и о себе. Например, обучение танцам, сценическому мастерству, психологии. В 2012 году ребята изучали основы баллистики, изготовили кивер (военный головной убор), начали изучать французский язык, на карте Google попробовали отметить места боевой славы Отечественной войны и сопроводить их поясняющими надписями. Мы стремимся показать, что каждый человек может найти свое место в жизни, нужно только не бояться пробовать что-то новое, непривычное. Это важный момент в профилактике суицидальных наклонностей, девиантного поведения подростков. Мы учим ценить жизнь, каждое ее мгновение, а также ценить людей, с которыми тебя сводит жизнь.

Сетевое сотрудничество с предприятиями и организациями села помогает выйти за рамки школы. Две последние смены были посвящены профориентационной работе. Знакомство с интересными людьми из самых разных профессиональных областей позволяет внушить ребятам уважение к представителям не только престижных профессий, но и к каждому, кто честно, добросовестно выполняет свою работу.

На закрытии смены каждый отряд представляет результаты своего исследования или творческого проекта. Самостоятельно снятые фильмы, инсценировки, танцы, песни, устные сообщения, рисунки и плакаты – ребята используют самые разные средства, чтобы сделать свое представление ярким, содержательным, эмоциональным.

Важным итогом смены становятся заключительные отрядные «Огоньки», на которых участники делятся своими впечатлениями. Радует, что никогда мы не слышали о том, что эти дни были потрачены впустую. Чаще всего звучат фразы: «А почему так мало?» и «Мы устали». Но, что поразительно, последние слова произносятся с улыбкой, а значит, мы своей цели достигли: мы показали ребятам, что упорный труд для достижения общей цели приносит радость.

Это лишь часть мероприятий, которые составляют канву профильной интеллектуально-творческой смены «Новый мир». Опробовав ее однажды, мы поняли, что попали на золотую жилу, которая постепенно решает многие проблемы в учебной и воспитательной работе гимназии, в том числе стало эффективным средством духовно-нравственного воспитания школьников.

Список литературы

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное издание для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд. испр., доп. – М. : Юрайт, 2018. – 437 с.
2. Иоанн Кронштадтский, прав. Моя жизнь во Христе. – Изд-во .: Белорусского экзархата – Белорусской Православной Церкви, 2003. – 650 с.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2014. – 24 с.
4. Санников, М. А. Инновационные подходы к духовно-нравственному развитию младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – Сер.: Педагогика и психология : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 12. – 274–280 с.

UDC 37.034

M.Yu. Lozhkina (p. Yakshur-Bodya), educational psychologist

Yu.V. Sterkhova (v. Yakshur-Bodya), teacher of Russian language and literature

MBOU "Yakshur-Bodinskaya gymnasium"

E-mail: selgimn@mail.ru

PROFILE INTELLECTUAL-CREATIVE CHANGE "NEW WORLD" AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article discusses this form of organization of leisure of students during the holidays, as a specialized intellectual and creative shift. The example of the “New World” shift, which is held at MBOU Yakshur-Bodinskaya gymnasium, demonstrates its possibilities for the spiritual and moral education of teenagers.

Keywords: education, holidays, profile change, project, creativity, gymnasium

Осипов Эдуард Витальевич, учитель иностранного языка, МБОУ «Быргындинская СОШ»,
д. Быргында
E-mail: eduard-osipow@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ВАЖНОЕ ЗВЕНО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Семья – первичная ячейка общества, фундамент и гарант социальной стабильности государства. Семья является важнейшим институтом сохранения суверенитета страны, цивилизационной идентичности. От ее состояния зависит жизнь не только каждого из нас, но обороноспособность, экономическое, социально-культурное развитие страны, будущее всего общества. Поэтому неоценимую роль в этом может сыграть выявление и пропаганда среди молодежи семейных ценностей, приобщение подрастающего поколения к семейным святыням и реликвиям, народным праздникам, обычаям и обрядам.

Ключевые слова: семейные ценности, супружеская жизнь, идеальная семья, духовно-развитая личность, преемственность поколений, духовное единство, православная культура.

Ценности и ценностные ориентации людей играют важную роль в жизни каждой семьи. Они составляют основу мировоззрения, поведения, отношения человека к окружающим людям и самому себе.

Каждый человек придерживается каких-либо ценностей, правил, идеалов. Они оказывают непосредственное влияние на повседневную жизнь, учебу, работу, творческую деятельность, отдых, общение с друзьями, занятия спортом, душевный настрой и состояние здоровья.

Свои ценности – нерушимые правила и идеалы жизни, традиции – имеет семья, супружеская жизнь, общение с родственниками. Идеальная семья немыслима без супружеской любви, доверительного общения, чуткого, внимательного, вежливого отношения между родителями и детьми, почитания старших младшими, соблюдения интересов семьи без ущемления потребностей отдельных ее членов, стремления к полноте

жизни, счастью. Ценности семьи обеспечивают ее стабильность и устойчивость, способствуют укреплению доверия и уважительного отношения между ее членами, ответственного отношения к жизни, уверенности в своей значимости, а также сохранению духовного единства и неразрывной связи с подрастающим поколением, формированию духовно развитой личности. Огромную роль в передаче идейного опыта старших поколений младшим играют традиции, родственные отношения.

«Семья, – пишет священник М. Санников, – с позиции социологов представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью». К идейным ценностям семьи относятся семейные святыни и реликвии. Каждая из них по-своему свидетельствуют о духовном и житейском опыте родных и близких, родственников, их стремлении к духовной жизни, приобщению потомков к истинам жизни. Эти сакральные предметы, вещи зачастую воспринимаются как переданный предками на хранение источник нравственной силы, обереги, защищающие супружеский союз, детей, будущее рода. Бережно оберегая их, люди демонстрируют свою идейную убежденность в том, что счастливое будущее невозможно без духовной преемственности поколений.

Кроме принятых в обществе традиционных семейных ценностей, в той или иной мере соотнесенных с религиозной и светской системой ценностей, каждая семья по-своему, в соответствии с системой личностных ценностей супругов, выстраивает свои ценностные ориентации. Ценностные ориентации семьи на протяжении ее жизненного цикла постоянно испытывают те или иные изменения в зависимости от складывающихся отношений между супругами, рождения детей, трудовой деятельности, положения в обществе, семейно-родственных связей и т. д.

В каждой семье по-своему проявляются такие ценности, как любовь, забота о близких и детях, их воспитание, расширение семейно-родственных связей, укрепление материального положения и благополучие членов семьи.

На выбор семейных ценностей большое влияние оказывает тип семейно-брачных отношений. Наиболее характерными являются три типа семейных отношений: традиционный или патриархальный, в котором наиболее ярко проявляется присущие крестьянской семье традиции зависимого положения жены от мужа, детей от

родителей; современный (детоцентристский), основанный на принципе равенства супругов, в котором большое значение придается защите интересов ребенка, и постсовременный (супружеский).

Традиционный или патриархальный тип семьи имеет глубокие исторические корни. Брак в крестьянской среде был обязательным, традиционно использовался для укрепления материального положения семьи. Женитьба создавала семейный союз, который позволял опираться на совместные ресурсы (домашний скот, технику, взаимопомощь и т. д.), перераспределить материальные ресурсы не только в форме приданого, но и внутрисемейного раздела (отделения женатого сына, наделения его частью общесемейного наследства). Поэтому брак не мог быть личным делом молодых, а выступал как форма союза семей, родов. «Удачный» брак сына означал приход в семью хорошей работницы, матери, способной родить много детей, что в конечном итоге способствовало укреплению материального положения семьи, расширению родственных связей.

Традиционная семья с ее патрилокальностью (тип семейного уклада, при котором супруги живут в семье мужа) и патрилинейностью (система родства, устанавливающая происхождение по отцовской (мужской) линии, согласно которой потомками наследуются имя, состояние, иногда и статус отца), носила пожизненный характер. Основной формой создания семьи был брак по сватовству. Разводы в обществе строго осуждались и могли быть инициированы лишь по желанию мужа. Чаще всего они происходили из-за отсутствия детей – будущих помощников в хозяйстве. Общие интересы семьи и родственников, единение и сплочение семейно-родственного коллектива являлись для каждого члена семьи абсолютной ценностью. В такой семье роли мужчин и женщин были строго разграничены, индивидуальные интересы членов семьи принимались во внимание в исключительно редких случаях. Вся власть, в том числе экономическая, была сосредоточена в руках главы семьи.

В XIX веке в крестьянской среде превалировали неразделенные семьи, в которых совместно могли проживать представители трех и более поколений. Для такой семьи, как это было отмечено еще П. Сорокиным, был «характерен союз супругов, союз родителей и детей и союз родственников и свойственников» [2], то есть проявлялся, по крайней мере, «один из трех видов внутрисемейных отношений: кровного

родства, порождения и свойства» [3]. Родители в своей семье имели абсолютную родительскую власть над детьми и придерживались авторитарной системы воспитания. Детей пестовали старшие по возрасту братья и сестры или пожилые родственники. Наибольшим уважением пользовались люди престарелого возраста. Взрослый сын считался полноправным человеком лишь после вступления в брак и получения земельного надела. Это давало ему возможность вести собственное хозяйство. Женщина получала права домохозяйки только после рождения ребенка.

Основными ценностями традиционной (патриархальной) семьи были: семейная экономика, земельный надел, дом с подворьем, приусадебный участок и домашнее хозяйство, а также многодетность, родственные отношения, старшие члены семьи и их наказания, поучительные слова. В своей повседневной жизни семья руководствовалась такими ценностными установками, как долг, следование обычаям, подчинение авторитету, судьбе, ответственность за семью, детей, родителей и старших членов семьи.

На формирование семейных ценностей народов России заметное влияние оказали православная религия, ислам, буддизм, традиционные этнические религии. Русская православная церковь, например, большое внимание обращала на соблюдение верующими таких семейных ценностей, как целомудрие, супружеская верность, религиозно-моральная ответственность супругов за семью и детей, общественное одобрение брака путем венчания после выяснения родословных корней, согласия родителей, вступление в брак сразу же после наступления половозрастного периода, единобрачие и нерушимость брака, многодетность, многопоколенность и иерархичность во взаимоотношениях в семье.

В жизни молодой семьи большую роль играли родители жениха, родня. Традиционную семью трудно представить без влияния родственных отношений. Семью опекали и оказывали ей моральную, а иногда и материальную поддержку родственники мужа и жены, близкая родня жениха.

Поддерживались родственные отношения и с невестинными родителями, и с ее родней. Родственники учили молодых супругов ответственно относиться к браку, семейной жизни, воспитанию детей, приучали уважительно относиться к старшим, родне, обычаям и традициям, оказывали практическую помощь в делах по хозяйству. В то же время они предпочитали не вмешиваться в отношения супругов. Те, в свою оче-

редь, должны были проявлять внимательность и заботу в отношении родственников, заботиться о своих родителях, поддерживать родню в трудную минуту.

Родня имела возможность принимать участие при решении насущных проблем семьи. В случае необходимости она на семейном совете могла призвать к ответу и даже наказать одного из супругов или члена семьи за грубое нарушение общепринятых норм семейного поведения. На жизнь и деятельность традиционной семьи оказывала влияние и сельская община.

Индустриализация страны, процессы урбанизации подорвали господствующее положение патриархальной семьи и ее устоев в обществе. Семья постепенно утратила функцию первичной производственной ячейки. Взрослые дети со своей семьей стали жить отдельно от родителей, что привело к появлению нуклеарной семьи, состоящей из мужа, жены и их потомства. В такой семье принято уважительно относиться к ценностям индивидуализма, независимости, личных достижений.

Снизилось влияние старших родителей, родственников, традиционных обычаев на семью. Выбор супруга стал осуществляться по желанию самих молодых. В брак стали вступать в более зрелом возрасте (старше 25 лет и более). Отказ от семейно-брачных традиций патриархальной семьи привел к трансформации традиционных семейных ценностей. Ушли в прошлое ограничения относительно репродуктивного поведения. У женщин появилась возможность предупреждать и прерывать беременность, заявлять о своем желании на развод с мужем.

Изменилось распределение семейных функций. Активное вовлечение женщин в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь привело к утрате монополии мужчин не только в общественной сфере, но и семейной жизни. Экономическая независимость, интеллектуальная автономия жен предопределили заметное повышение роли женщины не только в обществе, но и в семье. Она стала не только домохозяйкой, воспитательницей, защитницей, но подчас и опорой семьи.

Превалирующую роль в жизни нашего общества играет современная (детоцентристская) семья, где основное внимание уделяется защите интересов ребенка.

Семья заботится о его обучении, профессиональной подготовке, формировании личности, наделении материальными и духовными благами, стремится, чтобы дети получали эмоциональное наслаждение от совместной жизни с родителями. В такой

семье установлены более или менее равноправные отношения между мужем и женой, участники супружеского союза обращают большое внимание на получение удовлетворения от совместной жизни. Супруги стремятся достичь психологической совместности (единства взглядов, эмоционального настроения, взаимопонимания, сотрудничества во всем) в повседневной жизни, духовной отзывчивости на основе взаимоприемлемых для мужа и жены ценностей и потребностей, представлений о комфорте, одним словом, супружеские взаимоотношения.

Эта сфера была благоговейно чтимой во все времена на Руси. «Душой русского народа с момента Крещения Руси в 988 году, – пишет М. А. Санников, – была Православная церковь – это та почва, из которой выросла богатая и неповторимо красивая по своему своеобразию культура, язык и менталитет» [5]. Церковь, наш народ смотрели на супружество, как на величайшую тайну, тайну любви, глубокого духовного единства. Семья – часть духовного организма народа, а поэтому говорить о семье вне контекста общественного устройства и религии бессмысленно. Ведь семья впитывает в себя общественные настроения, определенный тип религиозности, систему обрядов, традиций, верований, что отражается в будущем обществе. Главными ценностями семейного воспитания православного христианина были: духовно здоровая семья, любовь, вера, самопожертвование, целомудрие, труд. Кроме того, семейные ценности помогают развить свободную, нравственную, творческую, всесторонне развитую личность гражданина и патриота: любовь, демократическое начало в семье, дисциплина, положительный пример родителей, совместный труд, игры, традиции. Не менее важны и такие ценности, как единство семейного коллектива, ответственность, родительский авторитет, дисциплина, режим дня, труд.

В современной детоцентристской семье ярко проявляется интимизация семейных отношений. Значительно возросли требования к личностной характеристике супругов. Поэтому во внутрисемейных отношениях господствующее влияние начинают оказывать такие ценности, как нравственная чистота, искренность, внимательность, отзывчивость, заботливость, верность, доброта, участливость. Такая семья стремится добиться взаимопонимания, нежности, участливости, доброжелательности в отношениях между членами семьи. Созвучие духовных ценностей позволяет им теснее сблизиться между собой.

Все это сказывается и в жизни, поведении детей. Но наряду с этим мы видим реальные проявления эмансипации детей от родителей. Складывается совершенно новый стиль взаимоотношений родителей и детей. Отношения между ними носят преимущественно эмоционально насыщенный характер. В таких семьях дети рано начинают проявлять свою самостоятельность, дистанцироваться от родителей.

Наиболее ярко это проявляется в постсовременной (супружеской) семье. Здесь нет зависимых отношений между родителями и детьми, между супругами и их старшими родственниками, что создает для каждого члена семьи широкие возможности для самореализации. В такой семье основополагающие семейные ценности формируются во взаимоотношениях мужа и жены и лишь впоследствии становятся естественной базой для налаживания отношений «родители – дети». Супружеская семья регулируется не родством, не рождением ребенка или детей, а моральными принципами, все поддерживается имманентными супружескому союзу ценностями.

Современная семейная жизнь стала не только богаче, но и разнообразнее. Кроме супружеских семей, существуют неполные (материнские) семьи, а также семьи с неродными родителями, вступившими в сожительство или повторный брак супругов. Свои ценностные ориентации вырабатываются между супругами, их детьми в семьях разведенных.

Как видим, в современном обществе можно выделить три типа семьи, для которых характерны свои семейные ценности. Современная семейная жизнь выстраивается на основе характерных для нашего времени супружеских ценностей и ценностных ориентаций. В отношении к детям проявляются свои ценностные установки. Определенное влияние на семью оказывают семейно-родственные отношения, что также отражается в семейных ценностях.

В отечественной науке изучением этой богатой традиции занимаются ученые разных областей гуманитарной науки. Этнографы, культурологи, педагоги и психологи провели большую работу по изучению присущих народам семейных ценностей и святынь.

Современная марийская семья и ее ценности и святыни все еще остаются неизученными. Между тем такая работа имела бы большое познавательное значение не только для самих мари, живущих с ними в соседстве народов, но и для укрепления се-

мы, оздоровления повседневных отношений в ней. Мы уверены, что выявление и пополнение знаний о народных семейных традициях позволит укрепить позиции современной семьи, а участие молодежи в поиске и сборе материалов по этой теме станет своеобразной школой жизни.

В рамках духовно-нравственного развития учителями нашей школы реализуется программа внеурочной деятельности «Возрождение», в соответствии с которой осуществляется работа по следующим направлениям деятельности:

1-й класс «Родной дом»;

2-й класс «Моя деревня»;

3-й класс «Мои родственники и друзья»;

4-й класс «Я – член своей семьи»;

5-й класс «Марийская усадьба»;

6-й класс «Марийская деревня»;

7-й класс «Мы живем в Каракулинском районе»;

8-й класс «Чувство прекрасного у народа»;

9-й класс «Дела семейные, начало психологической подготовки к семейной жизни»;

10-й класс «Народные традиции – прошлое и будущее»;

11-й класс «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей».

Таким образом, мы считаем, что содержание данной программы способствует духовно-нравственному воспитанию, сохранению, преумножению семейных ценностей, традиций, укрепляющих тесные отношения между родителями и детьми. Мы считаем, что отсутствие должного морально-нравственного и православного воспитания сильно сказывается, поэтому государство рассматривает программу введения в школах курса «Основ православной культуры», которая в первую очередь будет знакомить не со Словом Божьим, а с теми ценностями, что на протяжении тысячелетий сохраняла и преумножала Русская православная церковь.

Список литературы

1. *Голод, С. И.* Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб., ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 92 с.

2. *Попов, Н. С.* Семейные ценности и святыни начала XXI века: научно-методическое пособие к этноэкспедиции. – 2018. – 120 с.
3. *Сорокин, П.* Система социологии. – СПб., 1920. – 115 с.
4. *Санников, М. А.* К вопросу о формировании духовно-нравственной личности в семье // АСТА ERUDITORUM. Научные доклады и сообщения. – Вып. 9. – СПб. : Изд-во Русск. Христианск. Гуманитарн. Академия. 2011. – 52 с.
5. *Санников, М. А.* Роль Русской православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодежи // Социальное учение Церкви и современность: материалы Международной научно-практической конференции «Социальное учение Церкви и современность» (12–13 мая 2011 г.). – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2011. – 364–367 с.

UDC 37.018.11

E.V. Osipov (d. Byrgynda), foreign language teacher

MBOU "Byrgyndinskaya SOSH"

E-mail .: eduard-osipow@mail.ru

EDUCATION OF FAMILY VALUES AS AN IMPORTANT TITLE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF A PERSON

Abstract. The family is the primary unit of society, the foundation and guarantor of the social stability of the state. The family is the most important institution for the preservation of the sovereignty of the country, civilizational identity. The life of not only each of us depends on its condition, but the country's defense, economic, socio-cultural development, the future of the whole society. Therefore, revealing and propaganda among the youth of family values, familiarizing the younger generation with family shrines and relics, national holidays, customs and rituals can play an invaluable role in this.

Keywords: family values, matrimonial life, ideal family, spiritually developed person, continuity of generations, spiritual unity, Orthodox culture.

Ляпина Марина Владимировна, преподаватель, учитель истории и обществознания высшей категории, ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», МБОУ «Гимназия № 14», г. Глазов

E-mail: lyapindsl@udmnet.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ПРИОБЩЕНИЯ К ХРИСТИАНСКИМ
СВЯТЫНЯМ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (из опыта работы)**

В статье автор излагает эмпирический опыт приобщения учащихся общеобразовательных школ к духовно-нравственным ценностям Русской православной церкви. Детально и последовательно объясняется и интерпретируются понятия духовность и нравственность и их значение в воспитании подростков.

Ключевые слова: нравственность, обществознание, история, общеобразовательная школа, ценности, воспитание, духовность.

Приоритетной целью образования, согласно новым Федеральным образовательным стандартам, становится не передача суммы знаний, умений и навыков, а развитие личности каждого ученика, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические и обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности. Сформировать умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям и процессам – в этом ведущая задача общественных дисциплин согласно ФГОС.

Меняется роль учебных предметов «История» и «Обществознание». Их изучение призвано формировать миропонимание и мировоззрение, давать ответы на вопросы: кто я, кто мы, кто они, что значит жить вместе в одном мире, как связаны прошлое и современность? Учебные предметы «История» и «Обществознание» дают учащимся

широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. В полной мере разделяя основные положения и установки ФГОС о целях исторического и обществоведческого образования, можно наметить основные направления реализации поставленных учебных задач:

1) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения к социальным нормам и правовым принципам, закрепленным в Конституции РФ;

3) активное освоение учащимися исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России и мира;

4) развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого;

5) формирование умения получать социальную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;

6) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний в области общественных дисциплин.

С другой стороны, на наш взгляд, значительная часть учителей недооценивают рекомендации ФГОС об опоре на личный социальный опыт учащихся при освоении учебных дисциплин, забывая тот факт, что это во многом способствует:

1) усилению мотивации и познавательной активности школьников на уроке и во внеурочной деятельности;

2) повышению эффективности усвоения учебного материала;

3) обогащению понимания исторических процессов и явлений.

Эффективность любого урока во многом зависит от использования личного социального опыта учащихся, понимания важности взаимосвязи теоретического содержания учебного предмета и социальной практики обучающихся.

При этом нельзя забывать, что изучение истории России и современных социально-экономических и политических реалий невозможно без изучения истории РПЦ, влияния русских православных традиций, византийско-русской преемственности, невозможно понять поступки людей вне веры. Опыт наших предков – бесценный ориентир в настоящем и будущем.

Учитывая вышесказанное, показалось интересным реализовать и использовать в практике преподавания истории и обществознания опыт приобщения к христианским святыням, имеющийся у школьников, и собственный опыт учителя. Следует помнить, что Российская Федерация – светское государство, а потому предлагаем учитывать и руководствоваться следующими принципами при организации учебного процесса:

1) введение подобного социального опыта не должно нарушать научной логики и целостности изучения учебного материала, все образование и воспитание должно строиться на научной основе;

2) использование личного опыта должно быть целесообразным и системным;

3) недопустимо религиозное или атеистическое воспитание, не способствующее взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

4) необходимо учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

К источникам социального опыта по приобщению к православным святыням можно отнести:

1. Туризм.
2. Изучение истории семьи и родного края.
3. Посещение музеев, выставок, культурно – массовых мероприятий.
4. Просмотр и обзор СМИ.
5. Просмотр кинофильмов.
6. Чтение литературных произведений.
7. Посещение церкви и знание религиозных обрядов и таинств.
8. Культурная среда и др.

Приведем некоторые конкретные примеры использования социального опыта приобщения к православным святыням в практике преподавания учебных предметов.

В последние годы большое распространение получил школьный туризм, что позволяет использовать знания и впечатления школьников при изучении различных тем курса истории. В свою очередь, изучение материала на уроках стимулирует желание учащихся посетить те или иные места нашей Родины. К примеру, после изучения темы «Внешняя политика Ивана Грозного» ученики 7-го класса с большим интересом посе-

тили город Казань. Особый восторг и незабываемые впечатления остались у них от поездки в музей-заповедник Свияжск – административный центр и базу русских войск для взятия Казани, но одновременно духовный центр православия в этом крае: множество монастырей и действующих православных храмов со своей уникальной историей.

В начале 2017 года с большим успехом прошла премьера фильма «Викинг» режиссера Андрея Кравчука, повествующая о важнейшем этапе становления нашего государства – принятие христианства князем Владимиром. Фильм был снят на основе «Повести временных лет», проведена огромная подготовительная научно-исследовательская работа по восстановлению быта, исторического костюма, оружия и т. д. Написание только сценария заняло семь лет. Считаем целесообразным организовать массовый просмотр учащимися фильма «Викинг» и проведение на основе этого учебной дискуссии «Мрак язычества и свет христианства» в рамках изучения темы «Принятие христианства на Руси».

Перспективной видится работа по организации научно-исследовательской деятельности по изучению истории родного края и своей семьи. К примеру, ученица МБОУ «Гимназия № 14» города Глазова Дмитриева Галина, изучая историю своего рода, от своей бабушки узнала, что один из священников Спасской церкви Уканского прихода жил на квартире ее прапрадеда. Девушке стало интересно не только изучить историю своей семьи, но и историю Уканского прихода. Результатом стала исследовательская работа «История села Укан и Уканского прихода» с привлечением материалов ЦГА УР, получившая высокую оценку специалистов-историков и местных жителей.

Всегда в рамках изучения темы «Общественный строй и церковная организация на Руси» (6-й класс) учащиеся получают задание посетить православный храм с целью изучения устройства храма и иконостаса, архитектурных элементов ансамбля церкви. Мало кто из учеников знает, как устроен православный храм. Каждая деталь храма имеет глубокий смысл и сакральное значение: купол с крестом олицетворяет связь небесного и земного пространства в целостный освященный мир. Как правило, посещение храма сопровождается знакомством с таинствами и обрядами православной церкви. Полученные знания могут быть использованы и на уроках обществознания при изучении темы «Религия как часть духовной сферы жизни общества».

Как учитель истории и православный человек, стараюсь приобщаться и приобщать учащихся к миру православных святых, активно используя собственные полученные знания и впечатления от поездок при подготовке и проведении уроков истории и обществознания. Посещение монастыря Св. Екатерины и горы Моисея в Синайской пустыне, храма Св. Софии в Стамбуле, города Иерусалима – центра трех религий, путешествие по Золотому кольцу России и др. – все это, бесспорно, способствует активизации познавательного интереса учащихся к предмету, влияет на нравственное воспитание и становление личности школьника, формирует мировоззрение, жизненные ценности и приоритеты. Без опоры на социальный опыт ученика и свой собственный здесь не обойтись. От учителя во многом зависит, какая «историческая правда» победит, каким будет человек будущего, и главный принцип при этом – не навреди!

Список литературы

1. Концепция преподавания обществознания в РФ [электронный ресурс] // Институт развития образования Кировской области. – URL: <http://kirovipk.ru/metodika/konceptsiya-prepodavaniya-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznaniye-v-obrazovatelnyh> (дата обращения: 12.11.2018).
2. *Никитский, М. В.* Формы и средства религиозного (православного) воспитания в реалиях современной социально-педагогической практики. // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2014. – Вып. 1 (32). – 15–24 с.
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9-е классы).

UDC 37.017.92

Lyapina M. V. (Glazov)

FGBOU VPO "GGPI them. V.G. Korolenko, teacher, teacher of history and social studies of the highest category MBOU "Grammar school number 14"

lyapindsl@udmnet.ru

THE USE OF THE EXPERIENCE OF ACQUISITION TO CHRISTIAN SACRIES IN THE PRACTICE OF TEACHING HISTORY AND SOCIETY (from work experience)

Abstract. In the article, the author presents the empirical experience of familiarizing the students of secondary schools with the spiritual and moral values of the Russian Orthodox Church. The concepts of spirituality and morality and their significance in the education of adolescents are explained and interpreted in detail and consistently.

Keywords. Morality, social studies, history, secondary school, values, education, spirituality

Петрова Ольга Васильевна, МБУДО «Игринский районный ДДТ», п. г. т. Игра
Фаттахова Айгуль Рафаильевна, МБУДО «Игринский районный ДДТ», п. г. т. Игра
E-mail: igraddt@mail.ru

ЛАГЕРЬ ТРУДА И ОТДЫХА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В наше время вопрос духовно-нравственного развития подростков выходит на первое место. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Ценности подрастающей личности формируются не только в школе, семье, обществе в целом, но и в местах организации отдыха в частности. Одним из таких мест является лагерь труда и отдыха. В лагере создаются все условия для организации воспитательного процесса, где появляется возможность формирования духовно-нравственных ценностей подростков.

Ключевые слова: лагерь труда и отдыха, духовно-нравственное развитие, духовно-нравственные ценности, подростки, дополнительное образование.

В современном мире человек находится под воздействием огромного числа факторов. На наше мировоззрение и мировосприятие все чаще главное воздействие оказывают современные гаджеты и средства массовой информации. Взрослый человек, зачастую не имея собственной шкалы духовно-нравственных ценностей, принимает для себя то, что навязывается извне. Однако это не всегда имеет позитивные последствия. Что же говорить о подростках, которые в своем возрасте не окрепли ни телом, ни душой.

Духовно-нравственное развитие – это сложный и достаточно длительный процесс, во время которого формируются ценностно-смысловые маркеры личности под-

ростка: отношение к себе, к другим людям, к окружающей его действительности. М. А. Санников следующим образом дает понятие духовно-нравственному воспитанию: «Духовно-нравственное воспитание – это создание условий педагогической поддержки формирования личности, заключающееся в приобщении человека к традиционным ценностям, развитию у него чувства ответственности за свободно принимаемые решения, становлении воли к служению истине, побуждении к нравственному поведению, имеющему своей целью содействие достижению воспитанником Абсолютного Идеала, ассоциируемого в христианстве с личностным Богом». Собственно, в это время и важно заложить фундамент духовно-нравственных ценностей, который позволит построить мировоззрение, жизненное кредо будущего взрослого.

Дополнительное образование имеет отличную возможность помочь в этом процессе подросткам.

Одна из специфических черт дополнительного образования в его круглогодичности, система образования по-прежнему остается главным организатором образования, занятости, отдыха и оздоровления детей в летнее каникулярное время. Существует несколько направлений организации летнего отдыха: развлекательное, спортивно-оздоровительное, образовательное, трудовое, патриотическое, духовно-нравственное.

Воспитательная ценность организации летнего каникулярного отдыха заключается в создании условий полезного, рационального и целесообразного отдыха, оздоровления и самореализации учащегося путем включения последнего в познание, культуру, духовность, труд и другие сферы жизни.

Как отмечает Т.С. Комиссарова: «Анализ функционирования наиболее успешно развивающихся туристских дестинаций в нашей стране показывает, что существенное увеличение туристических потоков приходится на период после реинновации существующей или создания новых элементов туристской инфраструктуры» [8, с. 8]. На территории Игринского района, в частности у муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Игринского районного дома детского творчества, появилась уникальная возможность совместить эти факторы в летней организации отдыха учащихся в форме летнего лагеря труда и отдыха.

Речь шла не только о создании рабочих мест, выполнении трудовых обязанностей подростками, но и как писал В. А. Сухомлинский: «...о трудовой жизни коллектива и личности» [4, с. 78].

При поддержке наших социальных партнеров (Администрация МО «Игринский район», Администрация Игринского поселкового совета, Центр занятости населения Игринского района, МБУК «Игринский районный краеведческий музей», Агентство по государственной охране объектов культурного наследия Удмуртской Республики, Храм Иоанна Богослова) в период с 2016 по 2018 год было организовано три профильные смены лагеря труда и отдыха, направленных на благоустройство центральной части поселка.

Профильные смены летнего лагеря труда и отдыха, чья деятельность была направлена на благоустройство поселка Игра, первоначально были организованы на базе Игринского этнопарка «Эгра».

Проект «Этнопарк «Эгра» направлен на создание и обустройство зоны отдыха в поселке Игра, сохранение природного ландшафта, историко-культурного наследия Игры и Игринского района Удмуртской Республики.

В 2015 году нашим социальным партнером – Игринским районным краеведческим музеем – было принято решение разработать проект новой зоны отдыха. В ходе первой дискуссии пришла идея создания «Этнопарка «Эгра», проведен анализ территории, предложено художественное видение: установка деревянных скульптур, скамеек, укладка пешеходных дорожек, разбивка цветников. Мы поддержали их идею и предложили свою помощь в разбивке и уходе за цветниками.

Данная программа также обеспечила трудовую и познавательную занятость, способствовала профориентации учащихся в период летнего каникулярного отдыха, прививала навыки коллективной и индивидуальной ответственности; самостоятельного сбора и обработки научной информации через введение участников программы в среду реальной научно-исследовательской деятельности. Программа предполагает обучение навыкам сбора этнографической, краеведческой, исторической и фольклорной информации: теоретическое ознакомление с методиками сбора и практическое их закрепление. Обеспечивает возможность дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности.

Помимо трудовой деятельности учащихся проводится обучение навыкам сбора информации, разработки экскурсионных маршрутов.

Основной целью всех профильных смен лагерей труда и отдыха было организация отдыха и оздоровления учащихся в период деятельности лагеря – обеспечение трудовой (в разные годы от 15 до 30 рабочих мест) и познавательной деятельности учащихся.

Задачами программы летнего отдыха были:

1. Формирование и развитие интереса и уважения к родному краю через познание своей истории, культуры и языка.
2. Увеличение трудовой занятости сельской молодежи и детей (создание рабочих мест).
3. Привитие детям навыков самостоятельной научной и творческой работы.
4. Сохранение и развитие этнокультурного и духовного наследия Игринского района и Удмуртской Республики посредством выборки и фиксации информации.
5. Снижение процента девиации в среде несовершеннолетних.
6. Приобщение подростков к здоровому образу жизни.

Анализируя деятельность лагерей труда и отдыха в период с 2016 по 2018 годы можно сделать определенные выводы, основываясь на результатах психолого-педагогического сопровождения и мониторинга [1, с. 43], а также основываясь на наблюдениях приглашенных специалистов.

Количество участников смены за взятый временной период (2016–2018 гг.) колебалось от 25 до 30 учащихся.

Участниками в основном становились учащиеся как поселковых школ, так и школ района.

Анализ количественных и качественных показателей лагерных смен (с 2016 по 2018 г.) позволил установить, что:

1. Степень готовности учащихся к трудовой и научно-исследовательской работе на начальном и завершающем этапе реализации профильной смены увеличивается.
2. Эмоциональное отношение учащихся к труду улучшается.
3. Повышается уровень интереса к истории и культуре малой родины, специализированных знаний и навыков работы.

