

**Год публикации**      **Опубликовано в:**

**2013**                      Санников М.А., свящ. Основные этапы взаимодействия Русской Православной Церкви с системой образования / М.А. Санников // Диалог педагогических традиций православия и современного образования: проблема формирования личности: материалы междунар. науч.-практ. конф. (11-12 дек. 2013 г. Пюхтицкий Успенский ставропигиальный женский монастырь, Эстония). – Куремяэ, Эстония, 2013. – С. 90-96

**Ссылка в РИНЦ**

<https://elibrary.ru/item.asp?id=36294540>

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ С СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Многовековую историю развития России в настоящее время невозможно представить без её культуuroобразующего элемента – Русской Православной Церкви. Несмотря на то, что в соответствии с Конституцией России наше государство является многоконфессиональным и полиэтническим, именно православие является доминирующим фактором, влияющим на формирование русского менталитета, самосознания и культуры. Именно Русская Православная Церковь, во многом определила уникальность культурно-исторического и цивилизационного облика нашей страны.

История развития системы воспитания и его цельного понимания как процесса формирования личности подростка до реформ Петра I — явление в отечественной науке малоизученное и представляет большой интерес для учёных в настоящее время. Его зарождение восходит ко времени образования древнерусской народности. Этапы формирования системы воспитания в эту эпоху можно обозначить киевским (X-XIII вв.) и московским (XIV-XVII вв.) периодами.

Особенности древнерусского воспитания на протяжении нескольких веков истории отечественной культуры отражают сложный и противоречивый, полный взлетов и падений процесс всей российской истории. Выбор Православной Церкви князем Владимиром был одновременно и избранием системы воспитания подростков, а также характера будущего образования в целом. Не случайно с принятием в водах реки Днепр святого крещения в Киеве открылась первая школа «учения книжного». Византийские корни православной веры и приехавшие по приглашению киевского князя епископы, а вместе с ними и священники, способствовали становлению учебного дела в главных центрах древнерусских княжеств – Киеве, Новгороде, Владимире и других. Именно это послужило стимулом к зарождению и развитию русской религиозно-педагогической мысли.

Важной особенностью развития отечественной системы в рассматриваемый период было то обстоятельство, что языком богослужения, литературы и школы стал не греческий язык, как в Византии, не латинский, как в Западной Европе, а родной и понятный всем – славянский. Воспитание при этом осуществлялось в соответствии с представлениями о добрых и злых силах, отыскивались средства, побуждающие детей к добру, предостерегающие от злых дел. Церковь на данном этапе развития педагогической мысли полностью осуществляла процесс воспитания подростков.

Семейное воспитание детей в дореволюционный период строилось на основе народно-педагогических традиций и находилось под общественным и даже церковным контролем. Родители в законодательном порядке были наделены обязанностями по подготовке детей к трудовой и семейной жизни [1].

В советское время деятельность и педагогическое наследие Русской Православной Церкви в условиях атеистической реальности оставалось малоисследованной темой. В настоящее время мы наблюдаем существенный прогресс в научных трудах, как священнослужителей, так и светских специалистов освещающих не только теоретические основы духовно-нравственного воспитания подростков, но и саму практическую деятельность. Подобные исследования в современной действительности являются особенно актуальными в контексте современного интенсивного межцивилизационного диалога и поисков национальной

идеи воспитания. Православие более тысячи лет являлось духовной и нравственной опорой наших предков, из которой они черпали не только силу, но и мудрость. Неповторимая по своей красоте и богатейшая по глубине мысли русская культура сформировалась и расцвела в недрах православия.

После Октябрьской революции 1917 года развитие отечественной педагогики стало антирелигиозным. Атеистическая пропаганда, которая велась государством против Русской Православной Церкви, явилась частью нового политического курса и развития отечественной науки.

Процесс уничтожения устоявшейся системы воспитания и образования в 1920-е годы был выражен следующими факторами: изгнанием духовенства из учебных заведений, пересмотр и отмена Закона Божия и введение антирелигиозного воспитания в школе. При этом все учебные программы, учебники и наглядные пособия включали в себя идеологические положения и пропагандистские методы. В каждую из изучаемых подростком тем в обязательном порядке вставлялся антирелигиозный комментарий.