4. Степень выраженности социального запроса на лагерные смены данного направления увеличивается.

5. Снижение процесса девиантного поведения (в лагерь были приняты учащиеся на протяжении всех смен, которые находились на различных видах учета – школьный учет, учет в отделе по делам несовершеннолетних, по истечении 3 лет можно сказать, что детей сняли с учета и больше не ставили).

6. Учащимися совместно с педагогами были разработаны квесты для младших школьников по центральной части поселка Игра, по истории и архитектуре Храма Иоанна Богослова (учащиеся ежегодно по собственному желанию выделяют несколько дней для ухода за цветниками на территории храма).

7. Учащиеся, посещавшие лагерь труда и отдыха, ежегодно участвуют в конкурсах исследовательских и творческих работ духовно-нравственной направленности (межрайонные конкурсы «Рождественская звезда», «Пасхальный фестиваль», республиканский конкурс «Я рисую Божий мир», Семейный фестиваль бардовской песни, куратором и участником которого является Иерей Вадима Агафонова) и принимают участие в разработке положения нового конкурса.

Психологические методики были составлены в соответствии с психолого-педагогическими требованиями, предъявляемыми к методам данного типа, с учетом возрастных особенностей опрашиваемых. Вопросы позволяли респондентам выразить свое собственное мнение [1, с. 28].

Метод анкетирования [6] был использован для выявления характера каждого подростка, познания подростком самого себя и педагогом, оценить свои возможности, навыки. Входное анкетирование дополнительно позволило выявить ожидания, перспективы подростка. Итоговое анкетирование показало, насколько оправдались ожидания, как изменилось психологическое состояние участников.

Мониторинги позволили отследить состояние и изменение психологического климата в коллективе, изменение в уровнях теоретической и практической компетенции каждого участника и коллектива в целом.

Индивидуальные и групповые беседы на протяжении всей лагерной смены в общем массиве данных подтвердили данные, полученные в ходе анкетирования и мониторингов.

Если проанализировать полученные результаты по проведенному психологическому исследованию, исходя из наблюдаемой динамики, можно отметить, что познавательный характер профильных смен способствовал формированию у детей живого интереса к истории и культуре родного поселка, желанию быть нужными и полезными обществу.

Согласно результатам мониторинга и наблюдений согласно составленным программам-вопросникам наблюдается стабильная динамика теоретической и практической компетенции, личностного развития.

Деятельность лагеря труда и отдыха находит самые позитивные отклики у учащихся, их родителей и педагогов, общественности поселка. Это прекрасная возможность организовать летний оздоровительный и познавательный отдых детей, предоставить учащимся возможность заработать свои первые деньги, дать почувствовать, что такое трудовой коллектив, круговая порука, ответственность за свои действия и действия своих товарищей (выполнение трудовой нормы).

Как писал В. А. Сухомлинский в книге «Методика воспитания коллектива»: «Труд должен стать смыслом жизни, источником вдохновения и радости коллектива и личности. Трудовое вдохновение, радость труда, одухотворение трудовым творчеством – это могучая духовная сила, которая сближает людей, пробуждает в ребенке первое чувство, на основе которого постепенно утверждается гражданское достоинство, чувство потребности в сближении с другим человеком, в переживании ответственности за другого человека» [4, с. 79].

Список литературы

1. Карпова, Г. А. Методы педагогической диагностики : учеб. пособие. – Екатеринбург, 2001. – 43 с.
2. Латыпова, Л. А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Л. А. Латыпова, Т. И. Лукина. – Оренбург, 2011. – 87 с.
3. Прутченкова, А. Тренинг «Моя лидерская компетентность и ответственность в программе летнего лагеря» / А. Прутченкова, А. Новиков // Народное образование. – 2008. – № 3. – 166 – 173 с.
4. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива. – М. : Просвещение, 1981. – 192 с.
5. Юзефовичус, Т. А. Советы бывалого вожатого : учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

6. Портал психолого-педагогического сопровождения: [Электронный ресурс]. –URL: http://uvvo.narod.ru/psikhologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_letnego_/html (дата обращения: 30.11.2018).

7. Санников, М. А. Инновационные подходы к духовно-нравственному развитию младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология : Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 12. – 274–280 с.

8. Гаджиева, Е. А. Перспективы развития средних и малых городов Ленинградской области как туристических дестинаций / Е. А. Гаджиева, Т. С. Комиссарова // Сервису и туризму – инновационное развитие : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 23 марта 2018 г. / отв. ред. проф. Т. С. Комиссарова. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – 188 с.

UDC 371: 379.835

Petrova O.V., Fattakhova A.R. (pgt. Igra)

MBUDO Igrinsky district DDT

E-mail: igraddt@mail.ru

THE CAMP OF WORK AND REST AS ONE OF THE FORMS OF THE ORGANIZATION OF SPIRITUALLY-MORAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS IN ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. In our time, the issue of spiritual and moral development of adolescents comes to the first place. According to the Concept of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia, the key task of the modern state policy of the Russian Federation is to ensure the spiritual and moral development and education of the individual citizen. The values of the younger person are formed not only in school, family, society in General, but also in places of recreation, in particular. One of these places is a camp of work and rest. The camp creates all conditions for the organization of the educational process, where it is possible to form the spiritual and moral values of adolescents.

Keywords: camp of work and rest, spiritual and moral development, spiritual and moral values, teenagers, additional education.

Сутягина Анна Юрьевна, преподаватель ИНПО
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск
E-mail: mannau@mail.ru

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ РОДИНОВЕДЕНИЯ

Предметом краеведческого курса является литературное творчество писателей и поэтов, биографически связанных с Удмуртией. Обзор работ исследователей, оставивших весомый вклад в изучение литературного краеведения, направленного на воспитание патриотизма.

Ключевые слова: родиноведение, литература, региональный компонент, родной край, малая Родина.

*Удмуртия, жаркой кровинкой
Ты в сердце России горюшь*

О. Поскрёбышев

Изучение литературы прошлого говорит о богатом культурном наследии Удмуртии, о его яркой литературной карте, об интересных местах, связанных с жизнью многих писателей, достойных внимания, памяти и уважения потомков.

Россия состоит не только из столицы и крупных городов: на ее окраинах, в глубинке, в провинции тоже живут люди, творится история, создаются культурные ценности. Вятская губерния – культурно-историческое гнездо русской провинции, давшее Отечеству и миру целую плеяду выдающихся деятелей искусства, среди земляков Надежда Дурова, Александр Грин, Ольга Леонидовна Книппер-Чехова, Пётр Ильич Чайковский, Фёдор Иванович Шаляпин, братья Васнецовы... Слава о вятских писателях вышла далеко за пределы своего края.

Краеведение как междисциплинарный подход к изучению родной земли имеет богатые традиции и обладает мощным воспитательным потенциалом. Перспективным

направлением развития нашего государства является построение гражданского общества, которому необходимы всесторонне и гармонично развитые, ответственные и социально-активные, творчески мыслящие личности. Литература – одна из дисциплин, включающая региональный компонент образования.

Содержание занятий должно обновляться и определяться составом и интересами обучающихся, юбилейными датами и т. д.

Принципиально важен гибкий, вариативный подход к преподнесению материала по каждой теме (разнообразие форм и методов их изучения, активизация самостоятельной творческой деятельности обучающихся).

Успех дела немислим без гармоничного сочетания строгой научности (для воспитателя) и образности, эмоциональности (для воспитанников): без объективности, синтезированной с лиризмом, с открывающейся уникальной возможностью ощутить «дыхание времени» и собственную причастность к вечным культурным ценностям.

Предметом краеведческого курса является литературное творчество писателей и поэтов, биографически связанных с Удмуртией.

Ключевое понятие – «родной край» – синтезирует информацию об истории и культуре малой родины.

В качестве источника сопровождения регионоведческого курса может служить учебно-методическое пособие «Наше культурное достояние» с грифом Министерства образования и науки УР, доцента кафедры литературы ГГПИ Н. Н. Закировой [1]. Книга может быть полезна для педагогов школ, СПО, она содержит специально разработанную программу повышения квалификации по теме «Региональный компонент в изучении культуры родного края». Издание, номинировавшееся на Госпремию Удмуртии в области образования, науки и искусства, позитивно оценено в отечественном образовательном пространстве [2–5].

В задачи курса входят углубленное изучение жизни творчества ряда писателей, обращение к истории создания отдельных произведений, к решению теоретических проблем (факт и вымысел, образы и прототипы, метод писателя и т. д.), приобщение слушателей к поисковой работе и творческой деятельности. В основе курса – хронологический принцип изучения материала. Специальные разделы посвящены достижениям краеведческой науки и методическому аспекту.

Культурное прошлое края издавна привлекает внимание исследователей. Многие интересные страницы его изучены в трудах П. Луппова, Е. Петряева, Н. П. Изергиной, Г. Чудовой. Свой вклад в изучение литературного краеведения внесли глазовские ученые: А. Г. Татаринцев, Л. А. Чекшкова, В. В. Захаров, Ю. Г. Гуцин, М. Буня и др. В их работах представлены ценные архивные материалы о посещении русскими писателями Вятского края, уделено внимание биографии писателей и отражению вятских впечатлений в произведениях писателей.

Ясно, что «литературная биография» Удмуртии до конца еще не исчерпана, она представляет большой интерес для дальнейших исследований.

Список литературы

1. *Закирова, Н. Н.* Наше культурное достояние : учеб.-метод. пособие. – Глазов, 2007. – 368 с.
2. *Углицких, А.* Отзыв на книгу «Наше культурное достояние: Открытое письмо // Интернет-журнал литературной критики и словесности / ред. А. Углицких. – М., 2008. – URL: <http://legeartis.medic-21vek.ru>.
3. *Лаврентьев, М.* Приглашение к отчизнолюбию: рец. на кн. Н. Н. Закировой «Наше культурное достояние» // Италмас: литерат.-худож. и публицист. журнал. – Ижевск, 2010. – № 1 (05). – 69–70 с.
4. *Чиговская-Назарова, Я.* Глазов несет в себе память веков: презентация // Красное знамя. – 2007. – № 63. – 14 июня. – 11 с.
5. *Семибратов, В.* Не только глазовское «достояние»: Рецензия на книгу Н. Закировой «Наше культурное достояние» // Сквозь границы: Культурологический альманах. – Киров : Вятский гуманитарный университет, 2007. – № 6. – 278–279 с.

UDC 908

Sutyagina Anna Yuryevna (Izhevsk)

Lecturer at Izhevsk State Technical University

E-mail .: mannau@mail.ru

ACTUALIZATION OF THE STUDY OF NATIVAL SCIENCES

Abstract. The subject of the local history course is the literary work of writers and poets biographically associated with Udmurtia.

A review of the work of researchers who have made a significant contribution to the study of literary studies of local lore aimed at fostering patriotism.

Keywords. Homeland Studies, literature, regional component, native land, small Homeland.

Сюрина Полина Леонидовна, магистрант, преподаватель воскресной школы,
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва

E-mail: Springpeony@yandex.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Духовно-нравственный кризис, переживаемый современным обществом, детерминирует усиление аксиологического подхода в воспитании и образовании современного ученика. Наиболее пристального внимания требует младший школьный возраст как период, обладающий повышенной восприимчивостью к усвоению духовно-нравственных ценностей и ориентиров. Интегрированные уроки литературного чтения и модуля «Основы православной культуры» могут стать ресурсом духовного и нравственного развития младших школьников. В статье рассмотрены существующие подходы к проведению интегрированных уроков, а также их духовно-нравственный потенциал для формирования у учащихся младших классов представлений о видах добродетелей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, интегрированный урок, литературное чтение, основы православной культуры.

В современном образовательном пространстве продолжается поиск ценностных ориентиров и нравственных идеалов, которые способствовали бы выполнению перво-степенной задачи школы – воспитанию и духовно-нравственному развитию личности гражданина России [5]. Духовно-нравственное становления личности является системным и непрерывным процессом, результаты которого отсрочены во времени, и, согласно исследованиям в области психологии, в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для духовно-нравственного воспитания. Так, младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития – характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению духовно-нравственных

правил и норм. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходят интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность [3, с. 356]. Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным периодом формирования духовно-нравственных ценностей будущей личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное и духовное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Необходимое звено в процессе духовно-нравственного воспитания – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [4, с. 350].

Особенное значение в духовно-нравственном воспитании ученика начальной школы, в развитии его моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру имеют произведения литературы. Богатство идей и значений образов способствует более глубокому проникновению в действительность и более широкой связи с духовными и социальными проблемами времени. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю, оказывая тем самым большое воспитательное воздействие. Однако интериоризация ценностей не происходит автоматически при работе с художественным текстом – нравственное чувство требует развития, тогда как небольшой опыт младшего школьника может затруднять формирование четких нравственных представлений. Одной из наиболее эффективных форм постижения нравственных понятий, таких, например, как сопереживание, сострадание, чуткость, совесть, почитание родителей, могут стать интегрированные уроки литературного чтения и модуля «Основы православной культуры» (далее – ОПК).

Интегрированное обучение, основанное на межпредметных связях, в большей степени органично для младшего школьника, целостно воспринимающего окружающий мир. Границы между учебными дисциплинами могут стать причиной попадания ученика в так называемый герменевтический круг. Прерывание связей может наблю-

даться не только между предметами, но и внутри тем одного предмета: часто после изучения всех фрагментов ученики не чувствуют взаимосвязи и значения для изученной темы и для предмета в целом. Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания, позволяя преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал. Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Интегрированные уроки способствуют тому, чтобы ученики постигали знания в их целостности и взаимосвязи, формируя, таким образом, деятельностный подход в обучении. Среди возможных результатов интегрированного обучения можно выделить:

- повышение уровня знаний учеников, проявляющееся в глубине усваиваемых понятий, понимании закономерностей изучаемых явлений;

- активацию мыслительной деятельности учащихся, что дает возможность рассмотрения учебного материала с позиции ведущей идеи, установления взаимосвязей между изучаемыми проблемами;

- существенное эмоциональное развитие учеников, основанное на привлечении музыки, изобразительного искусства, художественного труда, литературы и других предметов;

- развитие познавательных интересов учащихся, проявляющееся в стремлении к активной самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время, участию в творческой деятельности.

В школьной практике, как правило, предметом-интегратором выступает литературное чтение, тогда как учебный материал модуля ОПК привлекается для расширения и уточнения историко-культурологического контекста рассматриваемого произведения (как, например, при изучении «Жития Сергия Радонежского»). Учителя отмечают, что попытка анализа изучаемого произведения лишь с точки зрения православного вероучения может приводить к деформации читательского восприятия и оценке художественного текста только в рамках дихотомии «добро – зло». Однако на уроках

литературного чтения ученики должны научиться полноценно воспринимать художественное произведение, осознавая его образную природу, а также приобрести умение постигать авторский замысел.

Модуль ОПК также может выступать ведущей дисциплиной при проведении интегрированного урока, и в этом случае возможности литературного чтения как вспомогательной дисциплины намного шире. Религиозное просветительство, несомненно, само по себе способствует духовному и нравственному развитию учащихся. Однако еще больший эффект на развитие личности та или иная традиционная культура будет оказывать тогда, когда параллельно будут раскрыты и приняты учащимися на личностном уровне ее этический и ценностный потенциалы [1, с. 84]. В сознании подрастающего поколения духовно-нравственные ценности требуют актуализации, и художественный текст может помочь преодолеть возникший перцептивный барьер, выступая в качестве иллюстрации конкретного феномена. Используя собственное воображение, ученик может «войти» в мир литературного произведения, отозваться душой на переживания героев и соотнести их со своей жизнью и своими переживаниями. Так, говоря о тех или иных добродетелях, учитель может подобрать художественный текст, способствующий формированию представлений у учащихся о таких нравственных понятиях, как, например, любовь и милосердие («Цветок на земле» А. П. Платонова), скромность и трудолюбие («Серебряное копытце» П. П. Бажова), совесть и раскаяние («Мальчики» А. П. Чехова) и др.

Таким образом, интеграция уроков литературного чтения и модуля «Основы православной культуры» может значительно повысить развивающий и воспитательный потенциалы учебного процесса, а также способствовать формированию у учащихся представлений о видах добродетелей и осознанию личной ответственности за собственные поступки.

Список литературы

1. *Дивногорцева, С. Ю.* Духовно-нравственный потенциал уроков религиозного образования // Духовно-нравственный опыт народа и православная педагогическая культура как основа воспитательного идеала : сб. матер. Всерос. науч. конф. (г. Владикавказ, ноябрь 2017 г.). – Владикавказ : Северо-Осетинский гос. ун-т. – 2017. – С. 82–88.

2. *Маштакова, Л. Ю.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / Л. Ю. Маштакова, Г. А. Валитова // Гуманизация образования. – 2016. – № 4. – с. 86–91.

3. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2015. – 460 с.

4. *Рубинштейн, С. Л.* Психолого-педагогические проблемы нравственного развития школьников. – М. : Просвещение, 2001. – 427 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 15.11.2018).

UDC 37.022

Syurina Polina Leonidovna (Moscow), undergraduate, Sunday school teacher.

Orthodox St. Tikhon Humanitarian University

E-mail: Springpeony@yandex.ru

SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL OF INTEGRATED LESSONS OF LITERARY READING AND THE MODULE «BASES OF ORTHODOX CULTURE»

Abstract. The spiritual and moral crisis experienced by modern society determines the strengthening of the axiological approach in the upbringing and education of a modern student. Most close attention is required by primary school age as a period with a high susceptibility to the assimilation of spiritual and moral values and guidelines. Integrated lessons in literary reading and the module “Fundamentals of Orthodox Culture” can become a resource for the spiritual and moral development of younger students. The article discusses the existing approaches to conducting integrated lessons, as well as their spiritual and moral potential for the formation of ideas about the types of virtues in primary school students.

Key words: spiritual and moral education, integrated lesson, literary reading, the foundations of Orthodox culture.

Скопкарева Светлана Леонидовна, канд. фил. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск
E-mail: skopsvetlana@yandex.ru

«ДУША СЛЫШИТ СВЕТ»: О ДЕТСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ РАБОТАХ

В представленной статье рассматривается выявление духовного и нравственного потенциала молодого поколения через обращение к культуре родного края, что стало возможным, благодаря реализации образовательного маршрута «Православные следопыты» и Школы начинающего журналиста, заявленных в рамках проекта «Душа слышит свет».

Ключевые слова: духовный и нравственно-воспитательный потенциал, православный проект, благополучатели, районная библиотека, православная культура и литература, образовательный маршрут.

Проект «Душа слышит свет» был реализован сотрудниками Игринской районной библиотеки им. Кедр Митрея. В ходе его реализации был разработан образовательный маршрут «Православные следопыты» для дошкольников и младших школьников, а также школы начинающего журналиста для подростков с выходом на практику по изданию православной книги из местных рассказов и детского православного периодического издания, предназначенного для семейного чтения. Общественному информационно-просветительскому центру «Православная культура» в Игринском районе уже восемь лет. За этот период реализовано пять грантовых проектов от Фонда «Соработничество», три из них – районной библиотекой. В ходе реализации мероприятий акцент делается на духовно-нравственное воспитание (С.Ю. Дивногорцева, Т.С. Комиссарова, Н.В. Маслов и др.) [1, 2, 3], что приносит свои плоды: много людей воцерковляется, складываются уникальные традиции. При этом библиотека является лидером в духовном просвещении, общественным корпунктом газеты «Православные вести «Ижица».

В сфере образования приоритетным является гражданско-патриотическое воспитание. И младшие школьники духовно не просвещаются, учреждения образования ограничиваются проведением Рождества и Масленицы. Опрос активистов из Ассоциации православных педагогов показал, что возраст от трех до двенадцати лет восприимчив к духовному содержанию, но только в четвертом классе введен учебный курс «Основы православной культуры». Необходим выход на духовное краеведение. Библиотека обладает уникальными материалами, которые нужно встроить в систему воспитания дошкольников, младших школьников и подростков. В этой связи сотрудниками библиотеки реализуются следующие цели:

- ориентация воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальной школы школ пос. Игра на духовно-нравственные ценности посредством духовного краеведения;

- формирование национальной идентификации и гражданской позиции у обучающихся 8-х классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к литературному творчеству;

- вовлечение в социально значимое дело по обустройству родников Игринского района;

- формирование чувства сопричастности к истории малой родины у дошкольников, младших школьников и подростков через образовательный маршрут «Православные следопыты».

В ходе реализации поставленных целей происходит обучение учащихся азам литературной и публицистической деятельности в Школе начинающего журналиста. Итоговым продуктом этой деятельности является выпуск православной книги на материале местных историй и ее популяризация, издание детского православного периодического издания «Благозвонница» для семейного чтения.

Представленные издания как результат проектной деятельности обучающихся в рамках проекта «Душа слышит свет» позволят популяризировать свои наработки посредством социальных сетей «Вконтакте» и «Одноклассники», а также сайта Игринской районной библиотеки им. Кедр Митрея с использованием сервиса интерактивных публикаций Calameo.

Главная задача заявленного проекта – возродить духовное начало в жителях Игринского района через образовательный маршрут «Православные следопыты» с организацией экскурсионно-познавательного маршрута православных следопытов в храм Иоанна Богослова с посещением колокольни в рамках престольного праздника (9.10.2018).

В рамках проекта было организовано получение «обратной связи» с участниками и благополучателями образовательного маршрута «Православные следопыты». Здесь следует назвать: методический консилиум, интервью для педагогов, включенное наблюдение, методика «Радуга настроения» для дошкольников, беседа-опрос для младших школьников. А в Школе начинающего журналиста: рефлексия подростков, проведение с ними анкетирования, индивидуализированное интервью краеведов, педагогов, родителей.

Помимо проведения экспертизы, реализуемой в рамках проекта мероприятий, своевременно осуществлялось информирование: информационный стенд в библиотеке; публикации в районных газетах «Светлый путь», «Товары и услуги», республиканской газете «Православные вести «Ижица», на сайтах библиотеки, районной администрации; выступления на родительских собраниях в школах и детских садах, выпуск и адресная передача детского православного периодического издания (для семейного чтения) семьям, проведение научно-практической конференции в рамках Восьмых межрайонных рождественских чтений, издание итогового информационного сборника «Душа слышит свет».

Все эти мероприятия, заявленные в рамках православного проекта, направлены на формирование духовно-нравственных ценностей молодого поколения. Итоги оценивания и экспертизы проекта были подведены на Восьмых игринских межрайонных рождественских чтениях 23 ноября 2018 года, в ходе которых состоялась церемония награждения детских литературных и публицистических работ «Душа слышит свет».

Несомненно, подобные проекты способствуют активизации духовного начала местного населения и, прежде всего, призваны сформировать чувство гордости и ответственности у молодого поколения за сопричастность к великой истории своего родного края.

Список литературы

1. *Гладкий, Ю. Н.* Светское образование и духовное просвещение: поиски гармонии / Ю. Н. Гладкий, Т. С. Комиссарова // Духовно-нравственное воспитание человека : традиции и современность. Материалы международной научно-практической конференции (11–12 дек. 2018 г. Пюхтицкий Успенский монастырь). – Куремяэ, Эстония, 2018. – 17 с.
2. *Дивногорцева, С. Ю.* Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2010. – 240 с.
3. *Маслов, Н. В.* Духовные и нравственные основы воспитания и образования. – М. : Самшит-издат, 2013. – 384 с.

UDC 379.822

Skopkareva Svetlana Leonidovna (Izhevsk), Ph.D. N., Associate Professor

Udmurt State University

E-mail: skopsvetlana@yandex.ru

«SOUL HEARS THE LIGHT»: ABOUT CHILDREN'S LITERARY AND PUBLICISTIC WORKS

Abstract. The article presents the identification of the spiritual and moral potential of the young generation through an appeal to the culture of their native land, which was made possible thanks to the implementation of the Orthodox Rangers educational route and the Novice Journalist School, announced as part of the Soul Hears the Light project.

Keywords: spiritual and moral-educational potential, Orthodox project, beneficiaries, district library, Orthodox culture and literature, educational route.

Знобишин Денис Викторович, студент,

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», г. Глазов

Закирова Наталья Николаевна, канд. фил. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», г. Глазов

E-mail: natnik50@rambler.ru

ПРОБЛЕМЫ СВОБОДЫ, ТВОРЧЕСТВА И РЕЛИГИИ В ПРИТЧЕ Р. БАХА «ЧАЙКА ПО ИМЕНИ ДЖОНАТАН ЛИВИНГСТОН»

В статье приводится анализ проблемы творчества в притче Р. Баха, а также проблемы философии и религии, сопоставляется аллегорический стиль с отражением реальной жизни, раскрывается проблема счастья.

Ключевые слова: философия деятельной мечты, религия, Р. Бах, В. Короленко, проблема счастья, аллегория.

«Человек создан для счастья, как птица для полета» [3]. Словно подхватывая этот афоризм В. Г. Короленко из рассказа «Парадокс», Ричард Бах разворачивает глубокий смысл сентенции: каждый создан быть свободным в качестве творца своей жизни и судьбы. По его мнению, истинное счастье кроется в творческом начале и безграничном просторе созидания.

В основе притчи Р. Баха лежит аллегория. Чайка Джонатан Ливингстон – это творец, мечтатель, деятель и экспериментатор, он пытается стать лучше, думает об общем прогрессе жизни своих собратьев и отдает ради этого всего себя. Его сущность требует полета для полета, а не ради добычи пропитания. Но его эксперименты не нравятся остальным чайкам, зажатым своей традиционной табуистической моралью в тиски консервативного социума стаи с их узкой направленностью мысли и ущемлением возможностей для творческих личностей в их среде.

История знает много примеров таких судеб, обреченных на изгнание из социума, но Джонатан учится, чтобы через много лет предоставить свои знания чайкам своей стаи, отринув обиду и достигнув просветления в любви к своему ближнему. Это первый и самый явный религиозный мотив притчи.

Но, несмотря на свою художественную ценность, «притча показывает однобокий и идеалистичный взгляд на социальные устои и религию, плотно связанную с философией творчества ради совершенства и достижения этого совершенства без таланта к нему или желания» [1, с. 345–346]. Не каждой чайке интересен полет, не каждая в силах постичь фигуры высшего пилотажа, но каждая живет, как хочет в пределах правил и законов стаи, сохраняя свои личностные установки в комфортных условиях без опасности разбиться о скалы в попытках достичь совершенства, не имеющего смысла в условиях настоящей обыденной жизни. В какой-то момент философия творчества и деятельной мечты начинает иметь много общего с религией: мастерство пилотажа выступает как высшее благо, что обретает плоть и кровь в образе Джонатана, становящегося мессией новой религии и приводящего чаек из своей стаи в свою паству.

Новая религия устанавливает свои догматы: каждая птица обязана летать для себя, каждая птица обязана учиться летать, полет – это высшее благо ради идеи Великой чайки, а чайка Джонатан Ливингстон – это мессия. Самоопределение птицы уже не считается привилегией личности. Конформизм ставит неспособных и не стремящихся к высшему пилотажу чаек в строй стремящихся или условно стремящихся точно так же, как до того стремящиеся к полету ради полета чайки топтались на месте в строю посредственных, но все равно свободных в удовлетворении своих потребностей чаек.

Таким образом, главной проблемой, поставленной в произведении, становится именно конформизм, неспособность или нежелание полноценно выразить свое мнение, что выливается в бунтарском творчестве, хотя свободное творчество в рамках закона никто не запрещает, хоть и порицает за бессмысленность. Этот закон служит для комфорта социального быта без постоянных потрясений, которые выливаются позже в религиозную секту недовольных тем, что не все стремятся к чему-то другому, открытому им.

В этом разочаровании обществом выражается стремление превзойти свои возможности в доказательство правильности своих мыслей (ср. с верующими, соблю-

дающими посты), совершенный уход из общества или демаркационный уклад жизни (ср. с битниками). Религия при всей своей свободолобивости в рамках произведения приводит ровно к тому, от чего она пытается избавиться – от абсолютного равенства и педантичной строгости устоев, поскольку насаждает свои в попытке достижения всеми птицами высшего блага.

Так, несмотря на попытку художественного воспевания свободы творчества, Р. Бах исподволь приходит к его религиозному обоснованию и, соответственно, критике. Потому что, как бы то ни было, через какое-то время в среде чаек, любящих полет ради полета, обязательно появится новый диссидент, который пожелает полета только ради пропитания и создаст свою религию, и все начнется сначала.

Мотив мученического самоистязания для выяснения истины жизни и полета в ней перекликается с религиозной аскезой с соблюдением религиозных обетов и отшельничеством. Чайка Джонатан достигает всех возможных в его положении высот и умирает (это не говорится напрямую, но легко угадывается). Он переносится в ирреальный мир, где учится летать дальше, а потом возвращается к своей стае в родном мире.

С помощью чайки Флетчера Линда он убеждает свою родную стаю предать свою жизнь полету как высшему благу, то есть создает условия только в своей узкой сфере, посвященной полетам, не затрагивая иных необходимых для жизни и существования сторон, напирая на абсолютное духовное просвещение. Это творчество ради творчества, искусство ради искусства, оторванность от настоящей жизни в погоне за богатством ирреального содержания бытия. В Флетчере и других чайках угадываются образы апостолов, идущих за Джонатаном и направляющих его паству без учета их собственного мнения. Эти новые чайки убеждают остальных в том, что нет ничего важнее полета, что только их воззрения истинно правильны, и это снова наталкивает на мысль на связь с религиозными деятелями, чьим главным оружием является умение убеждать.

Как утверждает Н. Н. Закирова: «Аллегория притчи не играет ей на руку в том случае, когда переносится на плоскость человеческого естества и социума» [2], поскольку они являются более многогранными и многослойными, нежели утрированная

животная жизнедеятельность чаек, даже максимально приближенная к таким реалиям, как создание новых законов при появлении угрозы действующей власти.

Многообразие форм и способов деятельности человека в притче не актуализируются с точки зрения творческого подхода, здесь проходит твердая линия разграничения между бытом и мечтой, то есть одно не может иметь связи с другим. В среде чаек такой подход еще можно рассматривать как основной, но все рушится при переходе в мир человеческий с его запутанными социальными, психологическими и философскими связями. Банальное разделение на черное и белое не имеет силы вне притчи, так что она сама становится вещью в себе, а ее философия деятельной мечты остается мотивирующим элементом для поиска в реальности чего-то, что от реальности оторвано. Впрочем, для того она и была написана: мотивировать на осмысленную жизнь, на свершения в стремлении стать лучше и достичь счастья. Ведь «человек создан для счастья»!

Список литературы

1. *Закирова, Н. Н.* Русский акцент в Удмуртии: диалог культур в полиэтническом российском пространстве // Единая российская нация: проблемы формирования её идентичности сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас, 2017. – 343–347 с.
2. *Закирова, Н. Н.* Литературное краеведение // Актуальные проблемы изучения литературы и языка в вузе и школе: Четвертые Татаринцевские чтения: материалы региональной научно-практической конференции, посв. 55-летию филол. факультета ГГПИ им. В.Г. Короленко и 80-летию проф. А.Г. Татаринцева. – Глазов, 2008. – 167–172 с.
3. *Короленко, В. Г.* Собрание сочинений в 10 т. Т. 2. – М. : Гослитиздат, 1954. – 477 с.

UDC 37.036

Znobishin Denis Viktorovich (Glazov), student

Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko »

Zakirova Natalya Nikolaevna (Glazov), Ph.D., Associate Professor

Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko »

E-mail .: natnik50@rambler.ru

**PROBLEMS OF FREEDOM, CREATIVITY AND RELIGION IN THE PARK OF R. BACH
«A SEAGUE AFTER JONATHAN LIVINGSTON»**

Мусихина Валерия Витальевна, студент,

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», г. Глазов

Закирова Наталья Николаевна, канд. фил. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», г. Глазов

E-mail: natnik50@rambler.ru

ОТРАЖЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ФОЛЬКЛОРЕ

Статья рассказывает о том, что соотношение мифа и культуры как системы знаний и представлений человека о себе и мире имеет множество аспектов, уходящих своими корнями в христианские мотивы. Отражая мифологические установки, присущие каждому человеку, они в свою очередь находят отражение в системе религиозных предписаний, фольклоре, профессиональном искусстве, науке, политических технологиях.

Ключевые слова: христианство, двенадцатые праздники, фольклор, воспитание, нравственность, духовность.

Филологическое образование предполагает освоение различных разделов фольклорного и литературоведческого профиля, способствующих духовно-нравственному воспитанию обучающихся, их национальной и конфессиональной самоидентификации [1]. Изучение курса фольклора в педагогическом институте связано с историей, этнографией и основами духовной культуры и включает опору на мифы, библейские и религиозные данные.

В древности славяне были язычниками и поклонялись природным стихиям: земле, огню, воде, воздуху, деревьям, камням.

Христианизация славян отразилась на цикле календарных народных праздников. Так, например, двенадцатидневные Святки включают в себя три праздничных кануна – Рождество Христово, Василий Щедрый, окончательно утвердившийся в современном народном сознании как Старый Новый год, и Крещение Господне. Интересно,

что во время Святков можно было гадать. Есть тому свои объяснения. Гадания не случайно проводились именно на Святки:

– во-первых, момент зимнего солнцестояния (на который приходятся святки) осмыслялся как пограничный период между старым и новым хозяйственным годом;

– во-вторых, считалось, что в первый день Святков на Землю приходят умершие души и до Крещения идет разгул нечистой силы. Это самое незримое присутствие духов среди живых людей и обеспечивает, по поверьям, возможность заглянуть в свое будущее.

Свой смысл и у обряда колядования. Подношение даров колядникам – итог обряда. И направлен он не столько на благополучие колядующих, сколько на призыв неких внешних сил, духов, которые помогут в исполнении пожеланий, воспетых в колядке. По сути, колядование – это призыв неких помощников из тонкого мира (наши предки верили в мир духов, в то, что есть некие невоплощенные души тех, кто жил когда-то, или тех, кто будет жить). И еда, которой одаривали колядников, – это своего рода жертва невоплощенным духам.

Традиционным народным торжеством является масленица. Христианство повлияло на сроки Масленицы, которые колебались в зависимости от Пасхи: ей предшествовал 7-недельный Великий пост, масленицу праздновали на восьмой предпасхальной неделе. Гуляли масленицу 14 дней. Все дни обязательно пекли блины и сжигали чучело масленицы. В древние времена это могло символизировать только одно – похороны холода, сжигание чучела зимы.

Особый смысл был у обряда вязать колодку. Колодка – славянский обряд, приуроченный к Масленице (Пепельной среде). Девушкам и холостым парням привязывали к ноге деревянную колоду или другой предмет в знак осуждения или наказания за то, что они не вступили в брак в положенное время.

При встрече весны исполнялись особые песни – веснянки. А участвовали в обрядах встречи весны прежде всего молодожены. Символ весны и плодородия, олицетворение здоровья, радости и жизни – верба.

Праздник Покров имеет свои истоки. В народных представлениях славян культ Богородицы довольно быстро слился с культом языческих богинь плодородия, покровительниц женского пола и брака; недаром и в XIX–XX вв. русские крестьяне сближали Матерь Божию и Мать – Сыру Землю. Земля представлялась крестьянам женщи-

ной-богиней, которую оплодотворяет Небо своей влагой (дождями и снегом), результатом чего является урожай. Зимний снежный покров, укрывающий землю, нередко соотносился со свадебным покрывалом невесты или постелью новобрачных.

Многие праздники народного календаря, проводимые по инициативе Общества русской культуры Удмуртии и его отделений, в Глазове стали традиционными и проводятся на республиканском уровне: Рождество, Крещенские сказания, Масленица, Пасха, Красная горка, Троица, Петров день, Большие Спасы и др. Как правило, проводятся они в районных административных центрах и способствуют активизации деятельности отделений Общества в самых отдаленных уголках нашего родникового края [2].

В народных христианских празднествах участвуют и студенты-филологи, чтобы не только в теории, но и на практике ощутить атмосферу и усвоить разнообразные сценарии народных действий.

Как и ежегодные праздники Ивана Купалы, русские вечорки, встречи Новолетия с хороводами, игрищами и забавами, проводимые в глазовском Доме дружбы народов, семинары по костюмоведению, русской игротке, Рождественские чтения, организуемые Глазовской епархией, заслуженно пользуются популярностью молодежи в городе и районе [2].

Список литературы

1. *Закирова, Н. Н.* Иван Шмелёв: роль религии в становлении национальной идентичности личности // Глобализация и русский мир : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас, 2016. – С. 205–209.
2. *Закирова, Н. Н.* Русский акцент в Удмуртии: диалог культур в полиэтническом российском пространстве // Единая российская нация: проблемы формирования ее идентичности : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас, 2017. – С. 343–347.

UDC 394.2

Musikhina Valeria Vitalievna (Glazov), 1st year student

Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko »

Zakirova Natalya Nikolaevna (Glazov), Ph.D., Associate Professor

Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko »

E-mail: natnik50@rambler.ru

REFLECTION OF RELIGIOUS REPRESENTATIONS IN FOLKLORE

Abstract. The article talks about the fact that the correlation of myth and culture as a system of knowledge and ideas of a person about himself and the world has many aspects rooted in Christian motives. Reflecting the mythological attitudes inherent in each person, they, in turn, are reflected in the system of religious precepts, folklore, professional art, science, political technology.

Keywords: Christianity, twelfth holidays, folklore, education, morality. spirituality

Шелих Владимир Владимирович магистр миссиологии, иерей,
ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования», пос. Воложка
E-mail: shelih.vladimir@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА

В статье рассматриваются вопросы педагогической возможности использования спортивного туризма в духовно-нравственном воспитании подростков. Раскрываются сущностные характеристики понятия духовно-нравственное воспитание, спортивный туризм. На примере эмпирического исследования приводится педагогическая модель формирования духовно-нравственной воспитанности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, церковь, туризм, педагогическая возможность.

Туризм является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

В отечественной науке динамичный рост влияния туризма на различные уровни социальной реальности в последние годы определил всплеск публикаций и научных исследований, посвященных различным аспектам феномена туризма. Несмотря на обилие периодических изданий, научных и прикладных работ, учебно-методических пособий в этой области, в том числе таких авторов, как М. А. Санников, Е. И. Казакова, В. Гуляев, М. Маринин, М. Биржаков, Э. Н. Гусинский, И. В. Зорин, В. С. Ильин, М. С. Каган, В. А. Квартальное, Е. Н. Князева и др., туризм в их исследованиях не стал более раскрыт.

Школьный туризм позволяет педагогу осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую и др. Как отмечает Т. С. Комиссарова: «В восприятии красоты природы принимают участие все органы чувств, при этом созерцание местности, ландшафта дает человеку лишь часть того, что он чувственно воспринимает в нем» [4, с. 47]. Данное утверждение подтверждается психолого-педагогическими основами теории целостного процесса обучения, разработанные М. А. Даниловым, Ю. К. Бабанским, Б. П. Есиповым, И. Я. Лернером, В. А. Сластениным, Н. А. Менчинской.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют детям изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края способствуют популярности как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Как пишет М. А. Санников: «Святоотеческое наследие позволяет выделить сферу духовного становления человека как смысловой уровень, который культурно обусловлен» [2]. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. При рассмотрении социальной роли туризма можно опереться на работы видных отечественных ученых: И. С. Кона, В. Г. Бочаровой, Л. П. Буевой, А. В. Мудрика и др.

Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душев-

ные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Раскрывая ряд понятий, вкравшихся в образовательную среду, а именно в нашем случае спорт и туризм, стоит разграничивать их духовно-нравственную основу.

Спорт – давно осужденный Церковью как форма, несущая раздор и эгоистическую форму превозношения одного человека над другим.

Туризм, напротив, является стремлением человеческой сущности к исследованию всего нового и открытию неизведанного доселе. Это мессианская сторона первооткрывателя становится в туризме плацдармом посылы самого Христа к его ученикам: «идите, научите...»

Так, несимбиотически направленный спортивный туризм, на первый взгляд, позволяет достичь приобретения, развития и открытия не только новых качеств в обучаемом, но и открытия перед ним огромного непознанного мира, который всегда сопряжен с верой. В этом ключе воспитательная деятельность преподавателя становится тонкой миссионерской деятельностью, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей в обучаемом и созданию объективного критическо-исследовательского мнения о религиозных представлениях, с которыми он будет так или иначе сталкиваться в процессе своей деятельности: «...все испытай доброго держись...» (1 Фес. 5, 21).

Самая сложная сторона педагогической деятельности заключается, на мой взгляд, в том, как соблюсти баланс безопасности и выдержанности предмета изучения с привлекательностью, заинтересованностью обучаемого, тем более когда речь идет об активном предмете изучения, как спортивный туризм. В этой связи приходится на простых примерах вокруг себя показывать и открывать новые качества привычных вещей. Открытие в межличностных отношениях давно забытых на сегодня человеческих сторон: любви, взаимовыручки, помощи, уважения – не только к себе и симпатизирующим нам лицам, но и ко всему окружающему миру в целом. «Здесь жизнь человеческая требует трудов, воздаяние же – в будущем...» [1].

Только после тщательной подготовки теоретической и практической обучаемый получает, как «Запретный плод» донине, возможность в реальном походе проявить себя. Раскрыть способности, которые в тепличном мире современной комфортной

жизни никак не могут раскрыться. Здесь и навигационные качества в местах, где нет всевидящего ока интернета, и поварские при правильном приготовлении пищи на кухне согласно графику дежурства нахождения на маршруте движения, и многие другие.

Обходя свой необъятный край своими ножками, обучаемый открывает для себя много нового. Вид из окна родительского авто резко отличается от пейзажа проходящего человека. Это не только позволяет заставить задуматься о таких вещах, как сохранение чистоты своей природы, этнические и духовные ценности, но и принять деятельное участие в этом впоследствии. Путешествие как важнейший способ межкультурной коммуникации, туризм рассматривается в отдельных работах В. Шестакова, М. Белкина, Г. Усыскина, Л. П. Воронковой и др.

Соприкасаясь с памятниками культурного наследия, в большей части из которых в нашей стране несут православный отпечаток устройства, будь то Купеческий дом или Пересыльная изба, Каменный мост Екатерининских времен или Святой ключ. Все возгревает желание обучающегося поглубже изучить историю этого места и ценность его появления. При исследовании для себя нового обучающийся волей-неволей вливается в исторический и культурный контент предмета исследования. Таким образом, чем больше необычен и замысловат предмет исследования, тем больше возникает желание прикоснуться к интересному неизведанному.

Не остаются в стороне и межличностные отношения. Крепкая дружба, проверенная бурями невзгод природы, надолго остается, а нередко и перерастает в крепкие семейные супружеские пары. «Правосудный Бог, наводя на нас разные бедствия, и тяжести, и лютые болезни, побуждает тем, особенно ленивых и ожесточенных, к добродетели и наставляет на путь спасения» [1]. Важные исследования ценностных ориентаций личности в этой сфере в трудах таких отечественных и зарубежных исследователей, как Э. Дюркгейм, Э. В. Клопов, М. Вебер, А. Маслоу, Б. А. Трегубов, М. Роккич. Вопрос изучения ценностей и процесса социализации личности отражен в работах следующих отечественных авторов: А. Г. Здравомыслова, Б. Д. Парыги, Д. А. Леонтьева.

Критический диссонанс, возникающий из современного отторжения родного и превознесения всего инородного, иностранного, не укладывается с исторической дан-

ностью величия своего духовно-нравственного наследия и опыта проверенного в веках и дающего благодатные плоды. Обучаемый человек пересматривает свои взгляды, становясь если не поборником, защитником своей культуры в целом, то как минимум не хулителем ее.

Формой работы с обучающимися является:

1. Подготовка и проведение походов по родным местам.
2. Участие в туристических слетах.
3. Составление презентаций, викторин, проведение спортивных эстафет.

Как отмечает М. А. Санниковым, данную творческую работу возможно проводить в воскресных школах на основе педагогического сопровождения детей, а именно: «Главной целью модели в данном случае будут являться педагогические условия формирования активности воспитанников средствами религиозно-нравственной культуры православия. В зависимости от выбранной модели учебно-воспитательной деятельности, можно решить проблемы досуговой, репродуктивно-подражательной, творческой, поисково-исследовательской активности воспитанников» [3]. Итогом реализации будет усвоение программы обучающимися как практические занятия «туристический поход», так и социальные формирования всесторонне развитой личности средствами туризма, элементами спортивного ориентирования на местности. Спортивный туризм в современных условиях может стать неотъемлемой частью жизни человека и одним из эффективных средств реализации социокультурных ценностей в педагогической сфере.

Список литературы

1. Священномученик Ермоген, Патриарх Московский и всея Руси, чудотворец. Житие // Патриархи Московские. – М., 2004. – С. 46–55.
2. Санников, М. А. Педагогические условия нравственного воспитания ученика в воскресной школе на примере культурно-образовательной среды города Ижевска // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 2. – С. 175–179.
3. Санников, М. А. Перспективные модели развития учебно-воспитательной деятельности воскресных школ // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2018. – №4 (40). – С. 142–151

4. Ленинградская область – территория экологического туризма: состояние и перспективы развития : монография / науч. ред. Е. А. Гаджиева, отв. ред. С. В. Писаренко. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. – 140 с.

UDC 379.838

Shelikh Vladimir Vladimirovich (priest, pos. Volozhka), master of missiology

Republican College of Spiritual and Moral Education

E-mail .: shelih.vladimir@mail.ru

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF TEENAGERS BY MEANS OF SPORTS TOURISM

Abstract. The article discusses the pedagogical possibilities of using sports tourism in the spiritual and moral education of adolescents. The essential characteristics of the concept of spiritual and moral education, sports tourism are revealed. On the example of empirical research, a pedagogical model of the formation of spiritual and moral upbringing is given.

Keywords: spiritual and moral education, church, tourism, pedagogical opportunity

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И БУДУЩЕЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 316.74

Захарова Елена Анатольевна, ст. преподаватель,
Обнинский институт атомной энергетики НИЯУ МИФИ, г. Обнинск
E-mail: zea_1981@mail.ru

АНАЛИЗ РЕЛИГИОЗНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В статье рассматривается вопрос религиозности студентов вузов на материалах опросов студентов с 2010 по 2018 год в разных городах России.

Ключевые слова: вера, религиозность, студент, Бог, нравственность, традиции.

В последние годы религиозные конфессии стали играть более значимую роль в общественно-политической жизни как в России, так и в мировом пространстве. На постсоветских территориях вопросы религиозности населения особенно интересны ввиду общемировых тенденций. Как известно, религиозность населения в годы советской власти была минимальна в силу проатеистических постулатов партии власти. Однако во время политического кризиса 90-х годов религия сначала стала чуть ли не единственным прибежищем для людей в отсутствие экономической и политической стабильности, а в 2000-х ходить в храм даже стало модным. Однако насколько форма соответствует содержанию: можно ли считать истинно верующими тех, кто себя так называет? Особенно интересен этот вопрос по отношению к молодым людям, студенческой среде, ведь именно ими и формируется будущее страны.

Для рассмотрения данного вопроса был проведен анализ четырех социологических исследований, проведенных в разные годы в студенческой среде по вопросу веры

в Бога и соблюдения религиозных традиций, и проведены беседы со студентами старших курсов социально-экономического отделения ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

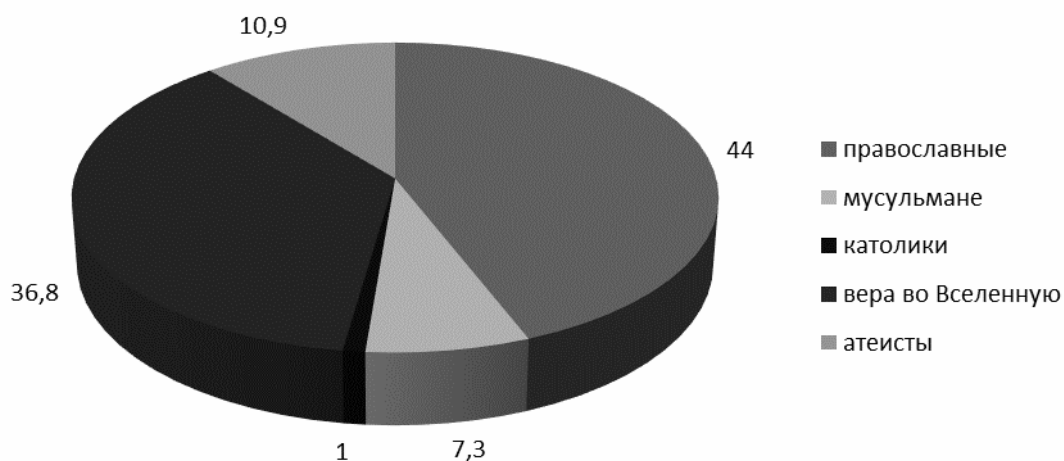
Опрос, проведенный в феврале 2010 г. среди студентов филиала Московского государственного университета технологий и управления (МГУТУ) в г. Волоколамске Московской области [1], показал, что уровень православной самоидентификации россиян чрезвычайно высок. По данным опроса, назвали себя православными 84,2 %, 10,2 % атеистами или неопределившимися, остальные озвучили принадлежность к иным конфессиям. Тем не менее этот же опрос показал, несмотря на высокую степень принадлежности к православию, низкую религиозность опрошенных, поскольку последние слабо знают религиозные догматы, только 1,8 % студентов посещают церковь ежемесячно, остальные респонденты намного реже. Поскольку даже такие действия, как посещение церкви, празднование религиозных праздников, не может трактоваться как однозначное подтверждение религиозности студентов, т. к. может быть следствием всего лишь следования традициям или «быть как все», то авторами был определен религиозный тип студентов, как тип с неустойчивой религиозной ориентацией, обнаруживающий сомнения в истинности даже основных и существенных положений вероучения [1].

Второй опрос проводился в октябре 2012 г. среди студентов Северокавказского федерального университета, г. Ставрополь. По его результатам религиозными назвали себя почти 96 % опрошенных, среди которых 87 % христиане. Тем не менее только 12 % из относящих себя к религиозным считают, что религия играет одну из важных ролей в социальной жизни, поэтому нельзя не согласиться с выводами автора статьи, считающим такую высокую религиозность опрошенных, как «движение по инерции, основанное на уважении к своим предкам» [2].

Третий опрос был проведен в апреле-мае 2017 г. среди молодежи г. Тольятти, из которых заняты учебной деятельностью 80 % [3]. Верующими назвали себя 46 %, из них последователи христианства – 68 % опрошенных. Только 11 % опрошенных посещают храм хотя бы 1 раз в месяц и 13 % отмечают все праздники своей веры. Характер и результаты данного опроса сходны с результатами первого, следовательно, выводы, сделанные авторами первого исследования, можно считать справедливыми и для данного опроса. Примечателен факт, что за семь лет религиозность в студенческой

среде снизилась почти на 47 %. Может, это связано с географическим расположением мест проведения опросов, однако результаты первого исследования коррелируют с результатами аналогичного опроса по России в целом [1], поэтому изменения в религиозной идентификации молодежи носят, скорее, не географический, а временной характер.

Данная гипотеза подтверждается результатами опроса, проведенного в октябре 2018 г. среди студентов 3-4-х курсов социально-экономического отделения ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Всего опрошено 76 человек. Среди них верующими определили себя 89,5 %, при этом из указанного количества лишь 44 % считают себя православными, 15 % отметили принадлежность к иным конфессиям, а 41 % свою религию не определили, в целом их ответ можно выразить фразой: «Верю в то, что что-то есть: Высший разум, Вселенная и т. п.» (рисунок). Интересен также ответ на вопрос: «Празднуете ли вы главные православные праздники: Пасху, Рождество?» – 92 % опрошенных ответили утвердительно. То есть другая религиозная принадлежность или атеистические взгляды не мешают, как выразились студенты, «съесть на Пасху куличик».



Принадлежность к религиозным конфессиям студентов ИАТЭ НИЯУ МИФИ

На вопрос: «Является ли религиозность необходимым фактором нравственности человека?» – 75 человек (98,6 %) ответили «нет», один воздержался от ответа. Свои

ответы студенты пояснили многочисленными примерами из своей жизни, когда люди, позиционирующие себя религиозными, в частности православными, совершали поступки, не присущие высококонравному человеку. По мнению опрошенных, определяющим фактором в формировании нравственности является воспитание в семье, на втором месте – социальные институты (школа, коллектив, вуз и т. д.).

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что в студенческой среде имеет место снижение формальной религиозности в 2018 г. по сравнению с 2010 г. Кроме того, религиозность, определяемая самими студентами, по факту не является религиозностью в истинном значении, заключается лишь в следовании традициям, не обнаруживая глубокого понимания самой религии, к которой респонденты себя причисляют. Также опрос не выявил определения в студенческой среде религиозного человека как высококонравного.

Список литературы

1. Андреева, Л. А. Религиозность студенческой молодежи. Опыт сопоставления с религиозностью россиян / Л. А. Андреева, Л. К. Андреева // Федеральный образовательный портал ЭСМ, 13.02.2011 г. – URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/13/1214888017/Andreeva_12.pdf (дата обращения: 26.11.2018 г.).

2. Лагунов, А. А. О результатах социологического опроса «Религия и я» // Пространство и время 4(10)/2012 г. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-rezultatah-sotsiologicheskogo-oprosa-religiya-i-ya> (дата обращения 26.11.2018 г.).

3. Социологическое исследование «Религия в молодежной среде» // Многофункциональный молодежный центр ШАНС, 2017 г. URL: <http://dmoshans.ru/shans-press/sociologicheskie-issledovaniya/sociologicheskoe-issledovanie-religiya-v-molodezhnoy-srede/> (дата обращения: 26.11.2018 г.).

UDC 316.74

Zakharova Elena Anatolyevna (Obninsk), senior lecturer

Obninsk Institute of atomic energy NRNU MEPhI

E-mail.: zea_1981@mail.ru

ANALYSIS OF RELIGIOUSNESS OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. The article discusses the issue of religiosity of university students on the materials of student surveys from 2010 to 2018 in different cities of Russia.

Keywords: faith, religiosity, student, God, morality, tradition

Артемьев Алексей Александрович, преподаватель, иерей,
ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования», г. Ижевск
E-mail: alx13a@mail.ru

***ВЕРА КАК ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ:
ОСОБЕННОСТИ РАЦИОНАЛЬНОГО И ОПЫТНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ***

В данной работе автор иллюстрирует особенности восприятия веры в молодежной среде. Анализируется понятие веры с позиций религиозной философии и православного вероисповедания.

Ключевые слова: вера, молодежь, смысл жизни, богословие.

Понятие «вера» тесно связано с нравственной жизнью молодого человека, его самоидентификацией и базисными ценностями, которые определяют в конечном итоге всю его судьбу.

Прежде чем мы перейдем к понятиям христианства и веры, проиллюстрируем понятие молодежи. В данном вопросе обратимся к научной монографии, которая содержит междисциплинарный анализ теоретических концепций, сформированных в гуманитарных науках: социологии, социальной философии, психологии, культурологии, антропологии, педагогике и др. Молодежь представляет собой социально-демографическую группу, включающую такие компоненты, как «люди», «ценности» и «вещи» [3]. Как группа, молодежь имеет объединительный мотив: освоение и конструирование социальной реальности (внешняя атрибуция – социальный статус, внутренняя – самоидентификация). Понятие молодежи обусловлено возрастными рамками, определяемыми не цифрами, а укладом жизни в том или ином обществе: географическим положением, традициями, культурой, системой образования. Молодежь характерна своей проблематикой, в которую входят проблема границ и меры устойчивости-

изменчивости, поддержания или обновления социальных ценностей и норм, удержание или отторжение привычного социального уклада и т. п. Например, сетевые сообщества молодежи, в которых прослеживается опережение владением новейшими коммуникативными средствами перед взрослыми. Возникают виртуальные статусы ввиду психологических свойств возраста: приобретение социального смысла.

Специфика молодежи находится в расширяющемся сознании [4]. В детстве сознание становящееся, в зрелости – устойчивое, в старости – сужающееся. Сознанию расширяющемуся свойственно стремительно осваивать новые смыслы с готовностью к рискованным действиям, действиям, не одобряемым в обществе. Социальная норма воспринимается как «чужое», как регулятор поведения, вместе с этим возрастает уровень нормативности по отношению к своим: идет освоение «действий по правилам».

В этом освоении «по правилам» для молодежи очень важно опытное осмысление. Важно, чтобы и вера была испытана на опыте, который должен быть подлинным, а не просто эмоциональным или воображаемым [1]. Действительно, духовная сфера человека, а также любые человеческие взаимоотношения должны быть опытно пережитыми, и это требование обосновано. В поисках подлинных переживаний человек может подлинно ошибаться: находиться в состоянии подлинной галлюцинации. Мистический опыт может быть подлинным и исходить от сил небытия (3 Кор.11,14). Как же определить критерий истинности веры?

Если мы обратимся к Православной энциклопедии, то можем встретить такое определение: «Религиозная вера определяется отношением человека к Божеству и проявляется в признании Его бытия, в доверии и верности Ему. Нередко верой называют сумму убеждений, вероучение и даже религию» [5]. Так ли это, давайте выясним. Начнем с того, о чем нужно говорить, как об искажениях веры. Чаще всего вера понимается как когнитивный акт с низкой степенью доказательности. Такой интеллектуалистский подход выражен в убеждении чего-то более или менее вероятного или возможного, невзирая на недостаточность теоретического обоснования [6]. Широко распространена в обыденной жизни, например, экстраполяция погодных условий: на прошлой неделе погода была морозной и солнечной, на этой неделе человек убежден в сохранении такой же погоды. Сюда же можно отнести доверие авторитетному мнению. Уверенность в физических законах, исторических фактах может быть высока, но

всегда может рухнуть под воздействием критики или нового опыта. Уверенность веры не такого порядка, ее сила не в неуверенной уверенности теоретического суждения, а в экзистенциальном вопросе: «быть или не быть».

Однако если какое-то теоретическое суждение кажется верным, то его нужно заставить принять, совершить по отношению к нему волевой акт. Таким образом, возникает еще одна формула искажения: вера = совокупность интеллектуальных истин + волевой акт. Рассмотрим на таком примере. Среди популярных аргументов атеистов числится следующий: глупо верить в то, что никто никогда не видел, и в то, что невозможно проверить: существование Бога, существование души и ее бессмертие. Но такая уверенность в конечности бытия разве рациональна или логична более, чем вера в Бога и существование души? Можно ли проверить наличие пустоты? Разве это не вера? Но вопрос не в этом, а в том, что принятие «наличия» или «отсутствия», например, бессмертия души может нести искажения веры. Происходит это тогда, когда принятие «наличия» или «отсутствия» бессмертия души совершается в силу теоретических предпосылок, а решение верить нужно для того, чтобы восполнить нехватку доказательности. Все то, что было описано выше, и не творит веру, напротив, вера предшествует теоретическим предпосылкам, волевому принуждению или приказу верить.

Еще одним искажением может быть понимание веры как психологического состояния, проявления эмоций и чувств (8). Конечно, вера, притязает на всего человека, и эмоция выражает вовлеченность в акт жизни, но не эмоция является источником веры. Когда человек стремится к мистическим переживаниям, он может быть сосредоточен на себе, и Бог тогда может оказаться абсолютно исключенным из этих переживаний. Переживания веры должны быть засвидетельствованы чем-то, находящемся вне субъекта переживаний [2].

Какое же место имеет вера в структуре личности человека? Мы говорим о тринитарном устройении человека: дух, душа и тело, вместе с его самосознанием, свободной волей, чувствами, мышлением и т. п. И тут вера имеет фундаментальное положение, является основой всего человека и неразрывно связана со смыслом жизни.

Чем бы человек в этой жизни ни занимался, чтобы он ни планировал, ни совершал в данный момент, все имеет свой смысл, вектор, направленность, особенно остро

это переживается в молодежной среде. Компасом, который показывает направление жизни, является смысл жизни [9]. Это мерило того, что важно, а что нет, что полезно, а что вредно, иметь смысл жизни – значит иметь цель, к которой человек направлен. Например, человек что-то делает в механизме своего автомобиля, есть ли в этом смысл? Если он отремонтирует автомобиль и увезет всю семью на дачу, конечно, есть. А если он все время копошится в ней вместо того, чтобы уделить время семье, помочь жене, но никуда на ней не ездит, смысла нет. И так во всем, смысл деятельности определяется по ее результату. Смысл человеческой жизни оценивается по ее итогу – смерти.

Когда человек оказывается перед лицом смерти, он не лицемерит и не обманывает. Он предельно искренен. Евангельский сюжет о двух разбойниках повествует о том, как один, висевший по левую сторону, искренне злословил Христа, а второй, по правую, – искренне переосмыслил всю свою жизнь: и сказал Иисусу: помяни меня, Господи, когда приидешь в Царствие Твое! И сказал ему Иисус: истинно говорю тебе, ныне же будешь со Мною в раю (Лк. 23, 32-44).

Взаимосвязь веры и смысла жизни наглядны и для простых прихожан. Воспоминание молодой прихожанки: «Вера – это то, ради чего мы живем, однажды преподаватель философии (яркая атеистка) своими речами довела меня до сомнения. И я решила попробовать не верить в Бога... у меня началась апатия к жизни, и я поняла, что потеряла весь смысл бытия».

Со стороны человека вера характеризуется как намерение, способное его собственную жизнь развернуть на 180 градусов в сторону Бога. Результат такого поворота – христианский уклад жизни. Вера – это предельная направленность, от данности к заданности. Когда человек приходит в Церковь, он узнает о себе великую тайну, оказывается, он продукт антропологической катастрофы, которая произошла на заре человеческой истории. Данность человеческой жизни продиктована грехопадением, но Христос призывает каждого не идти под диктовку своего экзистенциального состояния, а вернуться в ту среду, из которой он выпал. Тогда разворот человека в сторону Бога связан с тем, что он узнал о себе с помощью действия Духа Святого в Церкви. Если человек узнал, но не последовал, то в апофатической форме это выразится как «Иудина вера» – предательство, совершенное по отношению к бытию как таковому,

Самой Жизни. В конечном счете, только вера в Бога способна дать ответы на вопросы: «Кто я?» и «Зачем я?».

Рано или поздно человек окажется перед кризисом, когда все, к чему он стремился, перестанет соответствовать его ожиданиям. Человек может выбрать в качестве смысла жизни сохранение красоты и здоровья, потребление или получение удовольствий от жизни, достижение власти, приумножение материальных благ, самореализацию, достижение славы и т. п., но ничего из этого в вечную жизнь он с собой не возьмет, кроме бессмертной души и намерений ко всему перечисленному. Подобно тому, как если кому-то бы предложили войти в хранилище банка и распоряжаться любым количеством денег, делать с ними все что угодно, но не выходить с ними за пределы банка. Тогда все несметные суммы, которые человек держал в руках, что они дадут, когда тот выйдет из банка?

Поляризация мира хорошо обнаруживается в молодежной среде, если речь зайти о Церкви, о Христе, Православии, о бессмертии души или смерти как таковой (последнее решается только Христом, Который ее уничтожил). Человек, который не верит в Христа, оказывается неспособным работать с той информацией, которая превосходит его силы, и таким образом отчуждается. В Евангелии есть хороший эпизод, иллюстрирующий то, как это происходит. Два ученика Лука и Клеопа решили пойти из Иерусалима в Эммаус. Они рассуждали о страданиях, смерти и Воскресении Христа, по пути к ним присоединился Сам Христос, но они не узнали Его, глаза их были удержаны (Лк. 24, 13-16). Появляется вопрос: кем были удержаны? Конечно же, тем, кто искушал Христа в пустыне. Итак, неведение Бога, т. е. неверие, относится к действию сил небытия, темной духовной реальности.

Проблема возникает на онтологическом уровне, когда вера оказывается в слепоте. Сомнения веры связаны с личностным сомнением, для выражение веры необходимы языковые средства. Проблема выражения веры языковыми средствами состоит в том, что эти средства берутся из конечной реальности, земной, временной. Веру приходится закреплять символами и догматическими утверждениями, которые настолько важны, что вызывают даже административное закрепление. В молодежной среде это также вызывает особое отношение, когда Церковь с ее внешними или внутренними порядками воспринимается как регулятор поведения, морализатор.

Описание проблематики принятия веры в экзистенциальных условиях предполагает понимание онтологической структуры познания. Познание подразумевает единение в такой форме, когда познающий и познаваемое едины, а пропасть между субъектом и объектом преодолена. Познание имеет свою особенность – это единство через разделение, причем отстраненность здесь – это условие когнитивного процесса. Иными словами, для того чтобы что-то познавать, нужно посмотреть на это, а чтобы посмотреть, необходимо держаться на дистанции. Таким образом, возникает еще одна онтологическая проблема познания: единство дистанцированности и единения [7]. А вопрос: «каким образом познание может овладевать реальностью?» – вообще не разрешим в экзистенциальных условиях.

Вера – это сила неотмирного происхождения, трансцендентного характера, именно она способна высветить в человеке то, что сам человек сделать не способен, овладеть первичной реальностью о самом себе и о мире. Вера – это двуединый процесс познающего и познаваемого, человека и Бога. Со стороны человека желание усвоить то, что предлагается бытием как таковым, со стороны Бога – сообщить человеку то, что он способен усвоить. Вера – это одновременно и переживание и рефлексия на опыт переживания Присутствия Божьего в человеке. Вера направлена в самую суть и центр человеческой личности, которая его интегрирует и сообщает крайне важные смыслы. Особенно это важно для молодого поколения, для которого характерен поиск самого важного смысла, то, ради чего «все или ничего». Вера для молодого поколения может стать конструктивом или тканью социальной реальности.

Список литературы

1. Антоний (Блум), митр. О воспитании и самопознании / митрополит Антоний (Блум). М. : АСТ, 2018. – 173 с.
2. Антоний (Блум), митр. О воспитании и самопознании / митрополит Антоний (Блум). М. : АСТ. – 2018. – 177 с.
3. Луков, Вал. А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: науч. монография / Вал. А. Луков. – М. : Канон+, РООИ «Реабилитация», 2012. – 323 с.
4. Луков, Вал. А. Теории молодежи: Междисциплинарный анализ : науч. монография. – М. : Канон+, РООИ «Реабилитация», 2012. – 339 с.
5. Пономарев, А. В. Вера // Православная энциклопедия. – М. : 2004. – Т. VII. Варшавская епархия – веротерпимость. – 669 с.

6. Тиллих, П. Интеллектуалистское искажение смысла веры [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/dinamika-very> (26.11.2018).

7. Тиллих, П. Систематическая теология. – Т. I-II. – М. ; СПб. : Университетская книга, 2000. – 100 с.

8. Тиллих, П. Эмоционалистское искажение смысла веры [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/dinamika-very> (26.11.2018).

9. Хосьминский, М. И. Смысл жизни. Выбираем вместе / Д. Г. Семеник, М. И. Хосьминский Выход есть всегда: как не совершить непоправимое. – М. : АСТ, 2017. – 163 с.

UDC 253

Artemyev Alexey (priest, Izhevsk), teacher.

Republican College of spiritual and moral education

E-mail.: alx13a@mail.ru

**FAITH AS AN ONTOLOGICAL ELEMENT IN THE STRUCTURE OF PERSONALITY:
CHARACTERISTICS OF RATIONAL AND EXPERIENCED FEELINGS IN THE YOUTH
ENVIRONMENT**

Abstract. The report addresses the problems of faith in the youth. A study analyses the concept of faith from the standpoint of orthodox religion and religious philosophies

Keywords: faith, youth, meaning of life, theology.

Доненко Николай Николаевич, аспирант Гуманитарно-педагогической академии (филиал),
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», г. Ялта
E-mail: donenkonik@rambler.ru

**РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX В.
В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВОСЛАВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена изучению роли образовательно-просветительской деятельности православного духовенства конца XIX – первой четверти XX в. В работе обосновано значение православных священников конца XIX – первой четверти XX в. в развитии и становлении отечественного православного образования. В статье очерченный предмет исследования анализируется на примере изучения образовательно-просветительской и миссионерской деятельности священномучеников архиепископа Фаддея (Успенского) и епископа Аркадия (Остальского) и их дидактического наследия.