Семья, как важная структурная единица общества, а также носительница традиций и устоев православия, в советский период была главной преградой на пути проведения в жизнь всех воспитательных и образовательных реформ. Целью воспитания новой системы советского государства явилось осуществление следующих задач: разоблачение классовой сущности религии, следствием чего являлось оправдание борьбы с ней посредством материалистического мировоззрения. При этом дореволюционное воспитание целомудрия и гуманности заменялось развитием у подростков социалистической культуры.

Забвение христианских заповедей, игравших огромную роль в воспитании подростков до Октябрьской революции, привело к росту цинизма, нигилизма у части советских подростков, падению нравственных идеалов, следствием чего явилась распущенность нравов. А.И. Солженицын в рассказах и очерках 1960-х годов указывал, что незнание советскими подростками библейско-христианских норм

поведения и запретов привело к размытию понятия нравственных ценностей, росту вседозволенности в личной и интимной жизни.

Таким образом, оторванная от православных корней система воспитания советской школы и семьи в отечественной педагогике советского периода, в настоящее время возвращает в поле исследований православную педагогику.

До плачевной страницы в своей истории – Октябрьской революции 1917 года – Русская Православная Церковь активно учувствовала в социальных и просветительских программах государства. В самые тяжёлые годы своей истории православие являлось едва ли не единственной базой духовно-нравственных ценностей, являлось тем консолидирующим стержнем, который не давал развалиться огромному государству.

Обобщая сказанное, мы можем, составить следующую таблицу, в которой укажем становления идеи воспитания и взгляд Русской Православной Церкви на этот процесс в разные исторические периоды.

Период	Взгляд Русской Православной Церкви на воспитание
Крещение Руси и становление системы воспитания 988-XVI в.	Знакомство Руси с Восточным Христианством и внедрение в систему воспитания христианской нравственности и духовности. Воспитание авторитарно. Церковь организует процесс воспитания. Объект образования становится индивидуально-личностным. Цель воспитания переносится на индивидуальное сознание, формирование личности подростка связано с христианской традицией свободы человека.
Дореволюционный XVII - нач. XX вв.	Церковь при поддержке государства организует процесс воспитания. Светские институты начинают подготовку образовательных программ, появляются научные и исследовательские работы, посвященные воспитанию подростков

	<p>Развитие идей православной педагогики привело к приобретению образованием «вневременного абстрактного универсального знания».</p> <p>Образование институализировано в замкнутые, самостоятельные учреждения, где деятельность осуществлялась коллективно.</p>
<p>Советский XX в.</p>	<p>Церковь отделена от государства. Участие священнослужителей в воспитании подростков не допускается. На государственном уровне происходит подмена понятия нравственности на мораль</p>
<p>Постсоветский нач. 90-х – 2000-е гг.</p>	<p>Становление и поиск церкви самой себя в постсоветской действительности. Начало открытия воскресных школ и обращение к опыту воспитательной работы в дореволюционное время</p>
<p>Современный период</p>	<p>Обращение государства к воспитательному опыту Церкви. Совместное участие государства и Церкви в программах воспитания, поддержки семьи и материнства. Поиск новых путей сотрудничества.</p>

В вопросе духовно-нравственного воспитания подростков Русская Православная Церковь всегда занимала активную позицию в обществе и государстве. В своем выступлении на XX юбилейных Рождественских чтениях Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал, что, различные церковные образовательные учреждения, использующие многовековой опыт воспитания подрастающих поколений «...выполняют важное, в том числе и социальное служение, через приобщение к православной традиции подростков. Безусловно, в благом творчестве духовно-нравственного воспитания основное внимание священнослужители должны уделять подросткам, памятуя назидание самого Господа, данное в лице апостола Петра всем служителям алтаря: «паси агнцев Моих» (Ин. 2, 15)». «Благо человеку, когда он несет иго в юности своей» (Пл. Иер. 3. 27), - так пророк Иеремия размышляет о начале духовного подвига в жизни человека. «Лучше вооружать сына с юного возраста, -

увещает святитель Иоанн Златоуст воспитателей, - когда он властен над собою и ничем не связан... не тратит время и не сидит, врачую раны, но с самого начала уже получает награды» [2]. В деле попечения молодых душ священнослужители Русской Православной Церкви особо руководствуются принципом апостола Павла: «...для иудеев я был как Иудей, чтобы приобрести Иудеев; для подзаконных был как подзаконный, чтобы приобрести подзаконных; ... Для всех я был всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (1 Кор. 9, 20, 22).