Ключевые слова: образовательно-просветительская деятельность, православное духовенство конца XIX – первой четверти XX в., епископ Аркадий (Остальский), архиепископ Фаддей (Успенский), православная педагогика, образование, воспитание.

Анализ жизнедеятельности, стремлений, целей и системы ценностей современного человека позволяет говорить о катастрофическом снижении уровня духовности среди представителей отечественного общества. В данном контексте речь идет не только об утрате Божественного авторитета, но и о полярно категоричном смещении векторов ценностных ориентаций современных россиян от объективно положительных в сторону безнравственности и бездуховности как кризиса духа и кризиса человека. В таких условиях возникает потребность в поиске адекватных и эффективных подходов и путей реализации обучения и воспитания подрастающего поколения, направленных на повышение уровня духовности как общества в целом, так и каждой кон-

кретной личности. Ведь только через учение возможно истинное духовное становление личности.

Проблема поиска эффективных средств и концептуальных основ реализации образования и воспитания актуализируется ведущими теоретиками современной педагогической науки и авторами законодательных нормативных документов в сфере образовательной политики Российского государства. В частности, главным документом, регламентирующим вопросы реализации воспитания подрастающего поколения, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Так, сегодня потребность духовного становления личности признана на государственном уровне.

Потребность поиска эффективных средств повышения уровня духовности подрастающего поколения и общества в целом актуализировала необходимость обращения к святоотеческому духовно-просветительскому наследию. Попытки разработки образовательных концепций на основе теоретических учений представителей духовенства привели к развитию отдельной отрасли педагогического знания – православной педагогики.

Сущность указанной отрасли педагогической науки заключается в наполнении сложившихся и сформировавшихся уже компонентов педагогики (теории и категориального строя) православным смыслом [1]. Сущность православной педагогики в определении цели православного воспитания и образования, неотделимой от цели жизни православного человека, и пути ее достижения [6]. В данном контексте один из ведущих теоретиков православной педагогики – архимандрит Георгий (Евгений Шестун) – подчеркивает, что цель жизни православного христианина заключается в его духовном единении с Богом через процесс воцерковления [9]. Так, по его мнению, православная педагогика базируется на понимании того, что за пределами Церкви, то есть вне церковной жизни, невозможно достичь основной цели воспитания. Указанная цель достигается «не властью Церкви над человеком, но образом жизни, проникнутой духом Церкви, духом православия» [9].

Обобщая вышеизложенное, согласимся с мнением Л. В. Суровой, которая понимает православную педагогику как педагогику преображения, направленную на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру путем духовно-нравственного со-

вершенствования человека в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа (8).

Обосновав сущность православной педагогики, целесообразно рассмотреть ее основополагающие понятия. В основе любой отрасли педагогического знания – образование и воспитание как объекты исследования, рассматривающиеся в различных аспектах. Не составляет исключения и православная педагогика.

Воспитание, согласно концепции анализируемой отрасли педагогического знания, понимается как процесс воцерковления человека. Данный процесс шире, чем религиозное воспитание, ведь он направлен на то, чтобы научить личность не только жить по-христиански, но и соответствующе мыслить.

Понятие образования в православной педагогике рассматривается сквозь призму понятия «образ». Отсюда вытекает понимание православного образования в значении процесса *восстановления образа Божия в человеке, предполагающего* развитие всех личностных сил, всех сторон личности путем учета иерархического принципа в устроении человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте [9].

Духовное становление и развитие общества невозможно без возрождения всего ансамбля смысловых и культурных потенций, заложенных в тысячелетней истории государства. Понимание этого факта обосновывает потребность современной православной и светской педагогики к исследованию образовательно-просветительской и миссионерской деятельности священнослужителей с целью возрождения национального культуротворческого механизма обучающихся и обучаемых.

Потребность исследования особенностей образовательной мысли в контексте православного учения путем изучения педагогического наследия и образовательно-просветительской и миссионерской деятельности православного духовенства обосновывается ведущими задачами современной православной педагогики:

- разработкой эффективных образовательных и воспитательных концепций;
- включением духовной составляющей в структуру содержания современного российского образования.

Одним из выдающихся педагогов-священнослужителей по праву можем считать архиепископа, священномученика Фаддея (Успенского). По нашему мнению, изучение

сущности педагогической деятельности и дидактического наследия этой неподражаемой личности является одним из путей решения вышеизложенных задач современного образования. Авторитетность указанной персоналии в педагогическом ключе обосновывается многочисленным опытом владыки Фаддея в качестве преподавателя. Однако более ценными в данном ключе являются его теоретические выводы относительно природы образования и воспитания, а также роли педагога, сформулированные в научных трудах, наиболее выдающимся из которых является пособие для учителей «Записки по дидактике» [7].

Архимандритом Фаддеем «впервые была выстроена единая модель преподавания. Базой курса, согласно этому методическому пособию для учителей, было преподавание основ христианской веры, на которую накладывалось преподавание иных дисциплин, таких как русский язык, арифметика, природоведение, экспериментальная психология, сельское хозяйство и гигиена» [2, с. 56].

Однако ценность данного труда не только в подробном спектре методических рекомендаций для педагогов, но и в обосновании, возможно, даже в переосмыслении, сущности профессии учителя.

Опыт преподавания на учительских курсах и наблюдения, сделанные в течение их, позволили будущему архиепископу Фаддею (Успенскому) создать портрет «идеального учителя», очертить ключевые профессиональные компетенции педагога, если выразаться современным терминологическим языком, а также указать основные личностные качества, которыми должен обладать педагог. По словам М. А. Егоровой, «формулируя требование к духовно-нравственным качествам учителя, он рассматривал призвание, одушевленную преданность своему делу как основное и непреложное условие его плодотворной работы» [5, с. 181]. Особенность «Записок по дидактике» владыки Фаддея и в том, что автор не только утверждает, каким должен быть настоящий учитель с точки зрения христианства, но и указывает пути, средства и методы его подготовки, что представляет несомненную ценность для современной теории и методики профессионального педагогического образования [7].

По мнению М. А. Егоровой, «возвращение в сокровищницу отечественной педагогики наследия архиепископа Фаддея (Успенского) – промыслительный знак времени..., педагогические воззрения архиепископа Фаддея ... свидетельствуют, сколь ве-

лика и трагична по своим разрушительным последствиям оказалась утрата ценностной ориентации отечественной педагогической мысли, основанной на православной вере» [5, с. 183].

Не менее выдающейся личностью являлся священномученик епископ Аркадий (Остальский). По его мнению, основной задачей образования и воспитания является приобщение человека к Церкви, к Богу, формирование у него потребности жить в соответствии с Заповедями Господними, ведь только так, по мнению священнослужителя, происходит истинное формирование и становление личности человека. «Своей главной задачей как священника и человека протоиерей Аркадий видел миссионерское служение, борьбу за души людей, погружающихся в сумерки атеизма и историко-культурного нигилизма. Проповедник по призванию еще с дореволюционных лет он понимал миссионерство как высшую форму педагогики творческой и предельно пластичной в любых исторических условиях» [3, с. 103].

Свои мировоззренческие взгляды священнослужитель обосновывал примером собственной активной миссионерской и проповеднической деятельностью. Основным детищем Фаддея (Успенского) было создание Свято-Николаевского Братства (Житомир), в рамках которого осуществлялась широкая и разнообразная деятельность: пастырская, проповедническая, образовательная, социально-педагогическая, просветительская, культурная [4].

Наследие епископа Фаддея Успенского составляют не только многочисленные духовные труды, беседы, проповеди, но и отдельные методические рекомендации для священнослужителей, педагогов и воспитателей, оформленные в виде планов и конспектов.

За истинное служение Богу и людям, среди которых блестящий миссионер имел множество последователей, Аркадий (Остальский) был подвержен многочисленным гонениям, которые завершились подвигом мученической смерти [4].

Резюмируя вышесказанное, заключим: изложение информации об образовательно-просветительской деятельности архиепископа Фаддея (Успенского) и Аркадия (Остальского) требует более широкого изучения, что выходит за рамки данной статьи и обосновывает потребность реализации фундаментального исследования, предполагающего расширение спектра представителей православного духовенства конца XIX –

первой четверти XX в., чья деятельность внесла неоспоримый вклад в развитие и становление отечественного православного образования.

Список литературы

1. *Бородина, Е. Н.* Воспитательный потенциал православной педагогики // Актуальные задачи педагогики : матер. Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 12–16.
2. *Гринько, К. М.* Духовно-просветительская деятельность архиепископа Фаддея (Успенского) в конце XIX – первом десятилетии XX в. // Вестник Вятского государственного университета. – 2012. – № 3-1. – С. 54–57.
3. *Доненко, Н. Н.* Историко-культурное значение деятельности представителей Свято-Николаевского братства // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. Ч. 1. – С. 102–104.
4. *Доненко Николай*, протоиерей. Священномученик Аркадий (Остальский), Епископ Бежецкий. Жизнеописание, духовное наследие: беседы, руководство для пастырей, проповеди, акафисты. – Феодосия ; Москва : Коктебель, 2012. – 592 с.
5. *Егорова, М. А.* Учитель учителей. Педагогические идеи священномученика Фаддея (Успенского), архиепископа Тверского // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2007. – Вып. 2 (5). – С. 179–184.
6. *Захарченко, М. В.* Проблемы воспитания в книге игумена Георгия (Шестуна) «Православная педагогика» // Вестник ПСТГУ IV. Педагогика: Психология. – 2009. – Вып. 1 (12). – С. 111–125.
7. Священномученик Фаддей (Успенский; 1872-1937), архиепископ Тверской. Творения в 2 кн.: Кн. II. Записки по дидактике. – Тверь, 2002. – 336 с.
8. *Сурова, Л. В.* Православная педагогика как общественное и духовное явление. – URL: <http://www.synergia.itn.ru/kerigma/pedagog/surova/stat/pr-ped.htm>.
9. Шестун Евгений, протоиерей. Православная педагогика. – М. : Про-Пресс, 2001. – 576 с.

UDC371

Donenko Nikolay Nikolaevich (Yalta), post-graduate student of Humanitarian pedagogical Academy (branch)

Federal STATE Autonomous educational institution "Crimean Federal University. V. I. Vernadsky»

E-mail: donenkonik@rambler.ru

THE ROLE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE ORTHODOX CLERGY OF THE LATE NINETEENTH AND FIRST QUARTER OF THE TWENTIETH CENTURIES IN THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN ORTHODOX EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the study of the role of educational activities of the Orthodox clergy of the late XIX-first quarter of the XX centuries. the importance of Orthodox priests of the late XIX – first quarter of the XX centuries in the development and formation of the domestic Orthodox education. The article analyzes the outlined subject of the research on the example of studying the educational and

missionary activity of the Holy martyrs Archbishop Thaddeus (Uspensky) and Bishop Arkady (Ostalsky) and their didactic heritage.

Keywords: educational and educational activities, Orthodox clergy of the late XIX-first quarter of the XX centuries, Bishop Arkady (Ostalsky), Archbishop Thaddeus (Uspensky), Orthodox pedagogy, education.

Даркина Анна Владимировна, канд. ист. наук,
ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж
E-mail: anna_darkina@mail.ru

**РУКОВОДСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО В СИСТЕМЕ СПО**

Статья посвящена рассмотрению практики руководства исследовательской деятельностью обучающихся в системе СПО в связи с формированием компетенций духовного и нравственного. Показано, что посредством корректного руководства со стороны педагога развиваются не только исследовательские навыки студентов, но и специфическая область человеческого бытия.

Ключевые слова: система СПО; исследовательская деятельность; педагог; студент; компетентностный подход.

Одной из актуальных задач современной педагогики становится взаимосвязь образования и науки. В этом отношении первоочередной является актуализация взаимодействия учителя/преподавателя и ученика/студента. Подобное взаимодействие может и должно осуществляться как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Последнее реализуется через компетентностный подход (ФГОС СПО), не всегда однако ощутимо различие в самой терминологии (см., напр., 3), что порождает интенции абстрагирования от части проблем и, как следствие, перспектив взаимодействия по линии субъект-субъект (педагог / студент). Оценивая научное руководство как важную составляющую учебного процесса, Т. С. Широбокова полагает, что «внедрение исследовательского метода в образовательный процесс учебного заведения способствует развитию и формированию личностного роста студентов и формированию таких качественных интеллектуальных характеристик, как: 1) стремление к творческой интерпретации при выполнении индивидуальных и коллективных учебных заданий;

2) стремление и умение студента мыслить самостоятельно; 3) умение ориентироваться в новой для себя ситуации, находить свой подход к решению проблемы и способам добывания знаний; 4) умение критически оценивать суждения других; 5) развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и ясно излагать мысли; 6) умение выделять главные и второстепенные причины возникновения противоречивых ситуаций; 7) расширение кругозора; 8) умение систематизировать и обобщать материал и знания» [5, с. 1]. Однако культура исследования подразумевает формирование помимо означенных навыков нравственную составляющую.

Принципы научного руководства подразумевают существенную внеаудиторную работу по соответствующим направлениям подготовки обучающегося, складывающуюся на протяжении многих лет практики педагога. В то же время Н. О. Ваганова и В. М. Лопаткин противопоставляют принципы построения научной работы на ступени высшего учебного заведения и на базе СПО, соглашаясь с тем, что «анализ областей применения компетенций студентов высшего образования... и видов их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС показывает, что они под руководством научно-педагогических работников должны овладеть знаниями и умениями в экспериментально-исследовательской области... и научно-исследовательским видом профессиональной деятельности... В ФГОС СПО подобные виды профессиональной деятельности и области применения компетенций отсутствуют» [2, с. 59]. Разумеется, требования уровня высшей школы и системы СПО разнятся, и в ссузе экспериментальная часть как таковая практически отсутствует (по-видимому, как в естественно-научном, так и в гуманитарном аспектах), что ставит более трудные педагогические (а не чисто исследовательские) задачи перед профессиональным сообществом.

Применительно к системе СПО в рамках конференции (ВЮТ) нами были обозначены следующие варианты совместной внеаудиторной работы преимущественно проектного характера: «1. Научное руководство при подготовке обучающимся научной статьи (при заочном участии). 2. Помощь в подготовке и написании эссе. 3. Руководство подготовкой к очным мероприятиям разного уровня» [3, с. 184]. В этом отношении нами развивается представление о том, что дуальное взаимодействие по освоению пространства исследовательской культуры может и должно обеспечиваться тео-

ретико-методологической базой, и компетентностный подход способен сослужить в этом определенную пользу.

Представляется, что именно научное руководство проектно-исследовательской деятельностью является как одним из самых актуальных, так и одновременно непростых видов работы для педагога и его подопечных. Задачей первостепенной важности для наставника, по нашему убеждению, является обязанность разъяснить столпы, на которых стоит наука: объективность, непредвзятость, логика изложения и ответственность за результаты поиска, а также новизна и актуальность сюжетов – в совокупности мотивируя действовать самостоятельно согласно канонам научно-исследовательской этики (об этом см., напр., 1).

Принимая во внимание то, что некоторые обучающиеся готовы проявить инициативу, имея при этом минимальный (а то и вовсе нулевой) опыт исследовательской деятельности, рационально составить некоторую последовательность шагов, упрощающих сотрудничество студента и преподавателя:

- первичное выявление интересов и исследовательских потребностей подрастающего;
- с самого начала студент должен быть готов к анализу и систематизации баз данных, отказу от соблазна присвоить себе чужие достижения;
- помощь в расшифровке (толковании) ресурсов;
- помощь в подготовке плана, а затем и черновика исследования.

Иными словами, роль педагога как наставника более чем существенна; упустив тот или иной обозначенный нами этап, сотрудничество может давать сбои, а то и вовсе зайти в тупик. В то же время нельзя позволять студенту полагать, что вся работа будет полностью выполнена вместо него наставником, данные интенции также необходимо выявлять изначально. В целях предотвращения негативных сценариев чрезвычайно важно обозначить границы «дозволенного» для подопечных: как известно, интернет содержит много как недостоверной, так и информации откровенно за рамками правового поля – на чем особо следует акцентировать внимание студентов юридических специальностей – обстоятельство, расширяющее горизонты понимания связи морали и права.

Имеющийся опыт в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся Воронежского юридического техникума позволяет судить о том, что инди-

видуальные выступления ребят на очных конференциях – важный шаг в деле базовой предварительной подготовки и приобщения к публичным выступлениям как итогу совместной работы. Муниципальные, городские и всероссийские конференции развивают культуру публичного выступления, необходимого для профессиональной деятельности будущих специалистов. Кроме того, это незаменимый опыт для ребят и ценная возможность для профессионального роста и творческого развития преподавателя. Вне зависимости от уровня и статуса мероприятия руководство следует проводить, с одной стороны, в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, открытости, системности и последовательности, наглядности, а с другой – обращаясь к качествам духовного (например, ряд мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, затрагивает обращение к подвигу советских солдат и простых граждан). Таким образом, реализация образовательно-педагогических подходов проявлена в максимальной степени, а специфика тем заставляет задуматься подрастающему поколению над нравственными максимами.

Несмотря на это, существует ряд сложностей, с которыми приходится сталкиваться в процессе научного руководства. Н. О. Ваганова и В. М. Лопаткин характеризуют одну из них как отсутствие четко заданного в самом образовательном стандарте системы СПО определения научной деятельности. В их понимании наука – это то, чем склонны заниматься более старшие по возрасту люди в масштабах высшей школы; студенты же ссузов как вчерашние школьники проявляют исследовательский потенциал через выполнение конкретных заданий преподавателя («исполнительская культура»), что, по нашему мнению, нельзя полагать недостатком, скорее, возрастной особенностью: «Под [учебно-исследовательской работой – А. Д.] мы понимаем выполнение студентами запланированных педагогом действий, направленных на поиск информации и доказательств с использованием методов наблюдения, сопоставительного анализа и др. Согласно ФГОС СПО такая работа, как один из видов учебной деятельности, должна реализоваться на всех этапах становления специалистов в целях развития личности обучающегося и приобретения им исследовательских умений и навыков. Научно-исследовательская работа (НИР) отличается от учебно-исследовательской большей степенью самостоятельности в выборе изучаемой темы, в проведении исследования, представлении его результатов. Такая работа содержанием ФГОС СПО не

предусмотрена и носит дополнительный характер к требованиям стандарта. Содержание и логика его изложения в образовательной программе СПО не обеспечивают поэтапного формирования исследовательских умений и навыков в таком объеме и таком количестве видов исследовательской деятельности, как в вузах» [2, с. 59].

Безусловно, опыт работы в системе среднего профессионального образования подсказывает выработку и внедрение тех приемов и методов работы, что будут использованы на практике в течение длительного времени и найдут отклик среди коллег и студентов: без одобрения со стороны педагогического сообщества и признания самими ребятами об эффективности действий говорить не приходится. Преодолев проблему того, что «педагоги редко занимаются научными исследованиями в своих сферах, не вовлекают в исследовательскую деятельность студентов» [4], можно добиться существенного улучшения ситуации, повысив качество исследований и одновременно приобщив обучающихся к общечеловеческим ценностям. Педагогическая деятельность в широком значении призвана формировать качества духовные и нравственные у молодого поколения через разнообразные формы сотрудничества обучающего и обучаемого, а проектно-исследовательская работа как категория педагогического процесса конкретизирует в каждом определенном случае те «узкие места» в моральном понимании, что нуждаются в корректировке.

Список литературы

1. Баранов, Г. В. Этика в науке // Инновационная наука. – 2016. – №4-4 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-v-nauke> (дата обращения: 30.11.2018).
2. Ваганова, Н. О. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования / Н. О. Ваганова, В. М. Лопаткин // Образование и наука. – 2016. – № 5 (134). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.11.2018).
3. Даркина, А. В. Информационно-коммуникационные технологии и научное руководство // Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования : матер. V Всерос. науч.-практ. интернет-конференции, 29 марта – 11 апреля 2016 года. – Воронеж : ГБПОУ ВО «ВЮТ», 2016. – С. 184–189.
4. Никишина, А. Л. Состояние и перспективы развития кадрового потенциала в среднем профессиональном образовании / А. Л. Никишина, Е. М. Кесарева // АНИ: экономика и управление. –

2017. – № 4 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-kadrovogo-potentsiala-v-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 27.11.2018).

5. *Шуробокова, Т. С.* Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-provedenie-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-sistemy-spo> (дата обращения: 27.11.2018).

UDC 37.048.43 (371.8)

Darkina Anna Vladimirovna (Voronezh), Ph.D.

Voronezh Law College

E-mail: anna_darkina@mail.ru

LEADERSHIP OF RESEARCH ACTIVITY OF TRAINERS AS A MEANS OF FORMATION OF COMPETENCIES OF SPIRITUAL AND MORAL IN THE SYSTEM OF SPORTS

Abstract. The article is devoted to the consideration of the practice of leading research activities of students in the ACT system in connection with the formation of spiritual and moral competencies. It is shown that through the correct guidance of the teacher, not only students' research skills are developed, but also a specific area of human life.

Keywords: open source software; research activities; teacher; student; competency-based approach

Павлова Ирина Федоровна, канд. пед. наук, зав. кафедрой,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск
E-mail: irinafedirpav@mail.ru

Суханова Елена Владимировна, канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск
E-mail: evs0801@mail.ru

УЧЕБНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСТВА: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Статья освещает позицию кафедры мультимедиа и интернет-технологий (УдГУ) в активизации учебной и внеучебной деятельности студентов: помощь в самопознании, поддержание их нравственных ориентиров, интереса к учебе.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, студенты, учебная деятельность, внеучебная деятельность, библиотека, нравственность, интерес.

В основе любой творческой активности лежит условие саморазвития личности, открытие самого себя. Студенческая пора – отличный период для подобного познания. Создавая в образовательном процессе творческую развивающую среду, мы стимулируем творческое начало студентов, поддерживаем их интерес к учебному процессу и внеучебной деятельности, ориентируем их на духовность и нравственность. И есть большая доля вероятности в том, что творчески активные студенты со временем становятся творчески активными молодыми специалистами.

«Кафедра мультимедиа и интернет-технологий Удмуртского государственного университета готовит бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (профиль «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов»). Наше направление – это мостик, соединяющий традиции и инновации: печатную книгу и полнотекстовую базу данных;

карточный каталог и каталог электронный; клуб любителей краеведения и центр комиксов; читателей и виртуальных пользователей. Для нас традиционно апеллирование такими понятиями, как нравственность, патриотизм, духовность, саморазвитие. А наряду с этим: информационная и электронная культура, сетевой этикет, сетевой проект, мультимедийный ресурс и так далее» [1, 190-191 с.].

Традиционные задачи кафедры – это организация и сопровождение образовательного процесса. Немаловажное значение имеет то, как поддерживается интерес студенчества к учебе; как происходит приближение их к науке; как осуществляется вовлечение в общественную жизнь вуза. Студенчество – особая категория, и далеко не все стимулы здесь применимы и работают. Наряду с административными методами стимулирования (риск быть отчисленным за неуспеваемость) и методами экономическими, в рамках которых вуз поощряет отличных студентов по учебе, науке и общественной жизни, необходимо помнить и о методах социально-психологических. И здесь мы с коллегами стараемся поддерживать такой стимул, как ИНТЕРЕС, интерес учебный и внеучебный.

Первое, что нам помогает в поддержании интереса к процессу, – это традиции. Кафедральные традиции объединяют и сплачивают студентов всех курсов, позволяют почувствовать сопричастность к общему делу. Со временем у нашего направления они уже формируются. Например, традиционная осенняя встреча «Арбузник». «Арбузы, чай, кофе, сладости, огромный стол, слайд-шоу с фотографиями наших событий, рассказы о себе, знакомство со всеми преподавателями кафедры, живое общение – вот что представляет собой наша сентябрьская встреча. Результат: студенты знакомятся, находят общие интересы, обмениваются опытом по учебе. Студенческий актив рассказывает о своей работе, о перспективах внеучебной деятельности, о возможностях вуза и института» [1, 193 с.]. Старшие студенты рассказывают первокурсникам о том, что происходит на парах, чему учат, к чему нужно быть готовым. При следующей встрече в коридоре это уже не чужие люди, а студенты общего направления «Библиотечно-информационная деятельность».

Традицией можно считать и наши поздравительные открытки, которые готовятся студентами с помощью тех инструментов, которые освоены на занятиях. Открытка вывешивается на кафедральном информационном стенде. Мы замечаем, что эти от-

крытки просматривают все, не только студенты нашей кафедры. Кроме того, каждому имениннику кафедра дарит традиционный символический подарок: тетрадь и ручку. Для кафедры это минимум затрат, а студенты чувствуют, что они важны кафедре, что здесь они не лишние. Мы наблюдали, что и у наших студентов в группах складывается подобная традиция: обязательно поздравить именинника. Поэтому для нас не редки случаи, когда студенты приходят в свой день рождения с тортом, угощают своих одноклассников.

Уже традиционными можно назвать наши встречи со студентами в канун Нового года и 8 Марта. Накрываем столы, пьем чай, говорим о жизни, поздравляем друг друга, играем, фотографируемся. Студенты сами выступают организаторами таких мероприятий: пишут сценарии, готовят поздравления для своих групп, снимают ролики, разыгрывают сценки. Иногда, именно в такой неформальной обстановке, они раскрываются, начинают общаться. Впоследствии это положительно отражается и на занятиях, когда необходимо вступить в диалог, в дискуссию, начать деловую игру. Это помогает студентам и на публичных мероприятиях, при выступлении на большую аудиторию. Намного спокойнее выступать перед слушателями, которых ты знаешь, которые настроены позитивно.

Следующий элемент поддержания интереса к учебе – это поездки со студентами. Мы не боимся поездок! Бываем в разных городах на разных мероприятиях по нашему направлению. За несколько лет мы побывали в Москве, Челябинске, Йошкар-Оле, Саранске, Санкт-Петербурге. Например, осенью 2018 года мы побывали в Челябинске на «Библиотрансфере-2018» и Моргенштерновских чтениях. В декабре 2018 года собираемся в Орел на «Денисьевские чтения». Наш институт поддерживает подобные поездки. Они объединяют, формируют новые интересы, раскрывают нашу профессию и возможности.

Важнейший стимулятор – это творческие учебные задания. Это очень важный элемент учебного процесса, он помогает «затянуть» студентов, вызвать интерес, раскрыть их потенциал. Не просто «Общая библиография» – а подготовка пособия по теме, которой ты интересуешься. Не просто «Библиотечно-информационное обслуживание», а подготовка реальной выставки и ее презентация. Как альтернатива проверке знаний по теме – подготовка библиотечного постера/плаката и его защита. Не просто

«Библиотечно-информационное право» – а создание модели идеальной библиотеки со своей структурой, документацией, кадрами. Таких творческих заданий у нас много. Например, в рамках дисциплины «Информационное сопровождение профессиональной деятельности» студенты старших курсов совместно с кафедрой ежегодно организуют библиотечную секцию на конференции «Неделя молодежной науки в УдГУ». «Все, начиная от сценария и заканчивая рекламными листовками, анкетами, приглашениями, разрабатывается студентами самостоятельно, но при консультировании преподавателя. После проведения мероприятия оценивается, готовится отчет, обсуждаются ошибки» [2, с. 140–142].

Уже самим по себе стимулом стало издание альманаха нашего направления «БиблиоLook». Этой традиции уже три года, «за плечами» шесть номеров. Каждый номер – уникальный, это площадка для творчества отдельной группы. Это издание, где минимум вмешательства со стороны преподавателей и максимум студенческой свободы. Студенты сами определяют состав редколлегии, выбирают программу верстки, оговаривают оформительские приемы, осуществляют подборку статей. В журнал входят статьи наших преподавателей и студентов, фотографии с мероприятий, освещение наших достижений и побед в научной, учебной и внеучебной сферах. Преподаватели кафедры в этом процессе – консультанты. Рождение каждого номера – это кафедральное событие: радость от свершения, усталость от недель напряженного труда, гордость за достигнутый результат. Все номера, адаптированные под онлайн-просмотр, студенты выкладывают на нашу страницу «БИБ-КМиТ-ИМИТиФ» ВКонтакте. Она доступна для любого подписчика.

На наш взгляд, немаловажный стимул студенческого интереса – это экскурсии по библиотекам и посещение мероприятий. Конечно, везде успеть невозможно, но успеть можно многое. На первом курсе – это традиционные обзорные экскурсии по республиканским библиотекам и библиотекам Ижевска, заполнение «Дневника экскурсии», который становится частью экзамена по «Общему библиотековедению». А далее это конференции, мастер-классы, обзоры выставок, флешмобы и так далее. Чем чаще мы бываем на экскурсиях и различных мероприятиях, тем ближе нашим студентам становится библиотека.

Например, такая акция, как «Библионочь» или «Библиосумерки», проводимая библиотеками каждый год, это лучший повод задействовать студенчество в подготовке и проведении. Наши студенты становились разработчиками и организаторами квесов и интерактивных игр, ведущими школы танцев и мастер-классов, готовили библиотечные выставки, читали вслух книги, выступали в роли билетеров и зазывал, пели и музицировали.

Ежегодно в российских городах к Международному дню слепых организуется акция «Белая трость». Город Ижевск поддерживает эту акцию уже не первый год. В качестве волонтеров привлекаются и наши студенты. Так, в 2016 году студенты 1-х и 2-х курсов сопровождали участников акции, людей с проблемами зрения; помогали им участвовать в конкурсах; несли флаги и транспаранты; были ведущими и участниками концерта для людей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве волонтеров выступали наши студенты и на ежегодном фестивале «Читай, Ижевск!», организуемом содружеством библиотек Удмуртии.

Библиотеки города привлекают студентов и к проведению флэшмобов. Так, например, Национальная библиотека Удмуртии в ноябре 2016 года провела флэшмоб «Респект: люди! Жесты добра», посвященный Дню толерантности (терпимости) и всемирному Дню приветствий. Студенты нашего направления 1-го и 2-го курсов приняли активное участие в мероприятии, разучили 12 жестов, означающих доброту и открытость людям в разных культурах, и тут же воспроизвели их под музыку.

Есть в нашем арсенале и разовые мероприятия, которые, возможно, со временем тоже станут традицией. Например, весной 2016 года студенты 1-го (ныне 3-го) курса подготовили проект «Книжная лавочка "Дают – бери, бери – дари!"». Это была акция книгообмена, которую мы провели в холле нашего института. Здесь любой мог взять понравившуюся книгу, погадать на будущее, угоститься сладостями. Планировалось, что акция пройдет несколько дней, но уже к вечеру первого дня не было ни книг, ни сладостей. Мы планируем повторить это успешное мероприятие.

«Еще одним примером стимулирования студенческой активности можно считать одно из мероприятий, проведенных в рамках празднования 10-летнего юбилея очного направления «Библиотечно-информационная деятельность» (апрель 2017 года). Запланировав встречу всех выпускников нашего направления, мы привлекли к организа-

ции неформальной вечерней части мероприятия наших студентов» [3]. Это был концерт, где режиссерами, звукооператорами, сценаристами, ведущими и выступающими стали студенты. Старшие и младшие курсы готовили и исполняли совместные номера, проводили интерактивные игры с гостями, общались с приглашенными официальными лицами, вызывали публику на диалоги и держали «под контролем» весь ход событий. Это мероприятие стало еще одним студенческим жизненным опытом.

И в завершение отметим, что в этом году мы со студентами впервые стали участниками сетевого проекта – читательского марафона, организованного одним из ижевских книжных магазинов. Чтение как общение – еще один способ стимулирования активности студентов. Конечно, в проекте участвуют единицы, но это только начало. Мы читаем, пишем рецензии на прочитанные книги, размещаем их на странице магазина с хештегом. По итогам – приз победителю.

Конечно, это далеко не все, чем мы стимулируем интерес наших студентов, при этом ориентируя их на духовно-нравственное начало. Это лишь несколько эпизодов из жизни. Ежемесячно Удмуртский государственный университет проводит десятки мероприятий, в которых принимают участие сотни студентов. Каждое такое мероприятие – это шаг в будущее, познание себя и других, незаменимый опыт. Подобного рода мероприятия позволяют студентам нашего направления не только ощутить себя частью профессии, но и познакомиться с различными людьми, проявить свои организаторские и актерские таланты, раскрыть потенциал, погрузиться в атмосферу благожелательности и приоритетов нравственности. Но такая студенческая активность не только заслуга самих студентов, но и упорная работа преподавательского состава кафедры, заинтересованность в наших студентах сотрудников библиотек. Такая сплоченность преподавателей и специалистов библиотек помогает и единению студентов. Нравственная же составляющая всей учебной и внеучебной работы любого вуза, института, кафедры, является одной из приоритетных и построена на привитии нравственных ориентиров, гармонизации отношений с самим собой и окружающим обществом.

Список литературы

1. Павлова, И. Ф. Внеучебная активность студенчества направления подготовки «библиотечно-информационная деятельность»: ориентиры на нравственность / И. Ф. Павлова, Е. В. Суханова //

Традиционные ценности России : сборник материалов I Всероссийского форума / Мар. Готс. Ун-т. – Йошкар-Ола, 2018. – 549 с.

2. Суханова, Е. В. Стимулирование учебной и творческой активности студентов направления «Библиотечно-информационная деятельность» Удмуртского государственного университета / Е. В. Суханова, И. Ф. Павлова // Библиотеки в структуре межкультурного взаимодействия народов России и стран ближнего и дальнего зарубежья [Электронный ресурс] / Нац. Б-ка Удмурт. Респ. ; [сост. Е. В. Егорова]. – Ижевск : Национальная библиотека Удмуртской Республики, 2018. – 148 с.

3. Бид-КМИТ-ИМИТиФ. Официальная страница направления подготовки библиотечно-информационная деятельность. – URL: <https://vk.com/bidfit> (дата обращения 12.09.2018).

UDC 37.034

Pavlova Irina Fedorovna (Izhevsk), Head. Kaf., Ph.D.

Udmurt State University

E-mail: irinafedirpav@mail.ru

Sukhanova Elena Vladimirovna (Izhevsk), Associate Professor, Ph.D.

Udmurt State University

E-mail: evs0801@mail.ru

EDUCATIONAL AND EXTRA EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS: SPIRITUAL AND MORAL GUIDES

Abstract. The article highlights the position of the Department of Multimedia and Internet Technologies (Udmurt State University) in enhancing the educational and extracurricular activities of students: assistance in self-knowledge, maintaining their moral guidelines, interest in learning.

Keywords: library and information activities, students, educational activities, extracurricular activities, library, morality, interest.

Воронова Анастасия Анатольевна, канд. пед. наук, доц.,

Религиозная организация «Оренбургская духовная семинария», г. Оренбург

Никитина Светлана Анатольевна, студентка,

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

E-mail: v-a-a2025@yandex.ru

ЗНАКОМСТВО С НРАВСТВЕННЫМИ ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена актуальной проблеме современности – духовно-нравственному воспитанию студентов. Авторы обосновывают необходимость формирования качеств семьянина у обучающихся в условиях высшего образования. Они предлагают механизм решения данной задачи.

Ключевые слова: духовность, духовно-нравственное воспитание студентов, брак, семья, нравственные основы семейной жизни.

Духовно-нравственное воспитание является важным аспектом развития и становления личности человека. Первым источником, из которого совсем еще не опытный ребенок может черпать понятия о морали, духовной нравственности, добре и зле и других основополагающих элементах духовно-нравственного развития, является, безусловно, семья. Из покоя веков именно семейное воспитание было фундаментом дальнейшего становления человека. Ведь не зря издревле, когда хотели взять в жены девушку, всегда особое внимание уделяли ее семье, особенностям ее воспитания и взросления. Современные же представления выдающихся педагогов подтверждают мнение наших далеких предков, подчеркивая и научно доказывая важность семейного воспитания в жизни молодого человека.

Выдающийся отечественный педагог А. С. Макаренко посвятил свои многочисленные труды такой важной проблеме, как семейное воспитание. Именно он является

одним из первых советских педагогов, занимающихся данной темой. А. С. Макаренко привнес много оригинальных и новых идей в освещение проблемы семейного воспитания подрастающего поколения. Педагог выдвинул идею об особой модели семьи, которая и будет главнейшим условием семейного воспитания ребенка. Макаренко видел такую модель в наличии полной семьи, которая будет играть роль крепкого и надежного коллектива. Мать с отцом, по его словам, должны жить дружно не только между собой, но и с детьми, чтобы в семье царствовала любовь и взаимное уважение [4, с. 47]. Но кроме данных критериев важное место в правильном воспитании детей педагог отводил четкому режиму и трудовой деятельности. Макаренко подчеркивал важность совместного с ребенком ведения домашнего хозяйства, так как он является членом семьи наравне с отцом и матерью. Именно благодаря трудовому воспитанию, по мнению педагога, в ребенке можно взрастить коллективизм, заботливость, ответственность, честность и другие качества, которые, несомненно, будут являться верными помощниками в его собственной будущей семейной жизни.

Антон Семёнович является выдающимся педагогом, и мы не можем не согласиться с его идеями и предложениями, связанными с воспитанием детей и семейной жизнью в целом. Но, несмотря на это, время беспощадно движет прогресс вперед, а вместе с этим меняется и семейная жизнь наших современников. Трудовое воспитание во многих семьях практически полностью исчезает, а на смену ему приходит «политика неприкасаемости», излишняя опека, а итогом такого воспитания выступает избалованность и бесконечная лень подрастающего поколения. Но отсутствие навыков ведения хозяйства – не самая серьезная проблема неверного семейного воспитания.

Родители, которые не уделяли должного внимания духовно-нравственному воспитанию ребенка с самых первых лет его жизни, могут получить летящую, словно бумерангом, вереницу проблем. Как правило, именно из-за упущений в духовно-нравственном воспитании могут возникнуть такие серьезные проблемы, как ранняя беременность, аборты и даже разводы.

В настоящее время в России количество внебрачных сексуальных отношений и как результат ранних беременностей среди подростков неуклонно растет. Результатом такого зачастую необдуманного поступка является нежеланный ребенок, от которого часто пытаются избавиться, причем любыми доступными способами.

Проблема аборт в нашей стране в последнее десятилетие встает все более остро. Россия занимает второе место, уступая лишь Румынии, по количеству аборт, произведенных на тысячу женщин детородного возраста. Ежегодно в нашей стране, по данным Росстата, регистрируется более 1 миллиона аборт [9]. Их причинами могут быть медицинские показатели, социальный статус семьи или нежелательная беременность. Последняя причина наиболее часто распространена именно в пору юности. Результатом такой нежелательной беременности может являться брак, созданный «по принуждению». Стоит ли говорить о том, насколько непрочным и недолговечным будет данный союз.

Одной из глобальных проблем современной России, в связи с вышесказанным, можно выделить проблему разводов, особенно в молодых семьях. По данным Госкомстата, в 2009 году насчитывалось около 699 разводов на 1000 браков, а в 2015 – 570 разводов [9]. Несмотря на то, что данные результатов статистики в России показывают не самые большие результаты, данное количество разводов является серьезным поводом задуматься о воспитании молодежи.

Как показала статистика, семейное воспитание не всегда может служить гарантом благополучия молодого человека и создания им крепкой семьи, даже при условии верно выстроенного диалога между родителями и ребенком. Именно поэтому в XXI веке необходима поддержка семей извне, усиление достигнутых результатов и достижение новых. Необходим катализатор, способный запустить процессы самосовершенствования в молодых людях нового поколения. Подобным катализатором должно являться духовно-нравственное воспитание студентов в условиях образовательной среды высшего учебного заведения.

В. А. Сухомлинский неустанно подчеркивал, что воспитание подрастающего поколения молодежи – одна из важнейших задач общества. Духовно-нравственное воспитание студентов и в современной России приобретает особую значимость. Этот факт обуславливается доминированием материальных ценностей над традиционными духовными. А это в свою очередь приводит к искажению представления у современного поколения о добре и зле, милосердии, справедливости и других понятиях, которые ранее не могли толковаться двубоко. В настоящее же время зачастую молодые люди могут охотно «закрывать глаза» на несправедливость, поступить нечестно или

жестоко, если это поможет им в достижение намеченной цели. Такие проявления безнравственности, безразличия к другим людям показывают деградацию современного поколения в духовно-нравственной сфере, что ведет к росту агрессии и жестокости в обществе, духовной и нравственной опустошенности ее членов.

Юность – важный период в становлении личности человека. Ведь именно в этом возрасте в жизни человека происходят изменения в положении как в учебном заведении, так и в семье. Переход из школы в университет или институт является для студента зачастую стрессовым событием. Меняется окружение, учебная среда, учебные предметы, все претерпевает колоссальные изменения. В семье же молодой человек проявляет себя уже не как ребенок, а как ответственный, принимающий активное участие в жизни семьи и общественно-полезной работе член общества. Именно в студенческие годы, с точки зрения возрастной психологии, изменяются черты самосознания и внутреннего мира человека, идет перестройка психических процессов и свойств личности.

К важнейшим новообразованиям юности можно отнести развитие образной памяти, интереса к научному поиску, самостоятельного логического мышления, индивидуального стиля умственной деятельности, а также поиск смысла жизни [3, с. 156]. Последнее новообразование является особенно важным. Именно в юности у человека появляется проблема выбора жизненных ценностей. Он задает себе вопросы: «Кто я?», «Каким я должен быть?». Молодого человека начинает волновать его собственное место среди категорий добра и зла. Этот возраст характерен постоянным внутренним самоанализом. Вот почему в этот непростой период жизни человека необходимо быть рядом, вовремя протянуть ему руку помощи, если вдруг однажды он совершит ошибку и выберет неверные ориентиры нравственности, переступив черту дозволенного. Таким незаменимым маяком, за которым будет следовать юный член общества, является, безусловно, его семья. Но, к сожалению, отношения в семье, как и сами семьи, бывают очень разные, поэтому не всегда ориентир духовной нравственности присутствует в жизни подрастающего человека. В таком случае на помощь семейному воспитанию должна приходиться образовательная среда в лице понимающих и высококвалифицированных педагогов [11, с. 8–9].

В настоящее время вопрос о духовной основе образования является одним из ведущих в работах таких выдающихся ученых, исследователей, мыслителей и педагогов, как Т. И. Петракова, В. М. Меньшиков, Е. П. Белозерцев, В. М. Кларин, В. И. Слободчиков, архимандрит Георгий (Шестун), А. А. Воронова и многих других. В своих работах они подчеркивают необходимость возрождения отечественной духовно-нравственной культуры. Также многими исследователями подчеркивается не только важность духовно-нравственного воспитания студентов, но и особо выделяется такой его аспект, как формирование у молодых людей готовности к семье и браку. Еще В. А. Сухомлинский утверждал, что необходимо ввести в старших классах средней школы для юношей и девушек курс «о культуре взаимоотношений в семье, о браке, рождении и воспитании детей». Но в XXI веке молодежь становится все более инфантильной и безответственной, именно поэтому с новыми коррективами времени проведение работы по формированию готовности к семье нужно проводить не только в школе, но и в высших учебных заведениях.

Вопрос формирования готовности студентов к семье, браку и предбрачным отношениям подробно освещен в работах таких исследователей, как С. Н. Буровая, Е. М. Черняк, К. С. Дзагкоев, Т. А. Гурко, Н. Л. Юркевич. В работах многих из них ясно прослеживается мысль о том, что молодых людей нельзя считать подготовленными к браку до того момента, пока они не приобретут ясное представление о том, зачем они вступают в брак. Очень важно, таким образом, добиться осознанности, а не просто следования традициям или порыву некой страсти.

Юноша и девушка должны четко осознавать, какие семейные отношения они хотят построить в будущем, какие обязанности налагаются на них после заключения брака, а также они должны понимать всю ответственность этого серьезного шага. Будущие супруги должны быть готовы к тому, чтобы совместными усилиями создать благоприятные условия для жизни своей семьи. Они должны понимать, что отношения, а тем более семейная жизнь – это каждодневный труд, ведь иначе нельзя добиться поддержания теплой атмосферы любви и доверия в доме. Но проблема современных юношей и девушек именно в том, что они не готовы прикладывать усилия на поддержание этой атмосферы. Ведь чтобы добиться хороших отношений в семейной жизни,

нужно уметь уступать, не поддаваться порывам настроения, осознанно подходить к принятию решений и думать о своем супруге.

Данная проблема злободневна не только в современном мире, но и несколько десятков лет назад. Еще во времена В. А. Сухомлинского проблема неготовности молодых людей к заключению брака стояла очень остро. Именно поэтому в своих многочисленных работах он много внимания уделял этой проблеме. На протяжении 10 лет он проводил исследования, изучая причины разводов около 200 молодых семей. И результаты были весьма неутешительными, ведь они указывали на то, что 189 разводов произошли именно из-за неумения молодоженов понять друг друга [8]. Это открытие привело В. А. Сухомлинского к мысли о том, что зачастую, вступая в брак, молодожены не имеют ни малейшего понятия о тех сложностях, с которыми им предстоит столкнуться в реальной семейной жизни. Ведь им никто не объяснял, что жить вместе изо дня в день в одной комнате, не считанные часы свиданий, как ранее, а всю жизнь – это огромный труд, духовный труд. Для того чтобы совладать со всеми проблемами, не устраивать ссор из-за пустяков и не развестись через считанные месяцы, необходима, по словам В. А. Сухомлинского, «огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости» [8].

Именно такой «школой мудрости» должны являться образовательные организации в лице вузов нашей страны, которые кроме непосредственного обучения могут и должны выполнять еще и функцию духовно-нравственного воспитания. Университеты и институты должны повлиять на молодого и неопытного студента, показать ему всю прелесть семейной жизни, но в то же время и предостеречь от сложностей, которые попадутся на тернистом жизненном пути.

Но для того чтобы воспитывать студентов, необходимо, чтобы и сами педагоги были высоконравственными, духовно богатыми людьми. Ведь педагог должен не просто провести учебную и внеучебную деятельность со студентами, он должен и сам соответствовать тем качествам, о которых идет речь. Если сердце учителя будет противиться тому, что он сам будет говорить, если он не будет верить в то, что семейная жизнь – это счастье, то и студенты ему не поверят и не проникнутся беседой. Более того, если педагог в силу своей неопытности или непрофессионализма неверно истолкует труды величайших мыслителей, педагогов, научных деятелей, то он может не

только не помочь учащимся в формировании у них готовности к браку, но и нанести существенный вред своим некорректным изложением информации [12, с. 10–24]. Поэтому помимо духовно-нравственного аспекта личности учителя необходимо помнить и о профессиональной составляющей. Педагог должен перед занятием внимательно изучить, а главное – правильно истолковать исследовательские труды и по возможности подкрепить свой рассказ интересными примерами из жизни. Ведь педагог – это путеводная звезда студенческого коллектива, вместе с которой они будут двигаться к вершинам нравственности.

Одной из важнейших составляющих верно выстроенного духовно-нравственного воспитания является, безусловно, правильно подобранная литература. Научно-исследовательские труды, на которые будет опираться в своих беседах педагог, играют одну из важнейших ролей в формировании готовности студентов к заключению брака и семейной жизни в целом. Важно донести до учащихся мысль, что семья может оставаться прочным объединением супругов, только если есть скрепляющий компонент в виде значимой для них совместной деятельности. Для этого мы можем обратиться к трудам отечественных психологов, которые подробно раскрывают данное положение в своих научных работах. В них мы видим разные аспекты отношения людей в связи с их ролью в совместной деятельности. Например, Б. П. Парыгин, В. М. Родионов и А. Г. Харчев подробно описали такой аспект отношения людей в совместной деятельности как социально-психологический аспект общения в семье. Другая же группа психологов, А. Г. Волкова и Н. Н. Обозов, занимается таким важным вопросом, как психологическая совместимость в браке, без которой совместное проживание будет превращаться в каждодневные эмоциональные «пытки». Кроме того, в настоящее время ведутся научные разработки вопросов семьи и семейной жизни не только в теории, но и на практике. Так, проблемы супружеской жизни рассматривают в своих работах такие психологи, как С. В. Ковалев, Ю. Е. Алешина, А. С. Спиваковская, В. Н. Дружинин, Э. Г. Эйдемиллер и другие. В работах данных ученых четко прослеживается мысль о том, что семья является «открытой системой», и на нее влияют все события и изменения, происходящие в обществе.

Кроме названных психологов и педагогов, важное место в духовно-нравственном воспитании студентов занимают и труды философов-педагогов прошло-

го, идеи которых не потеряли своей актуальности и по сей день. К таковым мы можем отнести философско-педагогические взгляды И. А. Ильина, С. И. Гессена, В. В. Розанова и других ученых. Именно их работы охватывают практически все проблемы педагогики, являясь универсальными по их глубине и фундаментальности. Именно поэтому данные ученые служат ориентиром в поиске путей выхода современной педагогики из тупика бездуховности студентов и беспомощности в их духовно-нравственном воспитании.

Свой оригинальный взгляд на проблему неготовности молодых людей к семейной жизни можно увидеть в работах канд. психол. наук, в прошлом профессора Уральского государственного университета, монахини Нины (Крыгиной), которая рассматривает данную проблематику сквозь призму религиозных идей. Данный психолог считает, что причина редко встречающихся по-настоящему крепких и счастливых браков кроется именно в неготовности молодежи к заключению брака. Она связывает эту печальную статистику и с такими часто встречающимися установками молодых людей: «Бери от жизни все! Не думай о завтрашнем дне!» Семья же, по словам психолога, предполагает любовь жертвенную, умение выслушать друг друга. В своих лекциях-беседах она поднимает самые разнообразные и наиболее проблемные вопросы, касающиеся семейной жизни молодоженов. Например, в беседах «Знал бы, где упасть...» и «Первый год» освещаются такие важные темы, как примеряем новые статусы, разница между мужчиной и женщиной в понимании любви и семьи, монотонность, гипертрофия мелочей, отношения молодой семьи с родственниками и многие другие. В своих беседах психолог приводит множество красочных примеров, а сложные вещи преподносит простым и понятным языком, делая свои беседы доступными для любого слоя населения.

Таким образом, очень важной задачей, стоящей перед педагогом, является выбор философов, психологов, педагогов и мыслителей, труды которых будут являться помощниками в изложении мыслей о браке и семейной жизни. Необходимо подобрать для проведения духовно-нравственных бесед научно обоснованный, но в то же время понятный и доступный для студентов материал. Одна из основных целей, которая должна достигаться благодаря данной литературе, – помощь педагогу в развитии критического мышления молодых людей через обучение рефлексивной деятельности. На-

учные труды в совокупности с ораторскими способностями педагога, его опытом и умением увлечь студентов своей идеей, станут катализатором формирования направленности на самовоспитание.

Не менее важной задачей в формировании у молодых людей представлений о семейной жизни и браке является выбор формы проведения этого аспекта духовно-нравственного воспитания. Например, для изучения своего внутреннего духовного мира, развития духовности, нравственности, толерантности и мудрости студентам Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева был предложен курс «Самопознание». Этот уникальный предмет является апробацией экспериментального проекта духовно-нравственного образования студентов, который был введен как обязательный на всех этапах обучения в 2010 году. Благодаря курсу «Самопознание» у обучающегося возникает потребность в любви – ему хочется любить и быть любимым; в позитивном мышлении – студент учится верить в себя и свои внутренние скрытые возможности; потребность в терпимости – он обучается достижению взаимопонимания и взаимосогласия. Данный предмет имеет 4 тематических направления: познание человеком самого себя, духовный опыт человечества, человек и окружающий мир, человек и общество. Несмотря на достаточно короткий срок апробации курса «Самопознание», он уже имеет множество положительных откликов среди студентов. Обучающиеся, которые участвовали в данном экспериментальном проекте, отмечают, что предмет был для них интересен, заставил задуматься о будущем и взглянуть на мир с более положительной точки зрения. Поэтому данный курс можно использовать в качестве одной из форм духовно-нравственного воспитания студентов, способствующей их самосовершенствованию.

Другой не менее интересной дисциплиной, предназначенной для формирования готовности молодых людей к семейной жизни, является дисциплина «Этика и психология семейной жизни» для студентов-бакалавров, которая проводится в рамках реализации ФГОС. Данный предмет читается для абсолютно разных факультетов, начиная с факультета психологии и заканчивая факультетом физики и информатики в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого. Реализация данного курса направлена на развитие компетентности, способствует развитию практических умений и навыков у студентов, а кроме того, направлена на формирова-

ние у молодых людей ценностной ориентации на создание психологически и нравственно здоровой семьи, рождение детей и воспитание их как нравственной личности. Занятия предмета «Этика и психология семейной жизни» включают в себя следующие образовательные технологии, методы и формы обучения: проведение лекционных занятий; организация семинарских занятий с использованием презентаций и видеороликов; проведение семинарских занятий, предполагающих беседу, учебную дискуссию или миниконференцию; организация семинарских занятий, предполагающих задания оперативного принятия решения в нестандартной ситуации; проведение семинарских занятий, предполагающих выполнение студентами рефератов, эссе, научных статей, участие в заочной конференции; организация самостоятельной работы студентов с непосредственным контролем выполнения данного вида деятельности. Данная методика была апробирована с разной степенью интенсивности на протяжении двух лет. Являясь дисциплиной, направленной на нравственное воспитание молодежи, она, безусловно, со временем даст свои первые плоды духовно-нравственного воспитания.

В связи со всем вышеизложенным хотелось бы предложить наше видение тем и их краткое содержание в возможном варианте курса для организаций высшего образования «Нравственные основы семейной жизни».

Тема занятия	Краткое содержание темы
Особенности юношеского возраста	Анатомо-физиологические и личностные особенности человека в юношеском возрасте. Особенности общения с родителями, сверстниками и противоположным полом
Смысл жизни человека	Вопросы, связанные с направленностью личности, ее нравственными ориентирами
Семья и брак с точки зрения психологии и Церкви	Рассмотрение понятия «семья» с точки зрения современной психологии и традиционных православных устоев
Предбрачный период в жизни человека	Ознакомление студентов с понятием «предбрачный период» и его оптимальной продолжительности, рассмотрение мотивов к заключению брака и факторов риска при создании семьи

Тема занятия	Краткое содержание темы
Основные цели брака	Рассмотрение смысла брака в 3 его аспектах: телесном (биологическом), душевным и духовном
Условия существования брака	Актуализация условий существования брака, основными из которых могут быть названы: принцип «оставления» родителей, правильно расставленная семейная иерархия, свободный выбор, преодоление эгоцентризма
Самый важный год в жизни семьи – первый год	Примеряем новые роли: муж и жена. Особенности семейных межличностных отношений. Первичная семейная адаптация и пути преодоления кризиса первого года совместной жизни. Правила поведения с новыми родственниками
Отцовство и материнство	Рассмотрение вопросов рождения, воспитания и дальнейшей социализации ребенка, ответственность родителей за их детей. Аборт, его влияние на дальнейшее здоровье и психику женщины
Патриотическое воспитание в семье	Патриотизм и воинское служение. Пути воспитания в детях патриотизма, служение своей Отчизне
Радость семейной жизни	Рассмотрение вопросов радости семейной жизни при соблюдении единства жизненных позиций супругов
Значение семьи для общества	Семья как основа государства и общества. Взаимосвязь кризиса семьи и государства

Данный проект тем обучающего курса «Нравственные основы семейной жизни» был создан на основе работ Д. А. Моисеева, монахини Нины (Крыгиной) и Е. А. Морозовой с выделением основных тематических звеньев обеих работ [5, 13].

Помимо вышеизложенных форм проведения знакомства студентов с нравственными основами семейной жизни, существуют и внеаудиторные формы и методы воспитательной работы куратора в данном направлении. К таковым мы можем отнести дискуссионные клубы, в рамках которых будут использованы такие формы организации работы, как творческие работы, диспуты, спецвопросы, коллоквиумы и рефлекс-

сии. Важной особенностью клуба является то, что все вопросы, связанные с организацией и проведением заседаний и всяческих мероприятий, решаются самими студентами. Именно они предлагают интересующие их темы для обсуждения, занимаются подборкой художественного, публицистического или даже киноматериала и готовят его представление в моделях-инсценировках. Также в XXI веке, который полон различных гаджетов и технологий, нельзя обойтись без такой формы воспитательной работы, как кинолекторий. Данный метод используется обычно 1-2 раза в месяц и предполагает просмотр заранее запланированного фильма на выбранную тематику. С помощью такой формы работы со студентами можно привлечь их внимание к важным вопросам семейных отношений и брака, проиллюстрировав их на примере киногероев. Еще одной из альтернативных форм духовно-нравственного воспитания является выпуск стенной газеты. С помощью данного метода можно проводить некоего рода рефлексии, помещать туда отзывы студентов о проведенных в клубах заседаниях. Также в такой газете можно публиковать цитаты и афоризмы, имеющие отношение к обсуждаемой проблеме. Таким образом, стенная газета может быть тематической и менять тему в зависимости от того, какие вопросы были обсуждаемы в клубе или на дискуссии. Все это разнообразие в использовании стенной газеты способствует решить кроме воспитательной проблемы еще и проблему самореализации студентов, поможет подкреплять их интерес к новым заседаниям и мотивировать идти вперед на пути к самосовершенствованию.

Духовно-нравственное воспитание и развитие студентов, их подготовка к дальнейшему созданию семьи – это одна из важнейших задач организаций высшего образования нашей страны. Проблема нравственной и духовной опустошенности встает с каждым годом все более остро. Но духовно-нравственное воспитание не может быть результатом какой-то кратковременной компании, это долгая и тяжелая совместная работа студентов и педагогов. Поэтому необходимо помнить о том, что в работе со студенческой молодежью вектор духовно-нравственного воспитания должен пронизывать весь образовательный процесс, охватывая как учебные занятия, так и внеаудиторную деятельность.

Список литературы

1. Антонова, Г. В. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе / Г. В. Антонова, Н. В. Левченко, С. И. Маслов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 4-1. – С. 87–92.
2. Бондарчук, А. И. К вопросу о подготовке студентов вуза к семейной жизни / А. И. Бондарчук, Л. В. Шинкарёва, Т. И. Иванова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 138–148.
3. Карелкин, Е. Н. Социально-психологические особенности студенческой молодежи // Вестник КРУ МВД России. – 2014. – № 4 (26). – С. 155–157.
4. Королева, Ю. Г. Семья в системе ценностных ориентаций студентов // Вестник НовГУ. – 2008. – № 45. – С. 46–49.
5. Морозова, Е. А. Гармония в семье и браке – Даниловский благовестник. – 2012. – С. 384.
6. Несына, С. В. Некоторые аспекты психологической готовности к семейной жизни юношей и девушек // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 4. – С. 204–207.
7. Самиева, О. Б. Духовно-нравственное воспитание студентов вуза на примере курса «Самопознание» / О. Б. Самиева, А. Н. Сбитнева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 4 (15). – С. 168–171.
8. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика. – СПб. : Питер, 2017. – 208 с.
9. Чеснова, Е. Н. Методика преподавания дисциплины «Этика и психология семейной жизни» для студентов бакалавров в рамках реализации ФГОС // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2015. – № 2 (14). – С. 136–143.
10. URL: <http://www.gks.ru/> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
11. Воронова, А. А. Отечественные базисные ценности как основа духовно-нравственного воспитания молодежи // Внешкольник Оренбуржья. – 2015. – № 1. – С. 8–10.
12. Воронова, А. А. Становление системы православного воспитания в Оренбуржье. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2016. – 212 с.
13. Моисеев, Д. А. Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений / Д. А. Моисеев, монахиня Нина (Крыкина). – Екатеринбург : Изд-во Екатеринбургской епархии, 2010. – 40 с.

UDC 261.5+378.1

Voronova Anastasia Anatolyevna (Orenburg), Ph.D., Associate Professor
Religious Organization «Orenburg Theological Seminary»

Nikitina Svetlana Anatolyevna (Orenburg), student
Orenburg State Pedagogical University

E-mail .: v-a-a2025@yandex.ru

ACQUAINTANCE WITH THE MORAL BASES OF FAMILY LIFE AS A MANDATORY COMPONENT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Abstract. The article is devoted to the urgent problem of our time - the spiritual and moral education of students. The authors substantiate the need to form the qualities of a family man among students in higher education. They offer a mechanism for solving this problem.

Keywords. Spirituality, spiritual and moral education of students, marriage, family, moral foundations of family life.

Закиров Дмитрий Андреевич, студент,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия», г. Ижевск

Закирова Наталья Николаевна, канд. фил. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», г. Глазов

E-mail: natnik50@rambler.ru

АЛЕКСЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ В ВЯТСКИХ ПОЛЯНАХ: ОПЫТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Дается информация о биографии и деятельности митрофорного протоиерея о. Алексия (А. А. Сухих), представляется культурно-просветительский проект «Алексеевские чтения» в г. Вятские Поляны Кировской области.

Ключевые слова: Вятские Поляны, о. Алексей, духовно-нравственное воспитание молодежи, Алексеевские чтения.

Алексей Алексеевич Сухих (1956–2010) – книгоиздатель, краевед, вошел в историю небольшого города Вятские Поляны Кировской области не только как священнослужитель, который возродил из небытия Никольский собор, открыл женский монастырь, смог объединить вокруг себя православную общину города, но и как человек, который стал земляком вятскополянцам, историю которых в фактах и лицах он изучал и сохранял, приобщая к этому людей разного возраста, национальностей и вероисповедания. Особой заботой митрофорного протоиерея Алексия Сухих была молодежь, духовно-нравственное воспитание которой он считал основой для дальнейшего развития общества [1–5].

Историко-краеведческий проект «Алексеевские чтения» был задуман в память о замечательном земляке. (Нам довелось участвовать во всех мероприятиях этого проекта: в 2011, 2012, 2013, 2016 и в 2018 гг.) Первые чтения прошли в 2011 году и носили в

основном светский характер, хотя в программу были включены посещение храма, возложение цветов к могиле о. Алексия и даже крестный ход.

В 2012 г. и в последующие годы краеведческая составляющая значительно дополнилась религиозным компонентом, расширилась география участников: в чтениях приняли участие представители не только Кировской области, а также республик Татарстан и Удмуртия. По итогам проведения чтений были изданы альманахи с материалами докладов.

Историко-культурный проект «Алексеевские чтения» направлен на духовно-нравственное, интеллектуальное и творческое развитие людей разного возраста через их привлечение к исследованию истории родного края. В числе его целей: содействие в духовно-нравственном, интеллектуальном и творческом развитии людей разного возраста, проживающих в Кировской области и близлежащих регионах, и воспитание любви к малой Родине через всестороннее изучение родного края.

Они реализуются через решение следующих задач:

- изучение жизни и творчества А. А. Сухих;
- содействие развитию интереса к исследованию географии, этнографии, истории, культуры, религии, экономики и природы родного края;
- выявление талантливой молодежи, ее профессиональная ориентация;
- организация условий для приобретения участниками навыков исследовательской работы и общения с аудиторией;
- обмен опытом участников в исследовательской и творческой сферах;
- развитие самобытного литературного творчества поэтов и прозаиков.

Мероприятия в рамках проведения историко-культурного проекта «Алексеевские чтения» проводятся в два этапа. Предварительный этап – организация и проведение серии конкурсов (сочинений на тему «Моя малая Родина в жизни моей большой страны»; рисунков на тему «Рисуем десять заповедей»; исследовательских работ по предложенным темам). Лучшие работы по темам заслушиваются на пленарном заседании.

Заключительный этап историко-культурного проекта «Алексеевские чтения» каждый раз проводится по специальной программе. Так, например, 31 марта 2012 года он включал в себя следующие мероприятия:

- Поэтический праздник «Звучащее перо Вятки».
- Выставка рисунков «Рисуем десять заповедей».
- Концерт фольк-этногруппы «Рождественское село».
- Встреча поэтов и писателей города Вятские Поляны с населением города в литературной гостиной.
- Конкурс исследовательских работ.
- Пленарное заседание «Духовно-нравственное развитие молодежи как фактор развития общества».

Особенностью Чтений 2016 года было то, что они были благословлены епископом Уржумским и Омутнинским Владыкой Леонидом, который принял участие в их торжественном открытии, а в 2018 году им в рамках Алексеевских чтений была проведена специальная духовно-религиозная секция.

Это событие готовится всеми учреждениями культуры и образования и воспринимается горожанами, как яркий и запоминающийся праздник (режиссер Н. Н. Суворова). Интеллектуальным и организационным центром Алексеевских чтений сегодня является МБУК «Вятскополянский исторический музей», а главный инициатор и душа его при поддержке всех горожан – директор музея Марина Юрьевна Пислегина с надежными и верными помощниками: научным сотрудником музея Натальей Геннадьевной Старовой и Владимиром Александровичем Слесаревым, координатором сетевого проекта «Вики-Поляны» ([http://kraeved.vp43.ru/wiki/Алексеевские чтения](http://kraeved.vp43.ru/wiki/Алексеевские_чтения)).

Глазовским участникам Чтений – Г. А. Кочину (сотрудник краеведческого музея), Е. Н. Мишиной (сотрудник ПНБ им. В. Г. Короленко), юным докладчикам (школьникам и студентам), а также лично знавшей А. А. Сухих Н. Н. Закировой (доцент ГГПИ) – вятскополянские организаторы всегда очень рады, ведь профессор ГГПИ, глазовский поэт и литературный критик В. В. Захаров, уроженец Вятских Полян, воспел город детства и юности в своем творчестве.

В нынешнем году Удмуртия была представлена как глазовчанами, так и можгинскими учащимися, отмеченными дипломами и благодарственными письмами.

Студенты-филологи ГГПИ знакомятся с духовным наследием А. А. Сухих на занятиях по краеведению. Завершив свой земной путь, отец Алексей остается с нами, ведь «память дольше, чем судьба!..» [6–10].

Список литературы

1. Закирова, Н. Н., Сухих А. А. // Наше культурное достояние : учебно-методическое пособие. – Глазов, 2007. – С. 191–193.
2. Закирова, Н. Н. Духовное краеведение протоиерея Алексия Сухих // Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: История и современность : материалы Международной научно-практической конференции. – Глазов, 2007. – С. 70–72.
3. Закирова, Н. Н. Литературное краеведение // Актуальные проблемы изучения литературы и языка в вузе и школе: Четвертые Татаринцевские чтения: материалы региональной научно-практической конференции, посв. 55-летию филол. факультета ГГПИ им. В. Г. Короленко и 80-летию проф. А.Г. Татаринцева. – Глазов, 2008. – С. 167–172.
4. Закирова, Н. Н. «У каждого из нас своя Россия...» // Язык, литература, национальное образование: Диалог культур и поколений : материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения кандидата филологических наук, профессора Ф.К. Ермакова (24 октября 2007 г.). – Ижевск, 2008. – С. 82–87.
5. Закирова, Н. Н. Иван Шмелёв: роль религии в становлении национальной идентичности личности // Глобализация и русский мир : сб. статей участников Всеросс. научн.-практ. конф. «Русский универсум в условиях глобализации»: 26–28 окт. 2016. – Арзамас-Саров : Интерконтакт, 2016. – С. 205–209. ISBN 978-5-9908763-3-0.
6. Закирова, Н. Н. Вятскополянский книжник протоиерей Алексей Сухих / Н. Н. Закирова, В. К. Семибратов // Мир библиографии. – 2007. – № 4. – С. 49–52.
7. Закирова, Н. Н. Память дольше, чем судьба: Светлой памяти протоиерея Алексия Сухих // Православный Глазов. – 2010. – № 6. – Дек. – С. 7.
8. Память. И слово-дело // Вятскополянская правда. – 2011. – № 115. – 22 сент. – С. 3.
9. Сухих, А. А. Письма Н. Н. Закировой // Подвижник. Памяти отца Алексея Сухих. – Кировна-Вятке, 2011. – С. 52–62.
10. Закирова, Н. Н. Самому вятскому священнику // Журнал литературной критики и словесности / ред. А. Углицких. – М., 2011. – URL: <http://www.uglitskih.ru/critycs/zakirovasukhikh2011.htm>.