Книга «О должностях приходских пресвитеров» предписывает священнику: «...научение детей, крещеных вере и закону, когда в возраст начнут приходить, наипаче на пресвитере лежит. Посему прилично званию своему сделает, если... их обучать будет». Именно поэтому в XIX веке в России начали открываться церковно-приходские воскресные школы, где детей начинали воспитывать в духе любви и уважения к своей культуре, семье и традиции. Действительно, во время перехода от беззаботного детства к сознательной и ответственной зрелости в личности подростка закладывается фундамент мировоззрения, который будет определять и направлять всю его дальнейшую жизнь. Хорошо известно это было и в древности. У святителя Иоанна Златоуста мы встречаем категорическое суждение: «...нерадение о детях есть величайший из всех грехов, и в нем крайняя степень нечестия» [3]. Юный возраст святитель Феофан Затворник сравнивал с водопадом, прерывающим спокойное течение реки, и именно этот период жизни подростка требует большого понимания, любви и сострадания. Именно поэтому с 90-х годов прошлого столетия Церковь пытается активно войти в жизнь общества как социально-педагогический институт, непрестанно напоминая о своем многовековом опыте проводимой работы.

В различных регионах нашей страны начинают появляться молодежные клубы и организации, задача которых заключается в духовно-нравственном и патриотическом воспитании. Священнослужители начинают проводить лагеря, семинары и форумы, призванные рассказать и наглядным образом продемонстрировать роль Церкви в области воспитания и образования, дать возможность самим подросткам высказать свои мнения и замечания о происходящих в обществе изменениях.

Попечение о душах этих людей должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей каждой личности, ибо «при сеянии духовного семени, - говорил преподобный Иоанн Лествичник, должно рассуждать о времени, о лицах, о

количестве и качестве семени». Ко всему прочему, священникам необходимо иметь хороший багаж возрастнo-психологических, педагогических знаний, потому что в развитии подростков, юношей и девушек даже при отсутствии патологических нарушений в рамках медико-биологической нормы имеется множество трудностей психологического плана, которые требуют своевременного обнаружения и коррекции.

В свое время Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексей II, обращаясь к сотрудникам Института психологии им. Щукиной, подчеркнул общность деятельности священников и традиционных психологов, сказав: «...и те, и другие уделяют особое внимание изучению души человеческой, феномена её происхождения, её внутреннего мира, свойств и проявлений как в нашей личной жизни, так и в социальной среде» [4]. Вообще, пастырю не следует гнушаться данными науки, наоборот, по мысли святителя Василия Великого, познание учений будет кстати, если между ними есть какое-нибудь сродство: «если же нет этого сродства, то изучать разность учений, сличая их между собой, немало служит и подтверждению лучшего»; подобно мудрой пчеле брать «всё, что пригодно на дело, прочее, оставляя нетронутым». Святитель Григорий Богослов, сравнивая пастырскую деятельность с врачебным искусством, говорит: «...какие нужны сведения, чтобы хорошо и других уврачевывать и самим уврачеваться, чтобы исправить образ жизни и персть покорить духу? Ибо не одинаковые понятия у мужчины и женщины, у старости и юности» [5].

Таким образом, знание возрастных особенностей подростков, основ педагогики и психологии их поведения, всегда стояло на первом месте в деятельности духовно-нравственного воспитания у священнослужителей и оказывало положительное влияние на подростков, что в свою очередь помогало им не растеряться, и правильно ориентироваться при столкновениях с окружающим миром.

#### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Мазалова, М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования. Изд-во.: Высшее образование, 2006. – С. 192
2. Иоанн Златоуст, свт. Собрание поучений. Т. 2. – М.: «Локид - Пресс», 2006. – С. 188
3. Воскресная школа. Сборник педагогических материалов, опубликованных в 1998 г. С. 73.

4. Алексей, (Ридигер), патр. Духовное образование и духовное воспитание // Православие.ру URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/146.htm> (дата обращения 20.10.2010)
5. Илларион, (Троицкий), сщмч. Христианства нет без Церкви: Сб. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – С. 137