UDC 37.036

Zakirov Dmitry Andreevich (Izhevsk), student

Izhevsk State Agricultural Academy

Zakirova Natalya Nikolaevna (Glazov), Ph.D., Associate Professor

Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko

E-mail .: natnik50@rambler.ru

ALEXEY'S READINGS IN VYATKA POLYANA: EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Abstract. Information is given on the biography and activities of the mitrophore archpriest Fr. Alexia (A.A. Sukhikh), the cultural and educational project "Alekseevsky Readings" is presented in the city of Vyatskiye Polyany, Kirov Region.

Keywords: Vyatskiye Polyany, about. Alexy, spiritual and moral education of youth, Alekseev readings.

Кутявин Никита Александрович, аспирант
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск
E-mail: nikitakutyavin@yandex.ru

ПРИМОРДИАЛИЗМ И ПРОБЛЕМА НАТИВИСТСКОЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ

В статье рассматривается одна из предполагаемых предпосылок распространения нативистского неоязычества на постсоветском пространстве – этнологический примордиализм. Исследуется роль примордиализма в неоязыческой апологетике и критике христианства. Автор приходит к выводу, что популяризация конструктивистского подхода к этничности могла бы значительно пошатнуть позиции религиозного нативизма и этнонационализма.

Ключевые слова: примордиализм, конструктивизм, нативизм, неоязычество, национализм.

В современной России все больше внимания привлекают к себе новые религиозные движения, обозначаемые общим термином «неоязычество». Их последователи нередко являются сторонниками нативистской религиозности, то есть претендуют на то, что возрождают духовность, испокон веков свойственную конкретному народу. Существуют славянские, финно-угорские, скандинавские и многие другие неоязыческие направления. Одним из важных вопросов для исследователей, интересующихся нативистской духовностью, является вопрос о происхождении такого рода неоязычества, о том, какие предпосылки сделали возможным его появление. Одна из таких возможных предпосылок – господство примордиалистского взгляда на этнические и национальные вопросы в науке и образовании СССР.

Как в России, так и во всем мире на сегодняшний день огромное значение приобретает проблема национальной идентичности. Уже два века подряд нации и национализм играют одну из ведущих ролей в мировой политике, заняв, вследствие процессов секуляризации, место религии. Несмотря на то, что официальная советская идео-

логия декларировала образование новой исторической общности, советского народа, фактически национальные конструкты развивались даже в рамках СССР, что во многом предопределило политическую конфигурацию постсоветского пространства, состоящего, по преимуществу, из национальных государств. Вместе с крушением советской интернационалистической политики, предполагавшей господство классовых интересов над этническими, национальная самоидентификация стала единственным способом для простого человека обрести «вторичные узы», которые бы направляли его на жизненном пути, показывали ему, кем он является, а также кто его друзья и враги.

Столь значительная роль национального фактора во многом предопределена интеллектуальной культурой, господствовавшей в советской системе образования. Подмеченное еще Б. Андерсоном противоречие в марксистском «Коммунистическом манифесте», согласно которому, с одной стороны, буржуазия и пролетариат являются принципиально космополитическими классами, но, с другой стороны, борьба пролетариев с буржуазией является в первую очередь «национальной» и пролетарии в каждой стране «сперва должны покончить со *своей собственной буржуазией*» (Андерсон 2016: 43-44), в СССР было разрешено в пользу второй составляющей. Национальная политика СССР включала в себя право наций на самоопределение, коренизацию кадров в национальных республиках, поддержку культур этнических меньшинств. Такой политике в немалой степени способствовала марксистская гносеология, подразумевавшая, что термины, которыми пользуется исследователь-гуманитарий, являются не «идеальными типами» в духе М. Вебера, а отражением объективной реальности. Это означало, что, если советская историческая наука говорит об этносах и нациях, значит они объективно существующие социальные организмы.

Такой подход к антропологии этничности называется примордиализмом. Для него характерны эссенциализм и гипостазирование теоретических объектов в качестве реальных. В СССР он проявился еще во времена Сталина, когда, например, в 1952 г. в ответ на обращение Р. Белкина с предложением ввести в стране право на свободный выбор национальности, философ Е. Дунаева заявила, что «национальность не может пересматриваться по прихоти отдельных индивидов» (Шнирельман 2013: 103). Появ-

ление «теории этноса» Ю. В. Бромлея и ее дальнейшее развитие привели к представлению об этнической общности, как о «закрытом организме», обладающем своим неизменным «национальным характером», берущим свое начало еще в период антропогенеза. Не люди, а именно народы и нации стали представляться субъектами истории (Шнирельман 2013: 112). Разумеется, поскольку даже в науке альтернативы примордиализму не было, он так или иначе передавался через систему образования простым гражданам СССР.

Стоит отметить, что в западной антропологии исследования «национального характера», развивавшиеся в 20–30-е годы, считаются давно устаревшими, основанными на банальной стереотипизации (Соколовский 2012: 89). Современная антропология исходит не из примордиалистских теорий Бромлея или Гумилева, а из социального конструктивизма. Этничность в нем выступает в качестве одной из форм человеческой *идентичности*, в то время как в СССР речь шла исключительно об этнической *принадлежности*. Как пишет С. Хантингтон, «идентичности – воображаемые сущности: то, что мы думаем о самих себе, то, к чему мы стремимся» (Хантингтон 2018: 43). В рамках данного подхода этничность подразумевает под собой форму социальной организации культурных различий. Соответственно, этничность оказывается явлением социальным, а не биологическим или «биопсихологическим». Человек не рождается представителем того или иного этноса или нации, а становится им в результате научения и социализации, изучая культуру, сложившуюся в его обществе, вживаясь в нее. Поскольку общество и культура исторически изменчивы, то и этничность также меняет свое содержание.

Современная Российская ситуация в науке является двоякой. По свидетельству ведущего российского социокультурного антрополога В. А. Тишкова «...этнос ушел из языка этнологов, за исключением некоторой части исследователей и вузовских преподавателей, которые не следят за современными тенденциями» (Тишков 2016: 6). К сожалению, отечественная учебная литература скудна на изложение конструктивистской теории. Ее изучение остается уделом специалистов по антропологии, в то время как на страницах учебников и работ по истории, археологии, философии, политологии, психологии, педагогике и социологии этносы по-прежнему встречаются в качестве действующих субъектов.

Почему примордиализм можно назвать одним из источников возникновения современной моды на нативистскую религиозность? Исторически язычество уступило христианству на территории всей Европы, и в большинстве стран языческая традиция прервалась. Первые неоязыческие идеологи должны были как-то преодолеть эту проблему, и именно в этом им помог примордиализм. Поскольку он постулирует неизменность национального характера, неоязычники получили в свои руки наукообразное доказательство того, что возникшие еще до распространения христианства этнические общности сохраняют свое языческое наследие в скрытой форме двоеверия и «народного христианства». Как пишет один известный неоязыческий автор, «...русским, и не только русским, а и всем арийцам, не надо придумывать искусственные религии. У нас есть своя религия. Естественная, мощная и прекрасная. Нам закрыли знания о ней. Но сейчас эти знания вновь выходят на поверхность общественной жизни России» (Истархов 2000: 211).

Неоязычники уверены – стоит немного соскрести штукатурку христианства и язычество вновь предстанет во всей красе. По этой причине неоязычники очень не любят сам термин «неоязычество», о чем они недвусмысленно заявляют, например, в «Царицынском обращении» представителей ряда «родноверческих» организаций:

«Нас называют “неоязычниками” на том основании, что живая традиция у русского народа и других народов России якобы прервана. Это утверждение не соответствует действительности. Мы осознаем в качестве основы своей веры не форму ритуала (литургии, посвящения, таинства), а родство с предками и потомками, с нашими Богами и всей Природой, внутри и вне нас... Мы живем в России и сохраняем непрерывающуюся традицию родства, языка и общих глубинных символических значений от далеких предков по сей день, т. е. Языческая Традиция в России жива, сохраняет свою сокровенную сущность, как ее понимали многие наши предки и как мы ее определяем для себя» (Царицынское обращение...).

Из приведенной цитаты можно узнать, что именно «родство с предками и потомками» утверждается русскими «родноверами» в качестве основания для их религиозных предпочтений. Духовная традиция, якобы, передается по наследству, в точном соответствии с примордиалистским представлением о «национальном характере». Однако, если рассматривать этничность с конструктивистской точки зрения, то никаких

оснований у неоязычества не остается, а термин с приставкой «нео-» становится вполне уместным.

Примордиализм является характерной чертой не только для российского неоязычества. В странах ближнего зарубежья, особенно тех, которые относятся к так называемому лимитрофу, отделяющему Россию от остальной Европы, примордиализм стал основой национальной политики, заменившей господствовавший ранее коммунизм. Показателен пример украинского неоязычества. В статье д-ра фил. наук «волхвини» Галины Лозко «Проблемы восстановления этики родной веры» по поводу связи между религией и национальностью написано следующее:

«В любых... ситуациях родновер должен выбирать приоритет кровного и религиозного родства. Например, хорват-родновер может оказаться ближе украинцу-родноверу по духу, чем украинец-христианин. Конечно, это не означает, что украинца-христианина надо оттолкнуть навсегда – с ним надо работать; если же вы убедились, что понимание невозможно... то это знак, что следует обратить внимание на степень чистоты его крови – а может, перед нами мультирасовый гибрид?» (Лозко 2014: 37-38).

Представители нативистских новых религиозных движений активно критикуют христианство, поскольку считают его религией, принципиально чуждой для любого народа, кроме того, который его создал (то есть еврейского). Отсутствие адекватного ответа на подобную критику – еще одно следствие господства в российском обществе примордиализма. Даже в апологетических работах, направленных на защиту православия от культивируемых неоязычниками исторических мифов, полемика ведется в навязанном атакующей стороной русле, например, с точки зрения «пассионарной теории этногенеза» Льва Гумилева. Примером тому служит вышедшая в 2018 году книга Максима Кузнецова «Российское неоязычество. История, идеи, мифы», в которой автор просто переадресовывает все претензии неоязычников обратно в их сторону, обвиняя в создании «антисистемного мировоззрения», но не поднимая вопроса о фундаментальной ложности и необоснованности самих претензий (Кузнецов 2018: 168-169).

Заслуживает внимания и тот факт, что некоторые неоязыческие идеологи сознательно занимаются популяризацией примордиализма. Не случайно перевод на русский

язык монографии финского политолога-примордиалиста Тату Ванханена «Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме» сопровождается предисловием за авторством расолога-неоязычника Владимира Авдеева, в свое время написавшего книгу «Преодоление христианства».

Примордиалистский взгляд на этнос неизбежно будет приводить своих сторонников к предпочтению своей этнической идентификации всем остальным, в том числе религиозной. Нативистское неоязычество предлагает ту форму духовности, которая способна эффективно обслуживать праворадикальный дискурс, и мало кто способен соперничать с ним на этом поле. Это может представлять из себя серьезную опасность в наиболее критические моменты для мировой политики, поскольку, как утверждала Кармела Либкинд, «...экстремальные социальные ситуации, подобные военным сражениям, временно устраняют все групповые идентичности, кроме одной, самой важной» (Цит. по: Хантингтон 2018: 44). Популяризация в обществе научного конструктивистского взгляда на этничность могла бы значительно ослабить развитие нативизма и помочь избежать всплески этнонационализма в будущем.

Список литературы

1. *Андерсон, Б.* Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М. : Кучково поле, 2016. – 416 с.
2. *Истархов, В. А.* Удар Русских Богов. – М. : Институт экономики и связи с общественностью, 2000. – 400 с.
3. *Кузнецов, М. Н.* Российское неоязычество. История, идеи и мифы. – Рязань : Зерна-Слово, 2018. – 176 с.
4. *Лозко, Г. С.* Проблемы восстановления этики Родной Веры // *Етика Рідної Віри: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Морально-етичні норми життя слов’ян: рідновірська етика”* м. Ужгород, 12-13 липня 2013 р. / редкол.: Г. С. Лозко, Б. П. Фенюк, В. А. Шапошников; упоряд. Г. С. Лозко. – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – С. 34–42.
5. *Соколовский, С. В.* Прошлое в настоящем российской антропологии // *Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: сб. статей / ред. и сост. А. Л. Елфимов.* – М. : Новое литературное обозрение, 2012. – С. 78–108.
6. *Тишков, В. А.* От этноса к этничности и после // *Этнографическое обозрение.* – 2016. – № 5. – С. 5–22.

7. Хантингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. – М. : Издательство АСТ, 2018. – 544 с.

8. Царицынское обращение. – URL: <http://slavya.ru/delo/krug/05/neo.htm> (дата обращения: 9.12.2018).

9. Шнирельман, В. А. Советский парадокс: расизм в стране «дружбы народов»? // Расизм, ксенофобия, дискриминация. Какими бы их увидели...: сб. статей / сост. и отв. ред. Екатерина Деминцева. – М. : Новое литературное обозрение, 2013. – С. 97–114.

UDC 930.1

Kutyavin Nikita Aleksandrovich (Izhevsk), post-graduate student

Udmurt state University

E-mail.: nikitakutyavin@yandex.ru

PRIMORDIALISM AND THE PROBLEM OF NATIVISTIC RELIGIOUSNESS

Abstract. The article discusses one of the presumed preconditions for the spread of nativist neo-paganism in the post-Soviet space - ethnological primordialism. The role of primordialism in neo-pagan apologetics and criticism of Christianity is investigated. The author concludes that the popularization of the constructivist approach to ethnicity could significantly shake the positions of religious nativism and ethno-nationalism.

Keywords: primordialism, constructivism, nativism, neo-paganism, nationalism.

Колзина Анастасия Геннадьевна, аспирант
АОУ ДПО УР «Институт развития образования», г. Ижевск
E-mail: asia.kolzina@yandex.ru

О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

На материале эмпирического исследования рассматриваются педагогические возможности внутрифирменного обучения сотрудников. Рассматриваются основные категории педагогического исследования и результаты эксперимента.

Ключевые слова: подготовка, повышение квалификации, обучение, сотрудник.

Зачастую на предприятиях отсутствует система методического сопровождения преподавателей, да и сами сотрудники, отвлекаемые от основной деятельности для обучения других, не всегда имеют мотивацию и временные, информационные, материально-технические и другие ресурсы для подготовки занятий.

Задача информирования преподавателей предприятия об особенностях обучения взрослых, поиска оптимальных методов и технологий обучения с учетом загрузки, потребностей и возможностей преподавателей внутрифирменного обучения всегда будет актуальна. Важно найти решения, как при минимальных затратах добиться максимальной эффективности обучения и тем самым повлиять на рост показателей эффективности предприятия.

Основатели науки обучения взрослых – андрагогики – М. Ш. Ноулз (США) и ноттингемская группа исследователей (Великобритания) определили следующие условия успешного процесса обучения взрослых: формирование климата; создание организационной структуры для совместного с обучающимися планирования учебного процесса; определение потребностей взрослых в обучении; формирование направлений и целей обучения; разработка и развитие адекватных учебных планов; адекватные технологии

осуществления непосредственной обучающей деятельности; оценка достигнутых результатов и определение новых потребностей в обучении [4, 8] (табл. 1).

Таблица 1. Сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения по М. Ш. Ноулзу

Параметр	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающегося	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающегося	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению	Определяется физиологическим развитием и социальным принуждением	Определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями
Применение полученных знаний	Отсроченное, отложенное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат обучения	Формальный, ориентированный на авторитет преподавателя, конкурентный	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Планирование учебного процесса	Преподавателем	Совместно с обучающимися
Определение потребностей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимися
Формулирование целей обучения	Преподавателем	Совместно с обучающимися
Построение учебного процесса	Логика учебного предмета, содержательные единицы	В зависимости от готовности обучающегося к обучению, проблемные единицы
Учебная деятельность	Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Оценка	Преподавателем	Совместное определение новых учебных потребностей, совместная оценка программ обучения

Основоположником гуманистической психологии К. Роджерсом подчеркивалось, что «люди обладают природной потенциальной возможностью учиться; значимое

обучение происходит, если учащиеся осознают актуальность предмета; обучение влечет за собой изменения в самоорганизации и самовосприятии; большая часть обучения достигается действием; ответственное отношение учащихся к учебному процессу способствует эффективности обучения; обучение, предпринятое самим обучающимся, увлекает всю личность; самокритика и самооценка способствуют независимости, творчеству, уверенности в себе; социально полезное обучение – обучение при сохранении открытости опыту» [11].

К числу особенностей взрослых обучающихся М. В. Кларин относит следующие: потребность в обосновании (смысле); потребность в самостоятельности; жизненный опыт; назревшая необходимость; практическая направленность [5].

В 1984 году Д. Колб создал модель обучения взрослых, представляющую собой цикл из четырех этапов, описал способы обучения и реакции на обучение, в результате определил 4 «стиля» обучения [6].

Становится популярной в деле обучения взрослых теория поэтапного формирования действий П. Я. Гальперина [2]. Поскольку психическая деятельность есть результат перенесения внешних материальных действий в план восприятия, представлений и понятий в результате четырех этапов, процесс обучения должен состоять в реализации четырех форм одного и того же действия. Прохождение этих этапов приводит к тому, что действие становится более осознанным, сокращенным и освоенным. Мировые школы менеджмента признали концепцию. Так, подход бережливого производства пропагандирует обучение на эталонах (стандартах) и отработку действий по ним.

Во время Второй мировой войны получила развитие программа и технология бережливого производства TWI (Training Within Industry). Программа содержит 4 модуля: производственный инструктаж, методы работы, трудовые взаимоотношения и разработка программ. Модуль «производственный инструктаж» изучает процесс, разбитый на элементы с выделенными ключевыми аспектами, обучение состоит из 4 этапов: подготовка, учение, ознакомление с операцией, пробное выполнение работы и проверка результатов, разработка планов обучения и т. д. по циклу. Модуль «методы работы» направлен на анализ всех аспектов работы, оценку необходимости каждой детали и последовательности действий и определение, кто отвечает за отдельные задачи – этот этап позволяет повысить производительность за счет устранения потерь, ученики делятся своими идеями.

На модуле «трудовых взаимоотношений» учат давать оценку работе, правильно реагировать на то, что вызвало тревогу и озабоченность, поощрять идеи и хорошие результаты, информировать о событиях и изменениях. Основная задача технологии – постепенно овладеть операцией и в результате стать наставником [3, 7] (табл. 2).

Таблица 2. Сравнение подходов к обучению взрослых

Цели	Содержание образования (учебная информация)		Средства педагогической коммуникации	Учащиеся	Педагоги
М. Ш. Ноулз					
Развитие личности и овладение социальными ролями, планирование обучения, формулирование целей обучения, учебных планов совместно с обучающимся	Профессиональный и жизненный опыт учащихся – богатый источник обучения, направленность обучения на решение проблемы, немедленное применение полученных знаний	Неформальный климат общения на основании взаимного уважения и совместной работы, поиск новых знаний на основе опыта	Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения	Оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта, корректировке и пополнении его знаний, оценка достигнутых результатов и определение новых потребностей в обучении	
К. Роджерс					
Социально полезное обучение	Актуальность, какие задачи решает	Большая часть обучения через действия, создание условий для творчества, роста самооценки	Изменения в самоорганизации и самовосприятии, самокритика и самооценка способствуют независимости, творчеству, уверенности в себе	Признает природный потенциал, поддерживает независимость, творчество, самообучение, повышает самооценку	

Цели	Содержание образования (учебная информация)		Средства педагогической коммуникации	Учащиеся	Педагоги
М. В. Кларин					
Потребность в обосновании (смысле); назревающая необходимость	Практическая направленность	Опора на жизненный опыт	Потребность в самостоятельности	Учитывает потребность обучающихся в самостоятельности	
Д. Колб					
Рефлексия опыта, формирование абстрактных понятий	Систематизация опыта	4 этапа обучения: 1. Конкретный опыт. 2. Наблюдение и рефлексия. 3. Формирование абстрактных понятий. 4. Активное экспериментирование	4 стиля обучения взрослых: континуум обработки (от активного экспериментирования до наблюдения и рефлексии), континуум восприятия (от конкретного опыта до формирования абстрактных понятий)	Категории обучающихся: активист, мыслитель, теоретик, прагматик	
П. Я. Гальперин					
Формирование представлений, понятий	Применение четкой инструкции (образец действия и образец продукта, ключевые указания, как правильно сделать)	4-этапное обучение: 1) с материальными предметами, 2) в громкой речи, 3) в громкой речи (без опоры на предметы), 4) в уме	Отработка действий по образцу	Обеспечение образцами, организация условий для интериоризации действий	

Цели	Содержание образования (учебная информация)		Средства педагогической коммуникации	Учащиеся	Педагоги
Дж. Лайкер Дж., Д. Майер					
Отработка навыков выполнения процессов и операций, доработка (улучшение) процессов	Процессы и операции, состоящие из элементов, ключевые моменты элементов, критичные для успешного выполнения	Неформальный климат, основанный на взаимной помощи и взаимном уважении	Имеют мнение, идеи по улучшению, задают вопросы, просят помощи	Прислушиваются к ученикам, принимают идеи по улучшению процессов, улучшают процессы	

Таким образом, исследователи процесса обучения взрослых и сами преподаватели, работающие со взрослыми, сходятся во мнении, что обучение должно быть:

- индивидуальным и гибким (строиться на анализе реальных потребностей обучающихся и организации в целом, главную роль должен играть сам обучающийся, а преподаватель выступать в роли методиста и источника обучения);
- опирающимся на опыт самих обучающихся (опыт должен выступать основным источником материала обучения, тем более в ситуациях, когда опыт взрослых слушателей превосходит опыт преподавателя);
- прикладным, практически направленным (обеспечивается тематической привязкой теории к типичным ситуациям реальных действий «перевод из процессуального плана в содержательный»);
- направленным на смысл (удовлетворять потребность в решении практических, производственных задач и потребность в личностно – профессиональном развитии);
- комфортным и безопасным (происходить в условиях неформального общения, способствовать росту самооценки обучаемого);
- компактным и ускоренным, доступным с рабочего места (обучение должно быть обеспечено учебно-методическими материалами, включающими лекции, практические задания, тестовые задания и др.).

Представления об обучении взрослых были применены в нескольких мероприятиях одного из предприятий. В качестве условий, упрощающих процесс подготовки преподавателя и улучшающих качество занятия в группе взрослых обучаемых, рассматривались следующие приемы:

1. Входной, промежуточный и итоговый контроль знаний.
2. Систематизация опыта обучающихся.
3. Отработка эталонов/стандартов процесса.

Входной, промежуточный и итоговый контроль знаний. Процедура контроля знаний на разных этапах занятия позволяет повысить познавательную активность взрослых обучающихся, эффективность лекционных занятий, видеоуроков, самостоятельной подготовки обучающихся. Понимание, что итоговый контроль станет решающим в оценке уровня квалификации сотрудника по данной теме (дисциплине, процессу), измеримость и объективность результата (процент выполнения заданий), доступность тестового тренажера (сотрудники имеют доступ со своих рабочих мест), возможность просмотра ошибочных ответов – условия для более внимательного восприятия и тщательного анализа информации, развития коммуникаций как в группе, так и между преподавателем и обучаемым. Авторами вопросов стали преподаватели, разработчики процессов на предприятии, сами обучающиеся, задающие вопросы на занятии. Тестовая система предприятия постоянно пополняется, корректируется и актуализируется в связи с подготовкой занятий, контролем знаний в ходе обучения, оценок и аттестации на предприятии. Таким образом, вопросы проходят постоянную стандартизацию, проверку валидности и надежности.

Систематизация опыта обучающихся. Для реализации принципов андрогогики экспериментальную группу преподавателей обучили технологии работы с опытом обучающихся. Применение «цикла Колба» ставит обучающихся в активную позицию, преподаватель выступает консультантом, экспертом, выведенная гипотеза неоднократно проверяется и в результате легко и прочно усваивается. Технология STAR-примеров погружает обучающихся и преподавателя в события, выверенный на событиях порядок действий также становится знанием, опытом обучающихся. С начала занятия обучающиеся активны, заинтересованы, выстраивается система горизонтальных и вертикальных коммуникаций (обучающийся-преподаватель, исполни-

тель-руководитель), формируется сообщество профессионалов, обстановка способствует росту профессиональной и личностной самооценки. Преподаватель готовит несколько схем для систематизации опыта и связи с теорией темы (дисциплины, процесса) [6, 10].

Отработка эталонов/стандартов процесса Изучение преподавателями теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина [2], системы обучения на предприятиях бережливого производства TWI (Training Within Industry) [3, 7] привело к представлению о необходимости применения на занятии необъемного, но содержательного визуального эталона/стандарта процесса. Эталон/стандарт может быть разработан на предприятии разработчиками процессов либо создан и даже скорректирован на самом занятии в совместной деятельности с обучающимися. Многократное поэтапное повторение по данным технологиям успешно формирует навыки.

Очевидно, что все указанные приемы параллельно формируют и обогащают внутрифирменную систему знаний. С группой преподавателей предприятия были проведены обучающие семинары, разработаны методические рекомендации на тему обучения взрослых, внедрена схема подготовки и оценки уроков.

Описание эксперимента:

1. Экспериментальная группа прошла обучение вышеуказанным приемам обучения взрослых и приступила к проведению занятий.

2. Контрольная группа обучения не проходила, приступила к проведению занятий в той же учебной группе.

По итогам занятий была проведена оценка знаний учебной группы, учебная группа заполнила анкеты по оценке компетенций преподавателей. Оценка знаний осуществлялась по всем пройденным темам в виде тестирования. Оценка компетенций проводилась с помощью анкет по параметрам:

- подача информации (ясность, доступность, последовательность изложения);
- профессионализм (уровень владения материалом, качество ответов на вопросы);
- мотивация (мотивирование к дальнейшему изучению и применение в работе).

Таблица 3. Сравнение групп преподавателей внутрифирменного обучения

№	Преподаватель	Использует приемы	Оценка компетенций преподавателя		
			Подача	Профессионализм	Мотивация
Экспериментальная группа					
1	*	Систематизация опыта	5	5	5
2	**	Систематизация опыта	4,92	4,99	4,85
3	***	Систематизация опыта	4,83	4,91	4,92
4	****	Систематизация опыта Контроль знаний	4,92	4,99	4,85
5	*****	Систематизация опыта Контроль знаний	4,75	4,75	4,52
	Среднее		4,88	4,93	4,83
Контрольная группа					
1	Исп 1		4,58	4,58	4,66
2	Исп 2		4,67	4,59	4,28
3	Исп 3		3,67	4,28	4,10
4	Исп 4		4,58	4,81	4,60
5	Исп 5		4,55	4,88	4,49
6	Исп 6		4,73	4,64	4,55
7	Исп 7		4,82	4,98	4,92
8	Исп 8		4,63	4,74	4,64
9	Исп 9		4,89	4,99	4,9
10	Исп 10		4,00	4,5	4,45
	Среднее		4,51	4,7	4,56

Как видно из таблицы, преподаватели экспериментальной группы не использовали третий прием, хотя были ему обучены. На сегодня функцию эталона (образца, стандарта) выполняют многостраничные тома стандартов предприятия, часть процессов вообще не описана и пока ни один из преподавателей не разработал по ним материал для формирования профессиональных компетенций. Оценки компетенций преподавателей экспериментальной группы оказались выше по всем направлениям.

Предварительно можно говорить о положительном эффекте обучения приемам обучения взрослых на процесс внутрифирменного обучения, однако для основательности выводов потребуется большая выборка респондентов.

Список литературы

1. *Гавриленко, Е. Р.* Андрагогические условия образования взрослых // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 2 (4).
2. *Гальперин, П. Я.* Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. – М., 1966.
3. ГОСТ Р 57523–2017. Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала.
4. *Дресвянников, В. А.* Андрагогика: принципы практического обучения взрослых. – URL: <http://www.elitarium.ru/obuchenie-princip-znaniya-opyt-celi-potrebnosti-razvitie-andragogika-sposobnosti/> (дата обращения: 07.03.2018).
5. *Кларин, М. В.* Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1998.
6. Клейнман Пол. Психология. Люди, концепции, эксперименты. – URL: www.2pf.ru/nauka/psikhologiya/164-stili-obucheniya (дата обращения: 11.11.2018).
7. Лайкер Джеффри, Майер Дэвид. Талантливые сотрудники. Воспитание и обучение людей в духе дао Toyota. – М., 2008.
8. *Ноулз, М. Ш.* Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. – М., 1980.
9. *Скрябина, Н. Ю.* Научоведческий анализ развития тенденций образования взрослых // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: тезисы докладов XII годовичного собрания Южного отделения РАО и XXIV психолого-педагогических чтений Юга России. – Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 2005. – Ч. 3.
10. *Соболев, В. Ю.* Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций / В. Ю. Соболев, О. В. Киселева // Высшее образование сегодня. – 2014.– № 9. – С. 70–71.
11. *Топоркова, О. В.* Особенности взрослого учащегося и их учёт в организации процесса обучения (на материале дополнительного образования взрослых Великобритании). – URL: www.elib.vstu.ru (дата обращения: 11.11.2018).

UDC 371

*Kolzina Anastasia Gennadevna (Izhevsk), graduate student
Institute for the Development of Education
E-mail .: asia.kolzina@yandex.ru*

ABOUT PREPARATION OF TEACHERS OF INTERNAL TRAINING

Abstract. the material of an empirical study examines the pedagogical possibilities of in-house training for employees. The main categories of pedagogical research and the results of the experiment are considered.

Keywords: training, advanced training, training, employee

Миронов Павел Александрович, ст. науч. сотрудник
МБУК «Игринский районный краеведческий музей», п. г. т. Игра
E-mail: bogoslovets@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ ИГРИНСКОГО РАЙОНА УР В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

На основе анализа «духовно-нравственная культура» в настоящем материале поднимаются вопросы возможности использования культурно-образовательной среды в вопросе духовно-нравственного воспитания подростков на примере Игринского района Удмуртской Республики.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, культурно-образовательная среда, Удмуртия, церковь.

Деятельность государственных структур и научного сообщества не в полной мере способна влиять на процессы духовно-нравственного оздоровления российского общества. Необходимы совместные усилия светских чиновников, общественного сектора, специалистов в области культуры с православной Церковью. Положительным примером является реализация Комплексной целевой программы «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России» [1]. «Программа представляет собой обобщающий документ, разработанный в порядке общественной инициативы экспертами в области образования, культуры, социальной деятельности, представителями Русской православной церкви, государственными работниками... Цель Программы – создание государственно-общественного механизма приобщения подрастающего поколения к отечественным культурно-историческим и духовно-нравственным традициям» [1].

В рамках программы «Духовно-нравственная культура» в течение ряда лет проводились междисциплинарные исследования по единой программе, которые состав-

ляют научный задел проекта «Духовно-нравственная культура и мировоззренческие парадигмы современного Российского образования: история и новые тенденции» [1].

В Игринском районе как практический отклик на программу ««Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России» явилось создание в 2010 году информационно-просветительского центра «Православная культура». На возможность использования культурно образовательной среды обращает свое внимание М. А. Санников: «современный учебно-воспитательный процесс не может не учитывать связь воспитанника с культурной и социальной средой города (села или деревни), образующего его непосредственное жизненное окружение» [4].

1. Анализ деятельности управления культуры Игринского района с точки зрения формирования духовно-нравственной культуры населения.

Сфера культуры Игринского района включает в себя 66 учреждений, расположенных в 15 муниципальных образованиях. 8 учреждений культуры имеют статус юридического лица – это детские школы искусств № 1 и 2, Дом дружбы народов, Центр декоративно-прикладного искусства и ремесел, филиалом которого является художественная галерея (собрание Н. В. Витрука), районный информационно-методический центр, Дворец культуры и спорта «Нефтяник» с 27 структурными подразделениями на селе, районный краеведческий музей с 3 филиалами, Централизованная библиотечная система, в сети которой находится 27 сельских библиотек. Численный состав работников учреждений культуры в 2013 году составил 461 человек.

В направлении духовно-нравственного воспитания работают:

- Общественные объединения «Союз русской молодежи «Спас» (Факельский сельский дом культуры (СДК)).
- Информационно-просветительский центр «Православная культура» (районная библиотека).
- Казачья община (6-го) Прикамского отдела Оренбургского казачьего войска «Станица Иоанна Богословская» (СОШ № 2).
- Казачье общество Верхнекамского отдельного казачьего округа «Станица Игринская» (СОШ № 5).
- Учреждения культуры района.

В работе использованы формы и методы:

- Фестивали: духовно-патриотической песни, композиторов-любителей Игринского района, военно-патриотической песни «Огни Победы», «Путь к истокам» и др.
- Информационные стенды.
- Изучение православных праздников.
- Интеллектуально-познавательные конкурсы.
- Выпуск информационно-методических сборников.
- Демонстрация фильмов.

Для повышения уровня профессионального мастерства работников учреждений культуры специалистами МБУК «Игринского районного информационно-методического центра» организована работа школы-семинара, она работает уже более 8 лет.

Активно работает в этом направлении созданный в 2010 году информационно-просветительский центр «Православная культура», проект «Чудотворный мостик», ориентированный на детей с ограниченными возможностями, который в 2011 году выиграл Гранд в 200 тыс. руб. в Международном конкурсе «Православная инициатива». «Васнецовские символы вечности» – один из последних грантов, выигранных в результате деятельности этого центра.

В 2013 году активно идет работа по проектам «Духовный круг» и «Неугасимая лампадка». Созданы фильмы: «В улье работа кипит, а мед для всех» о восстановлении колокольни храма Иоанна Богослова в пос. Игра. «Город Ангелов» – об отце Евгении, инициаторе создания информационно-просветительского центра и др. В восстановлении церквей района активно участвуют волонтерские отряды, в процессе чего и дети, и взрослые все больше приобщаются к православной культуре.

Зарекомендовала себя такая форма, как «Рождественские чтения», которые впервые прошли 17 января 2013 года на базе районной библиотеки. Большая работа проведена информационно-просветительским центром «Православная культура» совместно со специалистами районной библиотеки, МБУ «ИРИМЦ», ДДТ и школ района.

Вечер памяти отца Евгения и матушки Веры Трефиловых, проекты «Духовный круг» и «Неугасимая лампадка» становятся традиционными в районе благодаря активной работе православного центра, куда входят священники, представители органов

местной власти, культуры, образования, молодежной сферы, СМИ, казачества и активные граждане Игринского района.

2. Анализ деятельности управления образования Игринского района с точки зрения формирования духовно-нравственной культуры населения.

Единое образовательное пространство Игринского района представлено 49 образовательными учреждениями, среди них: 14 средних общеобразовательных школы, 4 основных общеобразовательных школы, 1 школа-сад, 24 дошкольных образовательных учреждения, 3 учреждения дополнительного образования, 1 вечерняя сменная общеобразовательная школа, 1 детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 1 специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Количество обучающихся на сегодняшний день (2014 г.) составляет 4311 человек, количество воспитанников детских садов на сегодняшний день составляет 1803 человека. Численность педагогических работников – 871 человек.

Методическую деятельность по воспитательной работе осуществляют ведущие специалисты по воспитательной работе и дополнительному образованию Управления образования Игринского района, методисты районных учреждений дополнительного образования по направленностям, заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений, районные методобъединения классных руководителей, школьные методобъединения классных руководителей.

Активно ведется работа с представителями межведомственных служб: отдела по делам молодежи, комиссии по делам несовершеннолетних, отделом внутренних дел, зонального центра по профилактике инфекционных заболеваний и борьбы со СПИДом, МУЗ «Игринская ЦРБ», районными библиотекой и музеем.

В каждом общеобразовательном учреждении района сложилась своя система воспитания. В рамках воспитательной системы школы № 4 реализуется модель гражданского воспитания. В школе № 1 основополагающим в системе мероприятий является воспитание таких ценностей, как красота, гармония, нравственный выбор, эстетическое развитие. Модель школы как открытой социокультурной системы реализуется в Лозинской, Сепской и Чутырской школах. В Игринской школе № 3 воспитательная работа строится на основе краеведческого материала, привлечение детей к историческим и культурным истокам своей земли. Воспитание, направленное на социализацию

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является главной задачей Факельского детского дома, Зуринской школы-интерната, активно внедряются формы ученического самоуправления, педагогики сотворчества в Средне-Шадбеговской ООШ, Зуринской СОШ, реализация программ патриотического воспитания – приоритет в работе школ № 5, 3, Менильской СОШ, Больше-Пургинской СОШ. Инновационная работа в области воспитания с применением здоровьесберегающих технологий составляет особенность воспитательной системы школы № 2. В каждом из образовательных учреждений процесс воспитания основывается на общих принципах, таких как комплексный подход, межведомственное взаимодействие, преемственность.

Новым в системе духовно-нравственного воспитания детей района можно отметить реализацию Игринским ДДТ в 2013 году проекта «Новая надежда», в рамках которого в течение всего года с творческими, активными группами детей в количестве 416 человек из всех общеобразовательных учреждений района проводились мероприятия по ознакомлению с традициями православных праздников.

Кадетское образование – реальный путь воспитания патриота, гражданина и профессионала, способного к созидательной деятельности на благо общества.

В Игринской СОШ № 5 с 2011 года сформированы три кадетских класса, в которых наряду с общеобразовательными предметами ребята получают общую физическую подготовку, занимаются туризмом, легкой атлетикой, хореографией, тэквандо, огневой подготовкой, изучают основы этикета. Управлением образования в 2012 году создана муниципальная экспериментальная площадка на базе МБОУ «Игринская СОШ № 5» «Духовно-нравственное развитие и воспитание на основе традиционной православной культуры и казачества», а Министерством по делам молодежи Удмуртской Республики школе присвоен статус республиканской экспериментальной площадки «Казачий кадетский класс».

Среди системно-административных проблем Игринского управления образования следует назвать то, что образовательными учреждениями слабо используется потенциал дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию.

«К сожалению, большинство дошкольных учреждений Игринского района отдают предпочтение традиционной системе воспитания, тогда как сегодня назрела необходимость поиска новых форм образовательного процесса, изменения его محتوا-

ния» (цитата из доклада на районной августовской конференции работников образования, руководителя Управления администрации муниципального образования «Игринский район» Т. Л. Бызовой).

В целом анализ ситуации в культурно-образовательном пространстве Игринского района говорит как о положительных тенденциях, так и о системных изъянах.

Все участники данного процесса не останавливаются на достигнутых результатах, постоянно участвуют в курсах повышения квалификации, обмену опытом на муниципальном, региональном, федеральном и нередко на международном уровне (в частности, по финно-угорскому направлению сотрудничества). Обращает на себя внимание и поддержка руководством Управления культуры участия игринцев в различных грантовых конкурсах («Православная инициатива», «Меняющийся музей в меняющемся мире» и некоторых других), что, в свою очередь, приносит свои видимые результаты и положительным образом сказывается на общем состоянии духовно-нравственной сферы Игринского района, а также является важным стимулом для привлечения молодых специалистов.

С другой стороны, методические работники образовательной и культурной сфер Игринского района согласны в своих выводах о том, что им не хватает единых «отправных» точек для создания критериев эффективности и систематизации духовно-нравственной работы. Каждая сторона духовно-нравственной культуры в их деятельности зачастую, либо практически замыкается, акцентирует внимание только на себе (правое воспитание, основы религиозных культур, культурно-массовая деятельность), либо претендует на главенствующее место. Формирующаяся личность школьников не вовлечена в целостное восприятие себя как носителя одновременно этнической, российской и мировой культур.

Для решения этой проблемы необходимо более тесное сотрудничество между МБУК «ИРИМЦ» Управления культуры и методическим отделом Управления образования Игринского района.

3. Положительные примеры актуализации православных ценностей в социокультурной жизни Игринского района.

В последние два года наиболее перспективной формой взаимодействия управлений образования, культуры Игринского района и Игринского церковного округа явля-

ется деятельность ассоциации православных педагогов Игринского района «Свеча». Созданная в 2017 году ассоциация провела ряд резонансных мероприятий в Игринском районе – лекторий по изучению основ православия для учителей ОРКСЭ, педагогов-предметников гуманитарного цикла «Вера святых» (в течение 2017/18 г.) в Игринском краеведческом музее, районный круглый стол по вопросам религиозной безопасности «Православные ценности и современный мир*» в Зуринской СОШ, театрализованную читку отрывков русской духовной прозы по теме «Тюрьма и вера. Век XX» в музее «Этапный пункт в д. Бачкеево», паломническую поездку в с. Данилова Киясовского района и др. В планах – взаимодействие с казачьим сообществом пос. Игра (совместные лекции), молодежью Игринского района (совместные акции) и выездные лекции в села Игринского района, где есть православные храмы. Председатель ассоциации православных педагогов Злобина Любовь Афанасьевна прошла обучение на краткосрочные курсы по ОДНК при Московской духовной Академии. Полученные Л. А. Злобиной при прохождении учебы на краткосрочных курсах по ОДНК знания и навыки способствовали качественному проведению уроков по православной культуре, духовно-нравственному просвещению педагогов Игринского района.

Список литературы

1. Комплексная целевая программа «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России». – URL: <http://www.dnkrus.ru/issue.shtml/oprog/636.html>.
2. *Можегов, В.* Декларация «О правах и достоинстве человека» – ответ русской цивилизации глобализационному проекту. – URL: <http://www.kreml.org/opinions/115257240>.
3. Официальный сайт Управления культуры Администрации МО «Игринский район». – URL: <http://uk-igra.ucoz.ru>.
4. *Санников, М. А.* Педагогические условия нравственного воспитания ученика в воскресной школе на примере культурно-образовательной среды города Ижевска // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 2. – 175–179 с.

UDC 371

*Mironov Pavel Aleksandrovich (pgt. Igra), Art. Researcher
Igrinsky Regional Museum of Local Lore
E-mail: bogoslovets@mail.ru*

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF POPULATION

OF THE IGRINSKY DISTRICT OF UR under MODERN CONDITIONS

Abstract. Based on the analysis of "spiritual and moral culture." This article raises questions about the possibility of using the cultural and educational environment in the matter of spiritual and moral education of adolescents on the example of the Igrinsky district of the Udmurt Republic.

Keywords: spiritual and moral education, cultural and educational environment, Udmurtia, church.

Торопова Надежда Анатольевна, начальник отдела общеобразовательных дисциплин,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск
E-mail: nadtor@mail.ru

ДЕФИНИЦИЯ ЗДОРОВЬЯ В АСПЕКТЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Здоровье человека его основная ценность Духовно-нравственное воспитание является фундаментом формирования личности и его здоровья. В статье рассмотрены задачи духовного воспитания в аспекте здоровья общества и личности. Уточняется дефиниция здоровья человека, через которые раскрываются компоненты здоровья человека в соотношении с задачами ФГОС.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, физическое, психическое, нравственное здоровье.

Здоровым можно назвать лишь то общество, которое уделяет достаточное внимание духовно-нравственным ценностям человека и прививает их подрастающему поколению.

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей [1]. Важной составляющей каждой личности являются нравственные ценности. Именно они определяют, каким будет общество. По мнению А. Осипова, перед духовным воспитанием стоят задачи:

1. Показать обучающимся реальный смысл человеческой жизни. С христианской точки зрения он заключается в том, что человек – не просто существо биологическое, смертное. Он имеет самую дорогую из всех ценностей мира – душу, которая не умирает. Смысл жизни состоит в подготовке к вечности. Как достигается этот смысл?

Если Бог есть любовь, то человек должен приносить благо всем и каждому из любви к другому, а не по другим причинам.

2. Воспитание сердца, которое является сосредоточением всех наших чувств и переживаний, нашей любви и ненависти. В православной педагогике считается важным воспитать сердце так, чтобы оно было способно только к любви, к добру и было свободным от зла, неприязни, зависти.

3. Воспитание тела. Православные педагоги считают важным обратить внимание воспитанников на неразрывную связь между телом и душой, телом и сердцем. Самый главный момент в воспитании тела состоит в том, чтобы объяснить человеку, что воздержание является тем великим принципом, который дает здоровье и его телу, и его душе. Задача – сделать тело послушным воле человека [2].

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности многогранно определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. К таким ценностям относится здоровье человека. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, *здоровье – это «...состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов»* [3]. Следовательно, личностное здоровье – понятие многогранное, оно включает в себя триаду: физического, социально-психологического и духовно-нравственного здоровья.

Под физическим здоровьем подразумевается такое состояние организма, при котором все органы и системы человека хорошо функционируют, и человек чувствует себя здоровым.

Вторым видом считается психическое здоровье. Под этим понятием понимается состояние эмоциональной устойчивости, мышление, развитие памяти. Для сохранения, сбережения и восстановления здоровья очень важна мотивация здорового образа жизни. Соблюдение правил сохранения только физического и психологического здоровья является недостаточным.

Третий вид здоровья – нравственное, зависит от моральных принципов, являющихся основой социальной жизни человека, т. е. жизни в определенном человеческом обществе. Отличительными признаками нравственного здоровья человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, ак-

тивное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Высокая требовательность к своим личным качествам неотъемлема от стремления к сохранению здоровья. Вопросы нравственности неразрывно связаны с требованиями гигиены и физического, психологического здоровья. Нравственный уровень человека до некоторой степени служит мерилom здоровья. Нравственность опирается на внутреннее убеждение людей, их привычки.

Задачи духовного воспитания и дефиниция здоровья личности и общества взаимосвязаны и взаимозависимы. Духовное воспитание является основой для формирования здоровья личности. Таким образом, в образовательной организации, где педагогический коллектив создает духовно-нравственную среду, формируется здоровье общества и человека. Воспитание в обучающихся духовно-нравственного отношения ко всему, происходящему вокруг, – залог благополучия не только личного, но и общего, в том числе и благополучия страны.

Список литературы

1. *Магомедова, З. Ш.* Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в сфере влияния этноса // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 5. – С. 19–22.
2. *Осинов, А.* Принципы воспитания в христианской педагогике // Воспитание школьников. – 1999. – № 4. – С. 7–8.
3. *Луньков, А. И.* Состояние полного, физического, духовного и социального благополучия // Элитариум. Центр дополнительного образования. – URL: <http://www.elitarium.ru/zdorove-priznak-chelovek-zhizn-rabota-stress-psihologiya-schaste-garmoniya-samochuvstvie-blagopoluchie/> (дата обращения: 12.11.2018).

UDC 37.017.93

*Toropova Nadezhda Anatolyevna (Izhevsk), Head of the Department of General Education
Izhevsk State Technical University
E-mail .: nadtor@mail.ru*

DEFINITION OF HEALTH IN THE ASPECT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Abstract. The health of a person is its main value. Spiritual and moral education is the foundation of the formation of personality and its health. The article considers the tasks of spiritual education in the aspect of the health of society and the individual. The definition of human health is being specified, through which the components of human health are revealed in relation to the tasks of the GEF.

Keywords: Spiritual and moral education, physical, mental, moral health.

Грахов Валерий Павлович, д-р экон. наук, проф., ректор,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЖГТУ ИМЕНИ М. Т. КАЛАШНИКОВА

В настоящей статье рассмотрены некоторые методы духовно-нравственного, патриотического воспитания студентов технических вузов. Главной составляющей такого воспитания является личный пример старшего поколения, в частности, речь идет о легендарном человеке Михаиле Тимофеевиче Калашникове, имя которого носит Ижевский государственный технический университет.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, инженерное образование, любовь к родине, М. Т. Калашников.

Вопросы духовно-нравственного воспитания особенно важны в оборонном вузе, каким и является Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова. «Увлеченная материальными благами молодежь потеряла в настоящее время вектор духовно-нравственного развития» [3]. Инженер будущего не просто обязан иметь прекрасную техническую подготовку, не останавливаться в своем развитии, чтобы быть востребованным и хорошо зарабатывать, что, конечно же, тоже важно. Но абсолютно уверен, что без духовной опоры человек способен стать лишь машиной для зарабатывания денег и удовлетворения своих потребностей. Разве для одного этого дана нам жизнь!

За всем стоит любовь, а далее возникает сразу цепочка духовных привязанностей: дети, родители, семья, дом, село, город – твоя малая родина Удмуртия и большая родина – Россия. Именно тут, на этой земле мы чувствуем себя звеном в цепочке поколений, принимаем эстафету жизни от старших и передаем ее младшим. И

осознавая это, понимаешь, что работать для родины, на родину и во имя родины – выше этого нет ничего.

Пример такого высокого служения будущим поколениям инженеров задает, в первую очередь, конечно имя Михаила Тимофеевича Калашникова, которое носит наш университет.

Все заложено в человеке с детства, именно поэтому в последнее время у ИжГТУ имени М. Т. Калашникова сложились дружеские и партнерские отношения со школой имени М. Т. Калашникова в родном его алтайском селе Курье. И лучшие студенты летом обязательно поедут на родину великого конструктора, чтобы почувствовать просторы, дух и мощь великой страны, объединяющие ее скрепы, увидеть здание бывшей церковно-приходской школы, где учился маленький Миша Калашников, и храм, который восстановлен, благодаря помощи великого конструктора.

Да, конечно, в ИжГТУ есть стипендия имени Калашникова, проводятся научно-практические конференции и Калашниковские дни, у административного корпуса установлен бюст конструктора, планируется открыть сквер его имени. И все-таки роль этого человека для нашего университета, для инженерного образования, как мне представляется, не до конца оценена. Мы еще только пытаемся это осознать, настолько от нас близко во времени этот человек. Сам Михаил Тимофеевич считал, что надо очень много работать, как он говорил, пахать, чтобы чего-то добиться в жизни. И мы перед нашими ребятами, студентами ставим именно такую задачу, чтобы успеха добиваться трудом и способностями своими.

Вместе с тем Михаил Тимофеевич остался глубоко нравственным и совестливым человеком, всегда подчеркивая, что свое оружие он создавал не для войн, а для защиты Отечества. Ребята стараются оправдать высокое имя Калашникова в учебе и науке, постоянно занимая призовые места на общероссийских и международных конференциях и олимпиадах. Но и этого мало, главное – воспитать самостоятельного, ответственного человека с нравственным стержнем, ведь безнравственный инженер не менее опасен, нежели безнравственный учитель или врач, да и человек любой специальности.

В настоящее время в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова накоплен значительный положительный опыт для выхода

на более высокий уровень в части создания эффективной системы духовно-нравственного воспитания. В вузе давно сложилась система студенческого самоуправления, действуют Институт кураторства, Координационный студенческий совет, Совет обучающихся по качеству образования и Студенческое научное общество. Активно работает и Центр патриотического воспитания, в штаб «Механ» входит 21 студенческий отряд. Наши ребята входят в Союз студентов оборонных специальностей России «Чистое небо».

Удивительно, но многое взято еще из советского времени, которым сформированы и мы. Но с другой стороны, в этом году открыт для православных студенческий храм Святой мученицы Татианы – и снова тут переключка с Михаилом Тимофеевичем, его уроки. «Дух православия – дух целомудрия, нестяжания, кротости, трезвения, покаяния и любви. Именно эти главные качества давали нашему народу ощущение общности своей истории от самых тяжелых времен до наших дней» – и именно в этом главная цель появления православного храма в университете [4].

Вместе с тем молодость – пора активности во многих сферах деятельности: от спорта до художественной самодеятельности. В университете функционирует Спортивный центр, наши студенты – участники и победители многочисленных состязаний. Однако и спорт может формировать не только тело и характер, но и душу. Дело не только в том, что спортивные праздники и мероприятия часто приурочены к памятным датам – начинаешь по-иному относиться к прошлому, когда принимаешь участие в традиционном легкоатлетическом пробеге Минск – Ижевск, в преддверии Дня Победы.

В ИжГТУ имени М. Т. Калашникова активно действует культурно-массовый совет. В выставочном центре «Ракурс» можно увидеть не только студенческие работы, там экспонируются и работы признанных мастеров, к примеру, была представлена коллекция краеведа Дмитрия Тетерина с исчезнувшими ижевскими пейзажами, написанными художниками Удмуртии десятилетия назад.

Все большую популярность приобретает Волонтерский центр ИжГТУ имени М. Т. Калашникова; издаются студенческие газеты «Костер», «Труба», «В теме»; организованы кружки и секции дополнительного образования, среди которых известные далеко за пределами города: Джаз-оркестр ИжГТУ, вокал-бэнд «Res.time», театраль-

ная и танцевальная студии ИжГТУ, Клуб авторской песни «Живой звук» и др. При этом используются самые разнообразные формы работы: фестивали солдатской или бардовской песни, конкурсы рисунков или музыкально-литературных композиций, тематические выставки, уроки мужества, приглашение в гости знаковых персон нашей культуры, факультетские и общевузовские мероприятия духовно-нравственной направленности [1].

Социальную ответственность в молодых людях воспитывает многолетнее шефство над Нылгинским детским домом, посещение детских садов, домов престарелых города Ижевска, оказание помощи ветеранам университета.

Мы все неодинаковые, с разными изначально возможностями и здесь важны, в первую очередь, личный пример и поддержка товарищей. В нашем вузе также организована работа социально-психологической службы.

Особое значение в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова придается инклюзивному образованию, в первую очередь, это обучение и работа со слабослышащими студентами, помощь в их адаптации. Именно Ижевский государственный технический университет в Удмуртии стал первым вузом, реализующим такой проект, при этом в тесном сотрудничестве с ведущими промышленными предприятиями республики.

Все это находит постоянное отражение в материалах внутривузовской газеты «Механик», в передачах корпоративного телевидения ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, а также монографиях и методических изданиях университета.

В нашем вузе вообще большое внимание уделяется просветительской и издательской деятельности, которая позволяет расширить рамки педагогического сообщества, активизировать творческую и исследовательскую деятельность студентов в области научного, патриотического и духовно-нравственного развития. История ИжГТУ и путь его ярчайших представителей, различные грани студенческой, преподавательской, научной и общественной жизни отражены в ряде книг, посвященных юбилеям вуза. При этом особое внимание уделяется связям ИжГТУ и города, республики.

Многие годы в университете выпускаются различные научные издания, со временем оформившиеся в серийные сборники, монографии, общей целью которых является обобщение и распространение накопленного педагогического и научного опыта, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В частности, на кафедре «Промышленное и гражданское строительство» ведется большая просветительская работа по приобщению студентов к истории кафедры и факультета, к истории становления строительной отрасли родного края и страны в целом [2].

Ни одна сфера человеческой жизни не востребована так, как строительство. Общая цель создания издательского проекта как средства духовно-нравственного и патриотического воспитания позволила объединить научные монографии в единый издательский проект «Строители истории».

Этот проект связан с возрождением и сохранением традиций народов России и Удмуртии, архитектурных объектов и памятников культурно-исторического наследия, прежде всего, православных храмов, возрождением исторических поселений. Основная его цель – просвещение, распространение научных знаний в современной и доступной форме, популяризация науки, воспитание гражданственности и патриотизма, сохранение живой памяти поколений.

На сегодня в этой серии вышли монографии «Строительство и власть», «Сделки с недвижимостью в зеркале времени. На примере южных уездов Вятской губернии», «Строили село Грахово» и только что вышедшая из печати работа «Храмы земли граховской». Последняя книга, по сути, история восьми сел и их жителей, ибо именно церковь являлась сосредоточием сельской жизни в России. Эти книги используются не только как средство обучения студентов, к ним проявляют большой интерес инженеры-строители, историки, экономисты, краеведы, библиотекари.

Все это позволяет утверждать, что в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова духовно-нравственное воспитание будущих инженеров не стало общим местом, ведется не для галочки, хотя, конечно, и нам еще надо расти, чтобы соответствовать имени великого конструктора и человека – Михаила Тимофеевича Калашникова.

Список литературы

1. *Грахов, В. П.* Формирование профессионально-нравственной культуры инженера-строителя в период обучения в высшем учебном заведении / В. П. Грахов, Ю. Г. Кислякова, У. Ф. Симакова // Корпоративная культура образовательных организаций: образы профессионально-нравственной культуры специалиста : материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции / редколлегия: О. Б.

Акимова, А. С. Франц, Е. Ю. Бычкова; Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – 2014. – С. 70–74.

2. Грахов, В. П. Развитие творческого потенциала личности студентов технических вузов / В. П. Грахов, Ю. Г. Кислякова, У. Ф. Симакова // Фотинские чтения. – 2014. – № 2 (2). – С. 12–16.

3. Санников, М. А. Духовный потенциал воспитания в современном вузе // Духовно нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи : материалы V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. Москва, 23 января 2018 года. – М. : РУДН, 2018. – С. 348–353.

4. Санников, М. А. Духовность как элемент светского образования в России // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения : труды V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – С. 192–195.

UDC 378.18

SPIRITUAL AND MORAL COMPONENT ENGINEERING EDUCATION IN KALASHNIKOV IZHEVSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract. This article discusses some of the methods of spiritual, moral, patriotic education of students of technical universities. The main component of such education is the personal example of the older generation, in particular, we are talking about the legendary man Mikhail Timofeevich Kalashnikov, whose name is Izhevsk State Technical University.

Keywords: spiritual and moral education, patriotism, engineering education, love to motherland, M. T. Kalashnikov.

Симакова Ульяна Феликсовна (г. Ижевск), ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»
Кисляков Максим Александрович, студент,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИЖГТУ ИМЕНИ М. Т. КАЛАШНИКОВА В ВОПРОСАХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

На примере работы профессорско-преподавательского состава ИжГТУ имени М. Т. Калашникова в настоящей статье рассмотрены некоторые вопросы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов в высшей школе. В качестве конкретного примера гражданско-патриотического и духовного воспитания приведен проект, реализуемый в ИжГТУ пробег Победы, в рамках которого, осуществляется взаимосвязь свободы выбора и ответственности перед собой и обществом.

Ключевые слова: пробег Победы, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, ответственность, свобода выбора, молодое поколение, духовность.

В наше время духовно-нравственное воспитание молодежи является одной из основных проблем современного общества. Поэтому и усиление внимания к этой насущной проблеме – явление отнюдь не случайное.

В современных документах образовательной политики государства большое значение придается вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указывается на необходимость опоры на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, достоинство. Основными направлениями процесса воспитания являются: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное

и нравственное воспитание, приобщение молодежи к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание [5].

В настоящее время наиболее очевиден тот факт, что одним из главных направлений государственной политики в воспитании студентов государственных технических вузов должно стать гражданско-патриотическое воспитание. Это объясняется тем, что в последние годы предпринято немало усилий для систематизации целенаправленной работы со студентами высших учебных заведений с целью формирования у них конструктивного мировоззрения, воспитания гражданско-патриотических качеств [1].

В современных условиях, когда ощущается непонимание и давление со стороны мирового сообщества, наша общая задача – воспитать молодых людей настоящими гражданами своего Отечества. Для этого у них должны быть правильно сформированы понятия свободы и ответственности, которые важны для каждого человека. Молодым людям необходимо знать, что свобода и ответственность – это неотъемлемая часть выбора между добром и злом, верой и неверием. Опасности современного мира, негативное влияние информационной среды, безверие формируют у молодежи такие приоритеты, как личные интересы, виртуальная реальность, понимание свободы как синонима вседозволенности, желание освободить себя от ответственности и общественной опеки.

Таким образом, тезис, выдвигаемый Русской православной церковью о том, что человеческая свобода во всех ее проявлениях, в том числе и в экономике, и в политике, в социальной и культурной жизни, должна сопровождаться нравственной ответственностью, в наше время является наиболее правильным и актуальным.

Работа с молодежью всегда непростая, но это самый важный приоритет в общественной, воспитательной и духовной деятельности. Необходимо учиться работать с молодежью. Не надо подстраиваться под молодое поколение – нужно просто нести молодым людям те идеи, которые будут для них привлекательны, научиться говорить понятным для них языком [4].

Молодежь, всегда наиболее активная часть населения, вечный двигатель прогресса, вносящий преобразования почти во все сферы жизни. Именно от этого двига-

теля зависит будущее нашей страны. Не секрет, что те основополагающие ценности, которые выберет подрастающее поколение, и будут определять вектор дальнейшего развития нашего государства.

Таким образом, морально-нравственное состояние общества, духовно-нравственные ценности личности, а также система воспитательной работы в вузе – все это влияет на формирование гражданско-патриотических качеств у студентов технических университетов.

Какова бы ни была миссия высшего учебного заведения, в настоящее время особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами [3].

Учеными доказано, что духовность играет особую роль в сфере нравственности, поэтому целенаправленное духовно-нравственное воспитание и развитие молодого поколения являются приоритетным направлением воспитательной работы Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова.

Высшая школа – это не только подготовка профессионалов, но и время окончательного становления личности молодого человека. Студенчество – это наиболее подготовленная, образованная часть молодежи, корпус молодой элиты любой страны. Для ИжГТУ, вуза оборонно-промышленного профиля, особой составляющей воспитательной работы всегда было и есть патриотическое воспитание. Чтобы защищать свою страну, надо ее любить и понимать, знать ее историю и традиции не только по общим фразам учебников.

Успех патриотического воспитания – в личном участии, личном опыте молодых людей, в возможности личного действия и познания. Молодой человек должен понимать: история моей родины – это история моего города, моей семьи, это – про меня [2].

Ведущая роль в воспитании студентов Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Сегодня воспитание может и должно быть понято не только как одновременная передача опыта от старшего поко-

ления к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

В ИжГТУ имени М. Т. Калашникова создаются условия для формирования моральных принципов, позволяющих определять основные духовные ценности, уважать людей, справедливость, истину, любить и испытывать потребность в Боге, Родине, семье. Это и система студенческого самоуправления, студенческие отряды, волонтерское движение, Центр патриотического воспитания, студенты вуза входят в Союз студентов оборонных специальностей России «Чистое небо», создан Студенческий храм для православных, издаются молодежные газеты.

Правильно выстроенная система образовательной и воспитательной работы в вузе, а также создание единого пространства для духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи – все это способствует возрождению России, возвращению ее духовной мощи.

В университете активно развивается международное направление деятельности вуза. Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова сотрудничает с образовательными и научными организациями стран Европы, Азии и Африки. Это способствует формированию такого качества, как коммуникативная и межнациональная толерантность.

Необходимо отметить, что наиболее теплые отношения сложились с Беларусью, в частности с Белорусским национальным техническим университетом (БНТУ). Происходит непрерывное взаимодействие, постоянный обмен опытом, тем самым укрепляются связи с белорусским народом.

Примером настоящего дружеского партнерства и сотрудничества с белорусскими коллегами стал для ИжГТУ имени М. Т. Калашникова единственный в России проект, имеющий духовно-нравственную и гражданско-патриотическую направленность, – пробег Победы.

Сорок один год назад, в апреле 1977 года, состоялся первый весенний легкоатлетический пробег студентов и сотрудников Ижевского механического института, посвященный Дню Победы.

С этого времени команда Ижевских спортсменов каждый год совершала пробеги в один из городов-героев тогда еще Советского Союза, завершая свою миссию 9 мая у памятников воинской славы.

Студенты ИжГТУ были в городах-героях: Одессе, Киеве, Керчи, Севастополе, Новороссийске, Смоленске, Ленинграде, Москве, Волгограде. Добегали и до Бреста, к стенам легендарной крепости. К пробегам в разное время присоединялись ветераны войны и тыла, заводчане, спортсмены и творческие коллективы города.

К сожалению, в годы перестройки традиция пробегов была утеряна и забыта, но в 2003 году возродилась уже в новом качестве. По инициативе ИжГТУ и Белорусского национального технического университета состоялся первый международный пробег Ижевск – Минск.

И с каждым годом пробег Победы становится все более масштабным, значимым и известным событием. К легкоатлетам ИжГТУ в разное время присоединились и другие российские вузы – Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева, Чебоксарский государственный педуниверситет имени И. Я. Яковлева, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Елабужский институт).

В 2015–2017 годах пробег проводился в рамках межправительственного соглашения Республики Беларусь и Удмуртской Республики и сегодня проводится в рамках межвузовского Договора о сотрудничестве. По сложившейся традиции, маршрут международного легкоатлетического пробега каждый год чередуется: Ижевск – Минск, Минск – Ижевск.

Для студентов разных стран подобный международный проект – это не только способ просто познакомиться друг с другом, но и замечательная возможность узнать героическое прошлое своего народа, жившего в одной большой стране.

Сложно переоценить воспитательную и патриотическую составляющую пробега. Для самих студентов, для жителей населенных пунктов, где останавливаются спортсмены, подобная акция становится ярким событием, поскольку вся делегация становится и участниками городских и районных мероприятий, приуроченных к празднику Победы.

Эта акция – реальное сотрудничество партнеров, непосредственное общение студентов, преподавателей и руководителей разных вузов. Коллективом ИжГТУ накоплен значительный опыт организации пробега – от разработки маршрута до атрибутики, пробег обрел свои традиции, а студентов, желающих отправиться в пробег, каждый год становится все больше.

В этом, 2018, году состоялся юбилейный XV Международный пробег. В течение 10 дней студенты и преподаватели прошли по маршруту: село Малая Пурга – город Можга – село Алнаши – Чебоксары – Нижний Новгород, далее – Минск и Брест.

В рамках мероприятия было подписано соглашение с Брестским государственным техническим университетом, благодаря которому и студенты Бреста смогут участвовать в этой грандиозной, масштабной акции, посвященной Победе в Великой Отечественной войне.

Для преподавателей и студентов делегации Ижевского технического университета пробег Победы стал важным и ярким событием, впечатления о котором останутся с ними на всю жизнь.

По нашему мнению, именно такой опыт патриотической работы с молодежью мог бы стать не только региональным, но и федеральным всероссийским проектом, и международным проектом Союзного государства России и Беларуси [2].

Помимо патриотической была в пробеге Победы еще одна составляющая, духовная, которая незримой нитью прошла через весь путь. По воле Божьей (иначе не сказать) делегация студентов и преподавателей ИжГТУ по пути следования в Минск посетила Серафимо-Дивеевский монастырь, который расположен в селе Дивеево Нижегородской области, хотя в маршруте следования такого пункта не было.

И в данном случае как раз стоит сказать о молодежи, свободе и ответственности. Свобода всегда связывается с внутренней динамикой человека, со способностью к развитию, к совершенствованию, к овладению, к движению вперед. В составе делегации были студенты-активисты, для которых движение вперед, познание нового – это неотъемлемая часть их жизни. Они активны, целеустремленны, порой жестки в своем выборе. Но как изменились их глаза, когда они очутились на территории монастыря. Они ничего не говорили, они слушали, внимали, впитывали. И по лицам было видно, что каждый из них сейчас осознает что-то свое, глубокое, личное.

Посещение Серафимо-Дивеевского монастыря было добровольным, можно было остаться в автобусе или просто погулять по Дивеево. Пошли все, и это был их выбор, их свобода и их ответственность. Позже, по окончании пробега, одна студентка призналась, что посещение монастыря помогло ей намного глубже прочувствовать значимость пробега Победы, осознать свою миссию и ответственность за будущее, пусть не всего мира, но своей семьи, родных, близких, своих друзей, своего вуза.

Вот так, через духовное восприятие и переживание мы становимся патриотами своей семьи, школы, вуза, своей Родины.

Человек не рождается патриотом, это не генетически обусловленный фактор. Гражданами, патриотами своего Отечества становятся в определенных социальных, общественных, природных условиях, в процессе жизнедеятельности, в данной стране. С рождения человек приобщается к окружающей среде, существующему образу жизни, к культуре и языку, ко всей системе социальных ценностей. Уже в детстве разными средствами (условными и безусловными) в нем воспитываются чувства любви к Родине. И последовательно, в процессе воспитания и образования, а впоследствии и в трудовой деятельности растет самосознание человека, расширяется кругозор, ощущается принадлежность к своему народу, осознаются и крепнут связи с Родиной. От чувственного духовного восприятия сначала своей семьи, своей малой родины он переходит к осознанию культуры, традиций народа, его подвигов и великих свершений, тем самым становясь патриотом своей Отчизны [6].

И если наша молодежь, по определению, источник поиска и новаций, то наш долг, долг старшего поколения, обладающего опытом, – это сохранение памяти и традиций, передача их молодым, в будущее.

Список литературы

1. *Горельцев, А. Г.* Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе : дис...канд. пед. наук / 13.00.01. Санкт-Петербургский университет. – СПб., 2007. – 166 с.
2. *Грахов, В. П.* Формирование и развитие творческого потенциала личности студентов технических вузов / В. П. Грахов, У. Ф. Симакова, Ю. Г. Кислякова // Записки Горного института. – 2015. – Т. 213. – 110–115 с.

3. Духовно-нравственные основы патриотического воспитания. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Духовно-нравственные основы патриотического воспитания»./ Автор -составитель В.И. Лушников- Абакан: Издательство ГОУ ДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2010. – 140 с.

4. Интервью Святейшего Патриарха Кирилла корреспондентам болгарских СМИ / Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей. – URL: <https://mospat.ru/ru/2018/03/02/news157428/print/> (дата обращения: 28.11.2018).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 09.02.2018).

6. *Савченко, Е. А.* Модель гражданско-патриотического воспитания современной молодежи средствами культурно-исторического наследия / Е. А. Савченко, О. В. Илюшина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017.– № 2. – 8–15 с.

UDC 378.18

FROM THE EXPERIENCE OF KALASHNIKOV IZHEVSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY IN MATTERS OF SPIRITUAL, MORAL AND CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

Abstract. On the example of the work of the faculty IzhSTU in this article discusses some issues of spiritual, moral, civil and patriotic education of students in higher education. As a concrete example of civil-patriotic and spiritual education, a project is being implemented in IzhSTU “Victory Run”, within the framework of which the interconnection of freedom of choice and responsibility to oneself and society is carried out.

Keywords: Victory run, spiritual and moral education, civil and patriotic education, responsibility, freedom of choice, the younger generation, spirituality.

Кислякова Юлия Геннадьевна, канд. пед. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск
Симаков Никита Константинович, студент,
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск

**КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
В ИЖЕВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ М. Т. КАЛАШНИКОВА**

В настоящей статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи в современных высших учебных заведениях. На примере воспитательной работы со студентами, осуществляемой в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, показаны методы и технологии, применяемые в образовательном и воспитательном процессе, которые способствуют формированию жизненных ориентиров у подрастающего поколения.

Ключевые слова: студенческая молодежь, духовно-нравственное воспитание, жизненные ориентиры, воспитание, образовательный процесс, воспитательный процесс.

В современном российском обществе одной из самых главных задач всей системы высшего образования является воспитание человека, обладающего, в первую очередь, духовно-нравственными качествами, имеющего четкую гражданскую позицию, являющегося грамотным и компетентным специалистом в конкретной профессиональной области.

Исходя из системы государственного образования Российской Федерации понятие «духовность» определяется как «специфическое человеческое качество», характеризующее мотивацию и смысл поведения личности. Духовность – позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам – нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной [4].

Духовность формируется в результате влияния окружающей среды, образования и воспитания.

Если рассматривать понятие «воспитание» в более общем, широком смысле, то можно сказать, что это определенная система, воздействующая на человека и общество в целом. С педагогической точки зрения воспитание – это планомерное, целенаправленное воздействие социальной среды учебного заведения на формирование у обучающихся определенных личностных качеств, а также взглядов, убеждений. И, разумеется, решение конкретных педагогических задач.

На сегодняшний день тенденция такова, что педагоги высшей школы как никогда ясно начинают понимать, что такие личностные качества, как духовность и нравственность, невозможны без социальной ответственности, которая формируется в процессе воспитания, духовного и нравственного развития человека. Поэтому так важна сейчас в воспитательной работе вуза разработка новых методов и технологий духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Это послужит своеобразным толчком для необходимых и желанных перемен. Сейчас можно говорить о том, что технология духовно-нравственного воспитания молодежи, применяемая в системе высшего образования, является инновационной, поскольку объединяет вопросы различного содержания, форм, средств и методов [5].

Таким образом, формирование духовно-нравственного, с активной жизненной патриотической позицией современного молодого специалиста – задача каждого учебного заведения, реализующего профессиональные программы.

Поэтому сейчас как никогда важно в процессе воспитательной работы со студенческой молодежью создавать, укреплять и поддерживать духовно-нравственные ценности, которые возрождаются или приобретаются вновь во время обучения в университете.

В современной дидактике существует ценностная концепция, согласно которой весь образовательный процесс в вузе одновременно является и процессом целенаправленного духовно-нравственного, гражданско-патриотического развития и воспитания.

В этой связи особая роль отводится педагогу-воспитателю. Исходя из неразрывной связи обучения и воспитания в вузе функцию воспитателя осуществляет весь профессорско-преподавательский состав. При этом происходит взаимодействие двух сто-

рон, где студент и преподаватель выступают равноправными участниками педагогического процесса.

Учитывая данные принципы, а также основываясь на действующих нормативных документах, в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова (ИжГТУ) был разработан проект по организации духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи «Жизненные ориентиры» в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации. Настоящий проект охватывает возрастную категорию молодежи от 15 до 22 лет.

Актуальность проекта, по мнению разработчиков, заключается в следующем:

- его реализация будет способствовать поднятию национального сознания, заполнению существующей у молодежи духовной пустоты;

- надежные нравственные ориентиры, вытекающие из традиций национального сознания;

- утверждение национального образа жизни, основанного на духовных ценностях, будет способствовать формированию принципов жизнеспособной цивилизации [4].

В Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова к настоящему времени накоплен значительный положительный опыт для выхода на более высокий уровень в части создания эффективной системы духовно-нравственного воспитания. В вузе функционируют: система студенческого самоуправления; институт кураторства; координационный студенческий совет; совет обучающихся по качеству образования; студенческое научное общество; центр патриотического воспитания; штаб «Механ», куда входит 21 студенческий отряд; культурно-массовый совет. Студенты вуза входят в Союз студентов оборонных специальностей России «Чистое небо», создан Студенческий храм для православных, действует выставочный центр «Ракурс»; функционирует Спортивный центр, Волонтерский центр ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, издаются студенческие газеты «Костер», «Труба», «В теме»; организованы кружки и секции дополнительного образования, среди них Джаз оркестр ИжГТУ, вокал-бэнд «Res.time», Клуб авторской песни «Живой звук», Муниципальный молодежный театр «Молодой человек» и др.

Авторский коллектив педагогов, разработавший проект по организации духовно-нравственного воспитания студентов ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, ставит следующие цели и задачи: всестороннее развитие личности будущего профессионала, социально активного, с высоким уровнем культуры, интеллигентностью, обладающим качествами гражданина-патриота и имеющим конкретную профессиональную направленность, обладающим профессиональной компетентностью.

Говоря конкретно о технологии духовно-нравственного воспитания в вузе, то это создание системы мероприятий, направленных на воспитание и развитие духовных и нравственных ценностей, формирование физически развитого гражданина, ведущего здоровый образ жизни, семьянина, заботящегося о воспитании последующих поколений [4].

Поэтому стратегической целью воспитательной работы профессорско-преподавательского состава, студенческого актива Ижевского государственного технического университета должен стать переход от невзаимосвязанных между собой различных воспитательных мероприятий к созданию единой социокультурной и воспитательной среды.

Таким образом, воспитательная система сочетает в себе традиции и инновации; она направлена на поиск содержания и новых форм работы, которые позволяют сформировать у студентов и обучающихся необходимый уровень духовной, интеллектуальной, профессиональной, экологической, художественной, политической, физической и правовой культуры [3].

Следовательно, настоящий проект может быть реализован на основе принципов: духовности – в основу всех программных действий положены христианские духовные ценности, такие как милосердие, сострадание, любовь, терпение; комплексности и системности – все действия согласованы, осуществляются в комплексе и не противоречат друг другу; ответственности – организация всех мероприятий в соответствии с проектом, полная реализация проекта; гуманизации – гармонизация общественных групповых и личных интересов; учет индивидуальных, психологических и возрастных особенностей студентов.

В педагогической копилке педагогов ИжГТУ имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, которые условно можно разбить на следующие блоки:

- познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, инновационные технологии);
- клубная деятельность (традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, интегрированные творческие дела и т. д.);
- социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями города и области, взаимодействие с семьей).

Методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

Воспитывать гармоничную личность студентов также можно с помощью различных направлений работы, это организация и волонтерской, и благотворительной деятельности; обсуждение вопросов веры и смысла жизни; семейное воспитание; воспитание здорового образа жизни; любовь к родине; эстетическое воспитание – любовь к прекрасному; бесконфликтное общение; правильное отношение к труду [1].

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, – одна из важнейших задач деятельности Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова.

В ИжГТУ имени М. Т. Калашникова организованы воспитательные подпринадлежности:

- уголки с символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, символикой университета, памятник «Слава науке», мемориальная доска профессору Николаю Воробьеву; Музей ИжГТУ имени М.Т. Калашникова; Музей оружия под открытым небом (около памятника «Слава науке»); Музей ЭВМ (на факультете «Математика и естественные науки»); Центр патриотического воспитания; малый актовый зал во 2-м корпусе ИжГТУ; Дворец студентов «Интгерал»; конференц-зал в 1-м корпусе ИжГТУ; стадион «Буревестник» имени профессора А. В. Ходыкина; учебно-спортивный центр «Галёво»; Водно-моторная станция.

В университете разрабатываются и реализуются следующие воспитательные проекты:

- акция «15 дней до Победы»;
- фестиваль «Парк Победы»;
- Международный легкоатлетический пробег Победы;
- программа «Ижевск – город оружейников»;
- Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Калашниковские чтения»;
- Международный легкоатлетический пробег Минск – Ижевск;
- квест для студентов 1-го курса «Мой любимый универ»;
- фестиваль «Живой Механ»;
- конкурс «Зажги свою звезду»;
- фестиваль студенческих отрядов «Отрядные байки»;
- конкурс студенческих театров «МежФакСТЭМ»;
- туристский слет студентов вузов Приволжского федерального округа;
- фестиваль «Финноугория»;
- фестиваль «Диалог культур России»;
- поэтический клуб «Прикосновение»;
- музыкально-поэтический клуб «Живой Звук»;
- музыкально-образовательный клуб «Меломан»;
- спортивный студенческий фестиваль «Ночь спорта»;
- проект «Неделя здоровья»;
- День пожилого человека «Золотая осень»;
- конкурс военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»;
- молодежный арт-фестиваль «Катюша»;
- жанровый фестиваль «Механ-Шоу»;
- соревнования «Марафон здоровья»;
- инструктивный лагерь студенческих отрядов «Галёвка»;
- праздник общежитий «По волнам студенческой памяти»;
- школа студенческих СМИ «Медиамолодежь»;
- конкурс «Лучшая организация по патриотической работе на факультетах»;
- научно-практическая конференция «Творческое наследие выпускников кафедры «Стрелковое оружие»;

- студенческие армейские игры «Зарница»;
- международные научно-практические конференции для студентов;
- олимпиады и выставки инновационных разработок студентов и аспирантов.

Организация социального открытого пространства согласует усилия всех субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, клубов, дополнительного образования, культуры и спорта, что находит свое отражение в правилах внутреннего распорядка вуза, решениях общевузовских собраний, в социальных проектах.

При реализации проекта используются следующие формы работы:

- представление духовно-нравственных ценностей на личных примерах участников образовательного процесса;
- организация работы социально-психологической службы;
- организация дополнительного образования: джазовый оркестр «Биг-Бэнд ИжГТУ», вокальная студия «Res.Time», театральная студия ИжГТУ, танцевальная студия ИжГТУ, команда КВН «Давай останемся друзьями!»;
- организация социальных проектов: шефство над Нылгинским детским домом, посещение детских садов, домов престарелых города Ижевска, помощь ветеранам университета;
- инклюзивное образование: обучение и работа со слабослышащими студентами, помощь в адаптации;
- работа редакции по выпуску внутривузовской газеты «Механик», студенческих газет «Костер», «Труба», «В теме»;
- организация работы студенческих объединений и организаций: штаба студенческих отрядов «Механ», СТУДКОМа (студенческой комиссии по качеству образования) и волонтерского Центра ИжГТУ имени М. Т. Калашникова;
- беседы, тренинги, коррекционные занятия с психологом, тематические кураторские часы в академических группах по формированию духовно-нравственного воспитания;
- семинары, беседы, классные часы кураторов учебных групп;
- экскурсии;
- фестивали различного уровня;

- соревнования;
- видеолекции по духовно-нравственному воспитанию;
- открытые классные и общеузовские мероприятия духовно-нравственной направленности;
- фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали бардовской и авторской песни, конкурсы музыкально-литературной композиции, тематические выставки, уроки мужества;
- конкурсы на лучший рисунок, стихотворение и песню нравственной направленности;
- спортивные праздники и мероприятия, приуроченные к памятным датам;
- встречи с интересными людьми.

Вся вузовская атмосфера, ее образовательная, воспитательная среда оказывают существенное влияние на студенческую молодежь, которая находится в постоянном движении, поиске и утверждении себя.

Таким образом, на наш взгляд, вузовское воспитание является цельной педагогической системой, где основная функция – это духовно-нравственное воспитание молодежи. Здесь вступает в силу взаимное сотрудничество, идея партнерства и уважения друг к другу [2].

Огромное значение для духовно-нравственного развития студенческой молодежи имеет личный пример самого педагога, его нравственные и моральные нормы, его отношение к своей педагогической деятельности, к жизни.

Поэтому воспитание молодого поколения – это наиболее важный и один из основных факторов дальнейшего развития нашей страны, в духовном единстве народов, а также политической и экономической стабильности.

Согласитесь, невозможно создать экономику, используя новые инновационные методы, минуя самого человека, не учитывая его духовное состояние, внутренний мир и качество жизни. Тенденции и темпы развития современного общества, в первую очередь, зависят от жизненных и духовных ценностей человека, его гражданской позиции, нравственных и моральных норм.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [1, 6].

Список литературы

1. Воспитательная программа духовно-нравственного воспитания «Ценности жизни» [Электронный ресурс]. – URL: http://kurgancollege.ru/upload/docs/vospitanie/cennosti_zhizni_kgk.pdf (дата обращения 28.11.2018).
2. *Грахов, В. П.* Особенности творческого подхода в высшем образовании на примере кафедры «Промышленное и гражданское строительство» Инженерно-строительного факультета ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» / В. П. Грахов, Ю. Г. Кислякова, У. Ф. Симакова // Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке VIII Санкт-Петербургский конгресс : сборник трудов. – 2014. – С. 306–310.
3. *Колесникова, И. А.* Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25.
4. Концепция воспитательной деятельности ИжГТУ имени М. Т. Калашникова на 2012–2020 годы.
5. *Фомина, О. Е.* Духовно-нравственное воспитание личности студентов в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6973> (дата обращения: 28.11.2018).
6. *Чалдышкина, Н. Н.* Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза / Н. Н. Чалдышкина, Р. Р. Лоскутова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – Т. II. – (Психолого-педагогические науки). – С. 49–55.

UDC 378.18

THE CONCEPT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN KALASHNIKOV IZHEVSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract. This article deals with the issues of spiritual and moral education and the development of students in modern higher educational institutions. On the example of educational work with students, carried out in Kalashnikov Izhevsk State Technical University, shows the methods and technologies used in the educational and educational process, which contribute to the formation of life guidelines for the younger generation.

Keywords: student youth, spiritual and moral education, life orientations, education, educational process, educational process

С. Н. Шиляева, студент, ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В. Г. Короленко»
Л. А. Богданова, канд. фил. наук, доц. кафедры русского языка и литературы,
ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В. Г. Короленко»

ДВЕ СЕМЬИ В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»

В статье представлен материал, необходимый для рассмотрения на уроках литературы, посвященных изучению романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», в частности, проблема семьи, отношений в семье, роли родителей в судьбе своих детей.

Ключевые слова: тема семьи, социальное положение героев, вера, нравственный стержень, характер, герой.

Тема семьи представлена, пожалуй, в каждом произведении мировой литературы. Читатель может узнать больше о внутреннем мире, мыслях, желаниях, намерениях героя, увязывая его поступки с жизнью и проблемами других членов его семьи... Так, читая «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, мы знакомимся с семьей Мармеладовых и Раскольниковых. Обе семьи «существуют» в нищете, безвыходное положение каждого из них вплетается в одну линию и ведет к тому, что «идти-то больше и некуда».

В семье Мармеладовых причиной такого социального положения становятся пьянство и смерть главы семейства. Семён Захарович Мармеладов тратил последние гроши семьи, пьянствовал, ходил из одного кабака в другой в надежде «спрятаться» от проблем.

Отец Раскольниковых в романе упоминается вскользь, мы только узнаем частично, что у Родиона остались на память серебряные часы отца, которые он отдал старухе-процентщице. Нужно отметить, что никто не называет главу семейства Расколь-

никовых по имени, часто от других героев в диалогах можно услышать «сослуживец отца», «друг отца». Но все же имя отца несложно узнать из отчества его детей – Родион Романович и Евдокия Романовна.

После смерти супругов тяжкий груз пытаются нести на своих крохотных плечах женщины – Катерина Ивановна Мармеладова и Пульхерия Александровна Раскольников. Эти сильные женщины всю жизнь ищут, чем и как прокормить своих детей, они терпят лишения и нужду. Гордые, непреклонные, оставшиеся со своими детьми одни, они вынуждены бороться за жизнь близких и за свое жалкое существование. Нужда и нищета давит на семью Мармеладовых, доводит Катерину Ивановну до чахотки. Сам Ф. М. Достоевский говорит о ней: «Катерина Ивановна была сверх того и не из забытых, ее можно было совсем убить обстоятельствами, но забить ее нравственно, то есть запугать и подчинить себе ее волю нельзя было». Это стремление почувствовать себя полноценным человеком заставило женщину устроить богатые поминки по своему мужу. Несмотря на безвыходное положение, в душе Катерины Ивановны жива еще теплота по отношению к ушедшему супругу. Она пытается оправдать мужа: *«Вообразите, Родион Романович, в кармане у него пряничного петушка нашла: мертво-пьяный идет, а про детей помнит»*. Несмотря на нищету, каждодневное пьянство мужа, унижения от работы в доме, она любит Семёна Захаровича, вспоминает о нем при каждом удобном случае добрым словом. Очень трагичен конец этой женщины, в день похорон Семёна Захаровича сама умирает от туберкулеза.

Жизнь распорядилась так же трагично и с матерью Раскольниковых – Пульхерией Александровной. Эта женщина понимает своих детей, мягко и добро относится к ним. Из последних сил она пытается помочь сыну, Ф. М. Достоевский пишет: *«...такая мамаша есть, что из стадвадцатипятирублевой своей пенсии, хоть сама есть не будет, а уж Роденьку выручит...»* Она посылает свою последнюю пенсию и входит в долги только ради того, чтобы ее дети были сыты и довольны. Но, не выдержав заключения своего Роденьки, мать Раскольниковых заболевает и в конце романа умирает от болезни.

Как же сложно жить детям в таких условиях, когда нет даже кусочка хлеба на обед. Ф. М. Достоевский реалистично, очень подробно описывает детей, которые вы-

нуждены жить в нищете. Это, прежде всего, дети Катерины Ивановны и пьяная девочка, которая встретила Раскольникова на бульваре.

Из произведения мы узнаем, что у Катерины Ивановны Мармеладовой 2 дочери Полечка, Лена и сын Коленька. Ф. М. Достоевский описывает старшую дочь: «...старшая девочка, лет девяти, высокая и тоненькая как спичка... с большими-большими темными глазами, которые казались еще больше на ее исхудавшем и испуганном личике» [1, с. 14]. Лене было шесть лет, а Коля был старше Лены всего лишь на год. Дети были неопрятно одеты: Полечка была одета в «ветхий бурнусик, сшитый ей, вероятно, два года назад, потому что он не доходил теперь и до колен», и «худенькую разодранную всюду рубашонку» [1, с. 290]. Коля и Лена были одеты не лучше: у детей было только по одной рубашке, которые каждую ночь стирала Катерина Ивановна. Мать старалась заботиться о своих детях, но они часто голодали, потому что семье не хватало денег. Они часто плакали, т. к. были запуганы и забиты. Но они чувствовали, что их любят и дорожат ими.

Старшая дочь Софья – падчерица Катерины Ивановны, бедная девушка, которая пошла по желтому билету, чтобы помочь мачехе и ее детям. Соня понимает, что отец не сможет помочь своей семье, ее мачеха не в состоянии идти на работу: она больна, к тому же у нее трое маленьких детей. Тогда роль главы семейства берет на себя восемнадцатилетняя девушка. «Свой первый заработок – тридцать целковых – она молча выложила перед Катериной Ивановной, а та весь вечер в ногах у ней на коленках простояла, ноги ей целовала... Соня подала отцу на похмелье последние тридцать копеек» [2, с. 5]. Отец и мачеха понимают, что деньги, заработанные желтым билетом, не принесут счастья, но изменить это тоже не в состоянии. Катерина Ивановна поначалу ругала Софью, но потом поняла, что кроме нее никто не сможет принести хотя бы кусочек еды. «С самого начала она понимала, что совершает грех и теперь ждет помощи, чтобы очиститься» [2, с. 72].

Это почти сразу замечает Раскольников, ощутив, что Соня, как и он сам, стремится очиститься. «Он начинает ощущать себя отщепенцем, понимает, что между ним и окружающими людьми образовалась пропасть, что он преступил нравственный барьер и сам поставил себя вне законов человеческого общества» [2, с. 71]. Это прослеживается в отношении Родиона к самым близким и родным людям – матери и сест-

ре. Общение с ними теперь – это ненависть. Ведь они остались жить в другом мире, с которым он порвал: «Мать, сестра, как я любил их! Отчего теперь я их ненавижу, физически ненавижу, подле себя не могу поставить...» «Обе [Пульхерия Александровна и Дуня] бросились к нему. Но он стоял как мертвый; невыносимое внезапное сознание ударило в него как громом...» При первой встрече с родными людьми Раскольников не мог «не почувствовать, что они видят в нем прежнего, горячо любимого Родю, но ведь он изменился, стал другим» [2, с. 71].

Таким образом, Ф. М. Достоевский в романе «Преступление и наказание» уделил особое внимание семьям Мармеладовых и Раскольниковых. Социальное положение, проблемы в семье, надежда на лучшее, вера в Бога как нравственный стержень – все это объединяет семьи. Описание поступков и характеров близких людей дает понять читателю, какую роль они играют в жизни друг друга.

Список литературы

1. *Мещеряков, В. П.* Словарь литературных персонажей. Ч. II. – М. : Московский лицей, 1996. – 220 с.
2. *Якушин, Н. И.* Ф. М. Достоевский в жизни и творчестве : учеб. пособ. для школ и гимназий, лицеев и колледжей. – М. : Русское слово, 1998. – 112 с.

UDC 372.882

Abstract. The article considers the material necessary for consideration in literature lessons devoted to the study of the novel by Fyodor Dostoyevsky Crime and Punishment, in particular, the problem of family, family relations, the role of parents in the fate of their children.

Keywords: family theme, social status of heroes, faith as a moral core in the characters of heroes

Н. П. Башкова, ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»

Л. В. Мерзлякова, канд. ист. наук, доц., ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Основываясь на феномене религии, авторы прослеживают факторы и условия использования духовно-нравственного потенциала православия на уроке и во внеклассной деятельности современного университета. В качестве примера интеграции религиозных истин в образовательный процесс авторы предлагают дисциплину религиоведения как основную в вопросе воспитания духовно развитой личности будущего врача.

Ключевые слова: воспитание, духовность, нравственность, молодость, христианство

Передача из поколения в поколение и закрепление исторически устойчивых культурных ценностей – одна из главных задач образования. Эта универсальная миссия образования не исключает принципиальных различий в образовательных стратегиях и моделях, обусловленных временными и культурными особенностями. Педагогическим стандартом нашего времени должно быть образование, учитывающее культурное многообразие человеческого общества, само выживание которого зависит от способности налаживания диалога культур.

Будучи феноменом культуры, религия обладает огромным нравственным содержанием, несет людям ценностный, ориентирующий смысл, т. е. отвечает на вопросы «Зачем?», «Почему?», «В чем смысл?» ... Религия объединяет людей, выполняя интегрирующую функцию, она является своеобразной духовной скрепой общества, предлагая людям духовно-нравственные ориентиры поведения. Священное писание неоднократно напоминает об этом: «...И учил их, говоря: не написано ли: “дом Мой

домом молитвы наречётся для всех народов?» а вы сделали его вертепом разбойников» (Мк. 11, 17).

Религиозные максимы, заповеди, как правило, имеют общечеловеческие истоки. Однако, по справедливому замечанию В. С. Соловьёва, «...какова бы ни была наша уверенность в истине нашей веры, она не дает нам права закрывать глаза на тот факт, что религий существует множество и что каждая приписывает себе исключительную истинность. Обычно аргументы в пользу своей религии касаются нравственности...» [1].

Но различия касаются не столько этических аспектов, сколько религиозных ограничений. Эти ограничения вызваны особенностями тех или иных форм вероисповедания. Так, для иудеев непреложно исполнение шабата (почитание субботы). В этот день верующие евреи не могут (не должны) работать. В протестантизме же поощряются труд, рациональный расчет и экономия ради получения прибыли (5 основных праздников в году, воскресный день для молитвы – все остальное труд). Борьба за прибыль в протестантизме освящена авторитетом Библии. В буддизме рассматривается через отрицание этого (посюстороннего) мира и всех его ценностей. Другими словами, некоторые религиозные правила жизни не могут быть универсальными и распространяться на всех членов общества. Но нравственные императивы на всех языках звучат одинаково. Человек не может, да и не должен подавлять в себе собственную инаковость ради того, чтобы вписаться в некое доминирующее большинство. Этические, языковые, религиозные различия были и будут всегда. Предостереечь от конфронтации с «другими» и в то же время помочь в деле самоидентификации может курс «Религиоведение». Как отмечает М. А. Санников: «если в основе многих произведений художественной культуры в России лежат православные христианские ценности, то вполне оправданно особое влияние Православной церкви на процессы воспитания в нашем обществе как хранительницы преданий и традиций древности» [2]. Преподавание дисциплины «Религиоведение» вносит свой вклад в овладение достижениями мировой и отечественной культуры. Данный курс имеет важное значение в профессиональной подготовке студентов в педагогической, правовой области, в сфере здравоохранения, культуры, искусства, журналистики. Опираясь на целый ряд дисциплин гуманитарного профиля – история, философия, политология, социология и др., –

религиоведение конкретизирует гуманитарные знания студентов применительно к анализу религии. Основываясь на принципе историзма, рассматривая религиозные традиции в историко-культурном контексте, данный курс способствует восстановлению исторической памяти. Деликатное внимание к специфике, к особенному в культуре может быть позитивным только в том случае, если оно свободно от стереотипов, которые возникают в том числе по причине недостаточного знания соответствующей культуры. Осваивая эту дисциплину, студент приобретает навыки ведения мировоззренческого диалога, овладевает искусством более глубокого понимания других людей, чей образ мысли является иным. Религиоведение своими средствами, на своем материале способствует формированию гражданской позиции личности позволяет более взвешенно ориентироваться в современных социально-политических процессах и противоречиях.

Каковы конкретные пути реализации поставленных целей? Это могут быть как традиционные методы преподавания (лекция, семинар, реферат по наиболее сложным вопросам курса и др.), так и инновационные (дискуссии с приглашением представителей разных конфессий, проектирование презентации, круглые столы, работа блиц-группами). В качестве примера проективной деятельности студентам может быть предложено задание представить различные модели поведения будущего специалиста с людьми различных вероисповедания. Задание выполняется в режиме групповой работы. В ходе обсуждения должно быть выявлено коллективное мнение – «оптимальное профессиональное общение». В качестве индивидуальной творческой работы может быть предложено написать «Книгу советов» будущему специалисту (врачу, юристу, психологу, журналисту), который хотел бы создать благоприятный психологический климат в общении с людьми разных вероисповеданий.

Список литературы

1. *Соловьёв, В. С.* Собр. соч. в 2 т. – Т. 1. – М., 1988. – 102 с.
2. *Санников, М. А.* Духовный потенциал воспитания в современном вузе // Духовно нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: материалы V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. Москва, 23 января 2018 года. – М. : РУДН, 2018. – С. 348–353.

UDC 372.882

Bashkova N.P., Art. Teacher

Izhevsk State Medical Academy

Merzlyakova L.V., Ph.D., Associate Professor

Izhevsk State Medical Academy

**RELIGIOUS SCIENCE IN HIGHER SCHOOL AS THE BASIS OF SPIRITUAL
AND MORAL EDUCATION OF YOUTH**

Abstract. Based on the phenomenon of religion, the authors trace the factors and conditions for using the spiritual and moral potential of Orthodoxy in the lesson and extracurricular activities of a modern university. As an example of the integration of religious truths in the educational process, the authors propose the discipline of religious studies as the basic one in the issue of educating the spiritually developed personality of a future doctor.

Keywords: education, spirituality, morality, youth, Christianity.

Содержание

ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ	
<i>Санников М. А., Воловик И. В. Основа духовной безопасности подростков в современной России</i>	3
ЧТЕНИЕ ДЛЯ ДУШИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА	
<i>Санников М. А. Инновационная деятельность библиотеки в современных социокультурных условиях</i>	9
<i>Роева Н. С. Инновационная деятельность библиотеки как условие духовно-нравственного развития молодежи</i>	14
<i>Стрелкова О. В., Метлякова И. С. Чтение для души: современные тенденции развития библиотечного дела</i>	21
<i>Созина А. М., Закиева Т. М. К вопросу духовно-нравственного воспитания подростков в информационно-библиотечной среде</i>	27
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
<i>Дивногорцева С. Ю. Просветительская деятельность Церкви: от Крещения Руси до подвига новомучеников XX века</i>	33
<i>Тебенькова Г. А. «Сеять разумное, доброе, вечное...»</i>	42
<i>Ришч А. Г., Лялина О. В., Шамиурин Д. А. Мир вокруг – пространство единой жизненной культуры, пространство фундаментальной педагогики</i>	48
<i>Коренева Е. В. Воспитание патриотизма в общеобразовательной школе: духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности</i>	56
<i>Галушко Т. Г. К вопросу о духовно-нравственном воспитании в контексте православной культуры (на материале публицистики Н. В. Гоголя)</i>	61
<i>Ложкина М. Ю., Стерхова Ю. В. Профильная интеллектуально-творческая смена «Новый мир» как средство духовно-нравственного воспитания школьников</i>	71
<i>Осипов Э. В. Воспитание семейных ценностей как важное звено духовно-нравственного воспитания личности</i>	77
<i>Лялина М. В. Использование опыта приобщения к христианским святыням в практике преподавания истории и обществознания (из опыта работы)</i>	86
<i>Петрова О. В., Фаттахова А. Р. Лагерь труда и отдыха как одна из форм организации духовно-нравственного развития подростков в дополнительном образовании</i>	91
<i>Сутягина А. Ю. Актуализация изучения родиноведения</i>	98
<i>Сюрина П. Л. Духовно-нравственный потенциал интегрированных уроков литературного чтения и модуля «Основы православной культуры»</i>	101
<i>Скопкарёва С. Л. «Душа слышит свет»: о детских литературных и публицистических работах</i>	106
<i>Знобишин Д. В., Закирова Н. Н. Проблемы свободы, творчества и религии в притче Р. Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон»</i>	110
<i>Мусихина В. В., Закирова Н. Н. Отражение религиозных представлений в фольклоре</i>	114
<i>Шелих В. В. Духовно-нравственное воспитание подростков средствами спортивного туризма</i>	117
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И БУДУЩЕЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
<i>Захарова Е. А. Анализ религиозности студентов вузов</i>	123
<i>Артёмьев А. Вера как онтологический элемент в структуре личности: особенности рационального и опытного переживания в молодежной среде</i>	127
<i>Доненко Н. Н. Роль образовательно-просветительской деятельности православного духовенства конца XIX – первой четверти XX в. в развитии отечественного православного образования</i>	134

<i>Даркина А. В.</i> Руководство исследовательской деятельностью обучающихся как средство формирования компетенций духовного и нравственного в системе СПО	141
<i>Павлова И. Ф., Суханова Е. В.</i> Учебная и внеучебная активность студенчества: духовно-нравственные ориентиры	147
<i>Воронова А. А., Никитина С. А.</i> Знакомство с нравственными основами семейной жизни как обязательная составляющая духовно-нравственного воспитания студентов	154
<i>Закиров Д. А., Закирова Н. Н.</i> Алексеевские чтения в Вятских Полянах: опыт духовно-нравственного воспитания	168
<i>Кутявин Н. А.</i> Примордиализм и проблема нативистской религиозности	172
<i>Колзина А.</i> О подготовке преподавателей внутрифирменного обучения	179
<i>Мионов П. А.</i> Формирование духовно-нравственной культуры населения Игринского района УР в современных условиях	189
<i>Торопова Н. А.</i> Дефиниция здоровья в аспекте духовно-нравственного воспитания	197
<i>Грахов В. П.</i> Духовно-нравственная составляющая инженерного образования в ИжГТУ имени М. Т. Калашникова	200
<i>Симакова У. Ф., Кисляков М. А.</i> Из опыта работы ИжГТУ имени М. Т. Калашникова в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи	206
<i>Кислякова Ю. Г., Симаков Н. К.</i> Концепция духовно-нравственного воспитания студентов в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова	214
<i>Шиляева С. Н., Богданова Л. А.</i> Две семьи в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	223
<i>Башкова Н. П., Мерзлякова Л. В.</i> Религиоведение в высшей школе как основа духовно-нравственного воспитания молодежи	227

Электронное научное издание

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ:
НОВЫЕ МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ»**

Сборник трудов I Всероссийской научно-практической конференции

11 декабря 2018 г., Ижевск

Адрес в информационно-телекоммуникационной сети:

http://koledzh.ru/konferencii-seminary-konkursy/Christmas_readings.pdf

Корректор *М. А. Ложкина*
Технический редактор *С. В. Звягинцова*
Верстка *М. А. Ложкиной*

Подписано к использованию 25.09.2019. Объем 2,63 Мб. Заказ № 378
Издательство Ижевского государственного технического университета
имени М. Т. Калашникова. 426069, Ижевск, Студенческая, 7